

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоизборская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы
протокол от 28.08.2020 года № 7



Директор МБОУ «Новоизборская СОШ»
Петрова Н.П.
Приказ № 33-а от 03.09.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: математика

Класс: 1(Индивидуальное обучение Семёнов Владимир)

Уровень общего образования: начальный.

Срок реализации программы учебный год: 2020/2021.

Количество часов по учебному плану в год: 132 часа, в неделю: 4 часа. (2ч очно, 2ч заочно)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2009 №1897), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 № 373; приказ МО РФ от 22.09.2011 №2357, приказ МО РФ от 18.12.2012 №1060, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 18.05.2015 №507, приказ МО РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденные приказом МО РФ от 06.10 № 373)), авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоизборская СОШ» (Приказ № 58 от 02.09 2014г)

Учебник:

1. Моро, М.И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2015.

2. Моро, М.И. С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 - 2018.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила: учитель начальных классов Богачева Маргарита Андреевна

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20.
- Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.
- Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырёхугольник (в том числе и прямоугольник), круг.
- Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.
- Обучающиеся должны уметь:
- Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в пределах 10 (без скобок).
- Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действия сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.
- Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Личностные:

- Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве.
- Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить в разных ситуациях.
- Использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета.
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

(132 ЧАСА)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 НУМЕРАЦИЯ

Цифры и числа 1-5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Сложение и вычитание вида $\square +, - 1, \square +, - 2$.

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square - 1, \square + 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответ задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square - 3$

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square +, - 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Связь между суммой и слагаемым.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6,7,8,9,10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square-2$, $\square-3$, $\square+4$, $\square+5$, $\square+6$, $\square +7$, $\square +8$, $\square +9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «что узнали, чему научились в 1 классе»

Тематическое планирование учебного предмета.

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 часов
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 часов
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	48 часа

4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	16 часов
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22 часа
6	Итоговое повторение.	10 (из них 4 резерв)часов
Итого		132 часа

Требования к уровню подготовки.

Обучающийся должен научиться:

- считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20.
- Объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- Выполнять действия нумерационного характера: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$.
- Распознавать последовательность чисел, составленному по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношения между ними: $1\text{дм.}=10\text{см}$.
- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- Выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления вычитания) по частям, выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- Объяснять прием сложения с переходом через разряд в пределах 20.
- Решать задачи (в одно действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- Отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи вносить нужные изменения;
- Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- Составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.
- Понимать смысл слов (слева, справа, внизу, вверху и др.), описывающих положение предмета на плоскости;
- Писывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между и др.;

- Находить в окружающем мире предметы, имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- Находить сходство и различие геометрических фигур (отрезок, прямая, луч).
- Измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- Чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- Выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету читать небольшие готовые таблицы;
- Строить несложные цепочки логических рассуждений;
- Определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся должен уметь:

- Обобщать и распространять свойства натурального ряда на числа, большие 20.
- Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- Называть числа и результат при сложении и вычитании находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- Проверять и исправлять выполненные действия.
- Составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- Находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- Отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при ее изменении ее решения;
- Решать задачи в 2 действия;
- Проверять и исправлять неверное решение задачи.
- Выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
- Соотносить и сравнивать величины, например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1дм, 8см, 13см).
- Определять правила составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- Проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (132ч.)

	Тема урока К/работы	Количество часов Дата	Решаемые проблемы (цели)	Количество часов	
				очная	заочная
1	2	3	4		
1	Счёт предметов.	1	Что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически		

		03.09.20	выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные.		
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1 04.09.20	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше-ниже, слева-справа.		
3	Пространственные представления Путешествие	1 07.09. 20	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цели: воспроизводить последовательность чисел от1 до10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями		
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1 08.09. 20	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.		
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1 10.09. 20	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? Цели: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности.		
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1 11.09. 20	Что значит сравнивать группы предметов? Цели: использовать знания в практической деятельности.		
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов.	1 14.09. 20	Закрепить полученные знания. Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов.		

	Пространственные и временные представления».				
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (К/Р)	1 15.09.20	Правильно выполнить проверочную работу. Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.		
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1 17.09.20	Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1 18.09.20	Что значит 2? Как пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; правильно соотносить цифру с числом.		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1 21.09.20	Что значит «три»? Как писать эту цифру?		
12	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1 22.09.20	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».		
13	Числа 3,4. Письмо цифры 4.	1 24.09.20	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами, записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».		
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1 25.09.20	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цели: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
15	Цифра 5. Письмо	1	Что значит «пять»? Как писать эту цифру?		

	цифры 5. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (С/Р)	28.09.20	Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых. Странички для любознательных.	1 29.09.20	Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1 01.10. 20	Что такое точка, кривая, прямая линия, отрезок, луч? Цели: познакомить с точкой, кривой, прямой линией, отрезком, лучом.		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1 02.10.20	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной, выделять линию среди других фигур.		
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. ПРОВЕРКА (С/Р)	1 05.10.20	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цели: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.		
20.	Знаки «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1 06.10.20	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка.		
21	Равенство. Неравенство.	1 08.10. 20	Что значит «равенство», «неравенство»? Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя атематические термины.		
22	Многоугольник	1 09.10. 20	Что такое многоугольник? Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугольники.		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1 12.10. 20	Что такое «Шесть»? как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.		

