

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоизборская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы  
протокол № 7 от 28 .08.2020 года..

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Новоизборская СОШ»  
Петрова Н.П.  
Приказ № 35-а от 03.09.2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: окружающий мир.

Класс: 2.

Уровень общего образования: начальный.

Срок реализации программы учебный год: 2020/2021.

Количество часов по учебному плану в год: 68 часов, в неделю: 2 часа.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 № 373; приказ МО РФ от 22.09.2011 №2357, приказ МО РФ от 18.12.2012 №1060, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 18.05.2015 №507, приказ МО РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденные приказом МО РФ от 06.10 № 373)), авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (2011 год). Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоизборская СОШ» (Приказ № 58 от 02.09 2014г)

Учебник: 1. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / А.А. Плешаков.

М.: Просвещение, 2015-2016.

2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / А.А.

Плешаков. – М.: Просвещение, 2018-2019.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программу составила: учитель начальных классов Богачева Маргарита Андреевна

## Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс

### Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### Познавательные

##### Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### Коммуникативные

##### Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс (68 ч)

### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия: Что нас окружает?

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

#### Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

#### Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

#### Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края. Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ 2 класс.

Экскурсии:

- 1.Что нас окружает?
- 2.Живая и неживая природа.
- 3.Осенние изменения в природе.
- 4.Зимние изменения в природе.
- 5.Знакомство с достопримечательностями родного города/села.
- 6.Весенние изменения в природе.
- 7.Формы земной поверхности родного края.
- 8.Водоемы родного края.

Практические работы:

- 1.Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
- 2.Знакомство с горными породами и минералами.
- 3.Свойства воды.
- 4.Распознавание деревьев, кустарников и трав.
- 5.Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.
- 6.Приемы ухода за комнатными растениями.
- 7.Отработка правил перехода улицы.
- 8.Отработка основных правил этикета.
- 9.Определение сторон горизонта по компасу.
- 10.Основные приемы чтения карты.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

№	Тема	Всего часов
1	Где мы живем	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9



5	Общение	7
6	Путешествия	18
	ИТОГО	68

## КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

№ п/п.	Дата	Тема урока. Тип урока	Контроль Виды УД	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Где мы живём? (4 ч)								
1	02.09	Родная страна.  Урок-лекция	Беседа Фронтальный	Почему наша страна называется Российская Федерация?  Какие государственные символы России?	Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг, гимн.  Национальность.  Государственный язык.	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.	Р. Понимать и удерживать учебные задачи;  Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы  П. Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  К. Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.

2	07.09	<p>Город и село.</p> <p>Проект: Родное село.</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Беседа Текущий Экскурсия.</p> <p>Проект.</p>	<p>Чем похожи и отличаются город и село?</p>	<p>Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности.</p>	<p>Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.</p>
3	09.09	<p>Природа и рукотворный мир.</p> <p>Комбинированный урок-экскурсия</p>	<p>Ответы на вопросы Фронтальный</p>	<p>Что такое рукотворный мир?</p>	<p>Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология.</p>	<p>Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.</p>

							<p>познавательного текста.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.</p>	
4	14.09	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</p> <p>Контрольно-обобщающий урок</p> <p>Тест 1.</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Как оценить свои достижения?</p>	<p>Тесты , оценка достижений.</p>	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

Природа (20 ч)

5	16.09	<p>Неживая и живая природа.</p> <p>Урок-исследование</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Беседа</p> <p>Текущий Фронтальный</p>	<p>Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа?</p>	<p>Неживая и живая природа. Объекты природы.</p>	<p>Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.</p>	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.</p> <p>П.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>К.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
6	21.09	<p>Явления природы.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Беседа</p> <p>Текущий</p>	<p>Что такое сезонные явления природы? Как измеряют температуру?</p>	<p>Явления природы. Сезоны . Температура, Термометр.Градус.</p>	<p>Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.</p> <p>П. Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

						измерением температуры воздуха ,воды, человека.	К. Применение полученной информации.	
7	23.09	Что такое погода?  Комбинированный урок	Беседа Текущей  Практическая работа	Что такое погода?	Погода. Температура воздуха, осадки, ветер.  Явления погоды. Метеорология.  Условные знаки.	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности , осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.  П. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.  К.Работать в паре, просить помощь у взрослых.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8	28.09	В гости к осени.  Урок экскурсия	Беседа Текущей	Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе,

						и.	исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	следование нормам природоохранного, поведения
9	30.09	В гости к осени.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Что мы узнали на экскурсии?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
10	05.10	Звёздное небо  Урок-	Беседа Текущий Фронтальный	Как находить на небе созвездия:	Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака.	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

		исследование	льный	Кассиопея, Орион, Лебедь?			материале.  П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы  К. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	материалу.
11	07.10	Заглянем в кладовые Земли.  Комбинирован ный урок	Беседа Текущи й Фронта льный  Практи ческая работа	Какие богатства хранятся в кладовых Земли?	Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевои шпат, кварц, слюда.	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.	Р. Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.  П. Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.  К. Строить монологические высказывания.	Мотивационная основа учебной деятельности.
12	12.10	Про воздух...  Комбинирован	Беседа Текущи й	Почему чистый воздух	Загрязнение воздуха, охрана воздуха,	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и	Чувство прекрасного и эстетические



		ный урок	Фронтальный	называют одним из главных богатств природы?	воздушные фильтры.	Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.	<p>удерживать учебную задачу.</p> <p>П.. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	<p>чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>
13	14.10	... И про воду Комбинированный урок	Беседа Текущей Практическая работа	Почему воду относят к важнейшим природным богатствам ?	Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Использовать знаково-символические средства,</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам</p>

							<p>создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	природоохранного, поведения
14	19.10	<p>Какие бывают растения.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Беседа</p> <p>Текущий Фронтальный</p> <p>Практическая работа</p>	Как делят растения на группы?	<p>Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения.</p>	<p>Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы;</p> <p>обращать внимание на красоту природы.</p>	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.</p> <p>К. определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>
15	21.10	Какие бывают	Беседа	По каким	Насекомые, птицы,	Расширят знания об	Р. Понимать учебную задачу	Учебно-

		животные Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	признакам можно разделить животных на группы?	рыбы, звери (млекопитающие); Земноводные, пресмыкающиеся.	основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.	и стремиться выполнить её. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства.; поиск информации из дополнительных источников.  К. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
16	26.10	Невидимые нити. Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой?	Живая, неживая природа, растения, животные.  Связи в природе.	Научатся приводить примеры невидимых нитей(связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Установление причинно-следственных связей; использование знаково-символических средств; фиксация информации с помощью схем.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного,

							К. Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	поведения .
17	28.10	Дикорастущие и культурные растения.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный Практическая работа	Как делить растения на группы?	Дикорастущие, культурные растения	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу.  П.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  К.Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.	Способность к самооценке на основе критерия успешности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
18	09.11	Дикие и домашние животные.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят	Дикие и домашние животные.	Научатся объяснять, каких животных называют домашними , а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о	Р. Принимать и удерживать учебную задачу.  П.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально

				домашних животных?		значении домашних животных для человека.	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  К. Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
19	11.11	Комнатные растения.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный  Практическая работа	Как научиться ухаживать за комнатными растениями?	Комнатные растения, атлас-определитель, оранжереи.	Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе-определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать.	Р. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике.  К. использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
20	16.11	Животные живого уголка.  Комбинированный	Беседа Текущий Фронтальный	Каких животных можно содержать в живом	Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм;	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе-определителе	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

		ный урок	льный	уголке? Как нужно за ними ухаживать?		информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать	то, что изучено и что нужно уточнить. П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
21	18.11	Про кошек и собак. Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Для чего нужны кошки и собаки разных пород?	Домашние любимцы, породы.	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. К.Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков .Гуманистическое сознание.

22	23.11	Красная книга.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	О чём может рассказать «Красная книга»?	Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга.	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно- следственных связей, построение рассуждения .  К.Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .
23	25.11	Будь природе другом. Проект «Красная книга»  Комбинированный	Беседа  Индивидуальный	Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать?  Как готовить проект?	Экологические, условные знаки	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.  П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.  К. Формулировать	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

							собственное мнение, вести устный диалог.	
24	30.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»  Контрольно обобщающий урок  Тест 2.	Фронтальный  Индивидуальный	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.
Жизнь города и села. (10 ч)								
25	02.12	Что такое экономика.	Беседа Текущий	Что означает слово	Экономика, сельское хозяйство, промышленность,	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся	Р.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Учебно-познавательный интерес к новому



		Урок изучения нового материала	Фронтальный	«экономика»? строительство, транспорт, торговля.	перечислять составные части экономики.	реализации; следовать плану. П. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. К. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .
26	07.12	Из чего что сделано. Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Из чего и как люди изготавливают различные изделия?	Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень...	Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду.