24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1 13.10. 20	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.		
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1 15.10. 20	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8., правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.		
26	Закрепление изученного материала письмо цифры 9.	1 16.10. 20	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.		
27	Число 10. Запись числа 10.	1 19.10. 20.	Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (К/Р) Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1 20.10. 20	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цели: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число» и «цифра».		
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1 22.10. 20	Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета.		
30	Увеличить на.... Уменьшить на	1 23.10. 20	Что значит увеличить или уменьшить? Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа.		
31	Число 0	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?		

		26.10. 20	Цели: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.		
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1 27.10.20	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Цели: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.		
33	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» Странички для любознательных.	1 29.10.20	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.		
34	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1 30.10.20	Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.		
35- 36	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (К/Р) Работа над ошибками.	2 10.11.20 12.11.20	Что мы знаем, чему научились? Цели: выявить проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками		
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». комбинированный	1 13.11.20	Как прибавить и вычесть 1 из любого числа? Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=».		
38	Прибавить и вычесть 1.	1 16.11. 20	Как прибавить и вычесть число 1? Цели: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа один к любому числу.		
39	Прибавить и вычесть число 2.	1 17.11. 20	Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.		
40	Слагаемые. Сумма.	1 19.11. 20	Что такое слагаемое и сумма? Цели: называть компоненты и результаты сложения.		

41	Задача (условие, вопрос)	1 20.11. 20	Что такое задача? Из чего она состоит? Цели: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).		
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1 23.11. 20	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цели: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.		
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1 24.11.20	Что такое таблица сложение 2? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	+	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1 26.11. 20	Что значит присчитать 2 и отсчитать 2? Цели: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	+	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Странички для любознательных комбинированный		Что значит увеличить на .., или уменьшить на...? Цели: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		+
46	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (К/Р)		Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме.		+
47	Прибавить и вычесть число 3 приёмы вычислений.	1 01.12. 20	Что значит прибавить или вычесть число три? Цели: познакомить с приёмами сложения и вычитания для случаев +3, <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/>	+	
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1 03.12. 20	Что значит прибавлять и вычитать по частям? Цели: отработка способов действия.	+	

49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.		Что значит решать текстовую задачу? Цели: решать задачу арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3.		+
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.		Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх.		+
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1 08.12. 20	Что значит названия компонентов и результат действия? Цели: составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	+	
52	Решение задач.	1 10.12. 20	Как решить задачу арифметическим способом? Цели: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	+	
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3»		Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.		+
54	Закрепление изученного материала Странички для любознательных		Что мы знаем? Чему научились? Цели: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.		+
55	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (К/Р)	1 15.12. 20	Как прибавить и вычесть число 3? Цели: закрепить и обобщить полученные знания.	+	
56	Работа над ошибками. Обобщение.	1 17.12. 20	Как правильно работать над ошибками по этой теме. Цели: выполнять работу над ошибками; проверить знания приёма прибавления и вычитания числа 3, умение решать задачи.	+	
57	Закрепление изученного материала. Прибавить		Как прибавлять и вычитать числа 1,2,3? Цели: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания.		+

	и вычесть 1,2,3.				
58 Част ь 2	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		Что значит несколько множеств предметов? Цели: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.		+
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1 12.01. 20	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цели: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	+	
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений	1 14.01. 20	Как прибавить и вычесть 4? Цели: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	+	
61	Закрепление изученного материала ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (К/Р)		Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цели: решать текстовые задачи арифметическим способом.		+
62	Задачи на разностное сравнение чисел.		Что значит разностное сравнение? Цели: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом.		+
63	Решение задач	1 19.01.20	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел.	+	
64	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.	1 21.01. 21	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цели: составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	+	
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.		Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цели: выполнять арифметические действия с числами.		+
66	Перестановка слагаемых		Что значит поменять слагаемые местами? Цели: вывести правило перестановки слагаемых.		+
67	Перестановка слагаемых и её применение для	1 26.01. 21	Что изменится при перестановке слагаемых? Цели: применять приём перестановки слагаемых при сложении вида $+5$,	+	

	случаев прибавления 5,6,7,8,9.		<input type="checkbox"/> + 6, <input type="checkbox"/> +7, <input type="checkbox"/> +8, <input type="checkbox"/> +9.		
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9.	1 28.01. 21	Как составить таблицу сложения чисел 5,6,7,8,9? Цели: составить таблицу для случаев <input type="checkbox"/> +5, <input type="checkbox"/> +6, <input type="checkbox"/> +7, <input type="checkbox"/> +8, <input type="checkbox"/> +9.	+	
69	Закрепление пройденного материала. Состав числа в пределах 10.		Как пользоваться знанием состава числа? Цели: повторить состав чисел, приёмы сложения и вычитания; решать задачи.		+
70	Состав числа 10. Решение задач.		Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.		+
71	Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились. «Сложение и вычитание» ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (К/Р)	1 02.02. 21	Что мы знаем? Чему научились? Цели: выявить знания учащихся по пройденной теме.	+	
72	Связь между суммой и слагаемыми.	1 04.02. 21	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цели: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	+	
73	Связь между суммой и слагаемыми.		Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения.		+
74	Решение задач		Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цели: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		+

75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1 09.02. 21	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	+	
76	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	1 11.02.21	Как из чисел 6,7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цели: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	+	
77	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.		Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цели: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.		+
78	Вычитание из чисел 8 и 9.		Как из чисел 8 и9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8 и9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.		+
79	Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач.	1. 16.02. 21	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цели: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых.	+	
80	Вычитание из числа 10.	1. 18.02. 21	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 0? Цели: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10.	+	
81	Закрепление изученного материала.		Как пользоваться знанием состава чисел? Цели: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.		+
82	Килограмм.		Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.		+
83	Литр.	1 25.02. 21	Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	+	
84	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Сложение и	1 02.03. 21	Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и её результат.	+	

	вычитание чисел первого десятка				
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; называть последовательность чисел от 10 до 20.		+
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.		+
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1 04.03. 21	Как образовать число из десятков и единиц? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа.	+	
88	Дециметр	1 09.03. 21	Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	+	
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		Как образовать число из десятков и единиц? Цель: образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц.		+
90	Чтение и запись чисел		Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20? Цель: составлять план решения задачи арифметическим способом.		+
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1 11.03. 21	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	+	
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1 16.03. 21	Что значит разряды двузначных чисел? Цель: решать задачи; выполнять вычисления.	+	
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20» Что узнали. Чему научились.		Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.		+
94	Закрепление изученного материала		Проверить знания по теме. Ц: применять знания и способы действий в изменённых условиях.		+

	по теме				
95	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1 18.03. 21	Как правильно работать над ошибками? Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	+	
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1 30.03. 21	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи.	+	
97	Решение задач.		Как решать текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу.		+
98	Ознакомление с задачей в два действия.		Как решать задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условие.		+
99	Решение задач в два действия.	1 01.04. 21	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие. Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом.	+	
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1 06.04. 21	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить знания учащихся по пройденной теме.	+	
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.		+
102	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.		Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток.		+
103	Сложение вида $\square + 4$	1 08.04. 21	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	+	
104	Сложение вида $\square + 5$	1 13.04. 21	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; решение задач в два действия.	+	

105	Сложение вида $\square + 6$		Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; применять знания состава числа.		+
106	Сложение вида $\square + 7$		Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток.		+
107	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1 15.04. 21	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	+	
108	Таблица сложения.	1 20.04. 21	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	+	
109	Решение текстовых задач, числовых выражений		Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях.		+
110	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.		Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал.		+
111	ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ по теме «Табличное сложение 20» (К/Р)	1 22.04. 21	Как проверить знания? Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	+	
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1 27.04. 21	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать приёмы выполнения действий с переходом через десяток, используя предметы.	+	
113	Вычитание вида $11 - \square$		Как вычесть из 11 число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток?		+
114	Вычитание вида $12 - \square$		Как вычесть из 12 число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток?		+
115	Вычитание вида	1	Как вычесть из 13 число с переходом через десяток?	+	

	13 – <input type="checkbox"/>	29.04. 21	Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток?		
116	Вычитание вида 14 – <input type="checkbox"/>	1 04.05. 21	Как вычесть из 14 число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток?	+	
117	Вычитание вида 15 – <input type="checkbox"/>		Как вычесть из 15 число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток?		+
118	Вычитание вида 16 – <input type="checkbox"/>		Как вычесть из 16 число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток?		+
119	Вычитание вида 17 - <input type="checkbox"/> , 18 – <input type="checkbox"/>	1 06.05. 21	Как из 17 и 78 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток?	+	
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» Что узнали. Чему научились.	1 11.05. 21	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	+	
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».		Как проверить знания? Цель: проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.		+
122	Работа над ошибками.		Как работать над ошибками? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.		+
123- 124	Закрепление изученного материала Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	2 13.05.21 18.05.21	Что такое сложение и вычитание? Что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи.	+	
125- 126	Закрепление изученного материала	2	Цели: повторить таблицу состава числа до 10.		+

	по теме «Сложение и вычитание до 10»				
127-128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	2 20.05.21	Цели: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток.	+	+
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»		Цели: повторить способы решения задач в два действия.		+
130	Промежуточная аттестация Контрольная работа.	25.05.21	Цель: проверить знания учащихся.	+	
131	Работа над ошибками. Повторение пройденного: геометрические фигуры.	1 резерв 27.05.21	Как анализировать ошибки, находить правильное решение? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.	+	
132	Закрепление сложения и вычитания в пределах второго десятка.	1 27.05.21	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятка? Цель: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее.	+	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