27	07.12	Как построить дом.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Как строят дома в городе и в селе?	Строительные материалы, строительные машины.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  К. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
28	09.12	Какой бывает транспорт.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	На какие виды можно разделить Транспорт?	Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный.	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.  К. строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .
29	09.12	Культура и образование.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Для чего нужны учреждения культуры и	Образовательные учреждения, учреждения	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  П. . Поиск и выделение	Социальная мотивация учебной деятельности.

			льный	образования?	культуры.	получении профессии.	необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.  К. Формулировать собственное мнение.	
30	14.12	Все профессии важны.  Проект «Профессии».	Беседа Текущий Фронтальный	Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?	Отрасли экономики.  Взаимосвязь профессий.	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
31	16.12	В гости к зиме.  Урок	Беседа Текущий	Какие явления происходят в	Низкая температура, короткий световой день, снегопад,	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что	Чувство прекрасного и эстетические

		экскурсия	Фронтальный Экскурсия.	неживой и живой природе озимой?	оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
32	16.12	В гости к зиме.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Что мы узнали на экскурсии?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное

							К.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
33	11.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  Контрольно обобщающий урок  Тест 3.	Беседа Текущей  Индивидуальный	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.  К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.
34	13.01	Презентация проектов.  Урок презентация	Беседа Текущей  Индивидуальный	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного	Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).

			ый			материалами.	<p>результата.</p> <p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания</p>	
--	--	--	----	--	--	--------------	---	--

Здоровье и безопасность. (9 ч)

35	18.01	<p>Строение тела человека.</p> <p>Урок введения в новую тему</p>	Беседа Текущий Фронтальный	Какие части тела есть у человека?	Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы.	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .
----	-------	--	----------------------------	-----------------------------------	--	--	--	---

						внутренних органов.	внутреннего строения тела. К.Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.	
36	20.01	Если хочешь быть здоров.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Что необходимо делать для сохранения здоровья?	Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами.	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.  К.Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
37	25.01	Берегись автомобиля!  Поведение на железной дороге.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход?  Как вести себя на объектах железной	Сигналы светофора, дорожные знаки, знаки на железной дороге. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе, по железной дороге.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.

				дороги?			литературы;  К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	
38	27.01	Школа пешехода.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный  Практическая работа	Как научиться выполнять правила дорожного движения?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.  Островок безопасности.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. К. Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровое сберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
39	01.02	Домашние опасности.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать?	Бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление...	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. П. Использовать знаково-символические средства,	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).  Самостоятельность и личная ответственность за



							создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.	свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
40	03.02	Пожар.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре.	Противопожарная безопасность.  Телефон пожарной службы – 01.	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу.  П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  К.Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни

41	08.02	На воде и в лесу.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу?	Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни
42	10.02	Опасные незнакомцы.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Как вести себя с незнакомыми людьми?	Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.	Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни

							<p>объекте,.Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий К.</p> <p>Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. .Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.</p>	
43	15.02	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p> <p>Контрольно-обобщающий урок</p> <p>Тест 4.</p>	<p>Беседа</p> <p>Текущи й</p> <p>Индивидуальн ый</p>	<p>Что мы запомнили и чему научились?</p>	<p>Тесты , оценка достижений.</p>	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов.</p>	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегаю щий образ жизни.</p>

							у людей различных точек зрения.	
Общение. (7 ч)								
44	17.02	Наша дружная семья.  Комбинированный урок	Беседа Текущей Фронтальный	Как правильно вести себя в семье?	Семья, семейные традиции, культура общения.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.  К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость.
45	24.02	Проект «Родословная»  Урок-проект	Беседа Текущей Индивидуальный	Как составить свою родословную?	Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.	Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию,	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое

							<p>презентовать работу.</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	<p>следование в поведении социальным нормам.</p>
46	01.03	В школе. Комбинированный урок	Беседа Текущей Фронтальный Практическая работа	Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми?	Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив.	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.</p> <p>К. Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
47	03.03	Правила вежливости.	Беседа Текущей	Какие слова и поступки сделают нас	Культура поведения, правила вежливости,	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p>

		Комбинированный урок	Фронтальный	вежливыми?	телефонный диалог	«вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.	выполнить. П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
48	10.03	Ты и твои друзья. Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Как стать хорошим другом?	.Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции. К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

							поведение окружающих.	
49	15.03	Мы – зрители и пассажиры.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Какие правила надо соблюдать в общественных местах?	Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры.	Усвоят правила поведения в общественных местах.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противоположного», моделировать ситуации общения; делать выводы  К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;
50	17.03	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»  Контрольно обобщающий урок	Беседа Текущий  Индивидуальный	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи,	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои  поступки,

		Тест 5.					использовать знако- символические средства.  К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	установка на здоровьесберегающий образ жизни.
--	--	---------	--	--	--	--	--	---

Путешествия. (18 ч)

51	29.03	Посмотри вокруг.  Урок введения в новую тему	Беседа Текущий Фронтальный	Где находится горизонт?	Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;  Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.  К.Формулировать выводы, отвечать на итоговые	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .
----	-------	--	----------------------------	-------------------------	--	--	---	---



							вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	
52	31.03	Ориентирование на местности.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  П. Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника  К. Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .
53	05.04	Ориентирование на местности.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный  Практическая работа	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.  К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .

							работе в группе.	
54	07.04	Формы земной поверхности  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный  Экскурсия	Какие бывают формы земной поверхности?	Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подожва, склон, вершина.	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подожвы)	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  К. Строить понятные для партнёра высказывания.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
55	03.04	Водные богатства.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Что составляет водные богатства нашей планеты?	Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.	Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.  К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
56	12.04	В гости к весне.  Урок экскурсия.	Беседа Текущий Фронтальный	Какие явления происходят в неживой и живой природе	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с

			Экскурсия	весной?		природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	<p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>	природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
57	14.04	В гости к весне. Комбинированный урок Тест 6.	Беседа Текущий Фронтальный	Что мы узнали на экскурсии?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе,

							сотрудничестве.	следование нормам природоохранного поведения
58	19.04	Россия на карте.  Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный  Практическая работа	Как путешествовать по карте?	Карта. Условные знаки.  Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  П. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.  К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).
59	21.04	Проект «Города России».  Урок-проект	Урок-проект Беседа Фронтальный	Как найти информацию и рассказать о городах России.	История города, внешний вид, достопримечательности.	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

							<p>объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	
60	26.04	<p>Путешествие по Москве.</p> <p>Урок-путешествие</p>	<p>Беседа Текущий Фронтальный</p>	<p>Что мы знаем о Москве?</p>	<p>Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.</p>	<p>Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П. классификация и фиксация информации.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.</p>
61	28.04	<p>Московский Кремль.</p> <p>Урок-путешествие</p>	<p>Беседа Текущий Фронтальный</p>	<p>Что мы знаем о Московском Кремле?</p>	<p>Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь.</p>	<p>Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из</p>	<p>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.</p>

							<p>рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>	
62	05.05	<p>Город на Неве.</p> <p>Урок-путешествие</p>	<p>Беседа Текущий Фронтальный</p>	<p>Что мы знаем о Санкт-Петербурге?</p>	<p>Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж...</p>	<p>Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга, узнавать их по изображению.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>	<p>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.</p>
63	12.05	<p>Путешествие по планете.</p> <p>Комбинированная</p>	<p>Беседа Текущий Фронтальный</p>	<p>Как выглядит наша планета на карте мира?</p>	<p>Карта мира, океаны, материки (континенты)</p>	<p>Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.</p>	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p>П. . Поиск и выделение</p>	<p>Мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>

		нный урок	льный				<p>необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>	
64	17.05	<p>Путешествие по материкам.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Беседа</p> <p>Текущий</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Чем интересен каждый материк?</p>	<p>Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.</p>	<p>Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>

65	19.05	«Страны мира» проект. Урок-проект	Беседа Текущ ий	Чем интересны разные страны?	Политическая карта мира. Названия крупнейших стран.	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
66	24.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешест- вия».  Тест 7  Контрольно- обобщающий урок	Беседа  Самост оятель ная работа  Индив идуаль ный	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако- символические средства.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегаю щий образ жизни.



							К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
67 68	26.05 26.05	Промежуточная аттестация Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».  Урок презентация	Беседа Фронтальный	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы

							высказывания	
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту