

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоизборская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы
протокол от 28.08.2020 года № 7



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: обучение грамоте (чтение и письмо).

Класс: 1(Индивидуальное обучение Семёнов Владимир)

Уровень общего образования: начальный.

Срок реализации программы, учебный год: 2020/2021.

Количество часов по учебному плану в год: 207 часов (92 ч. чтение, 2 часа очно, 2 часа заочно в неделю, 92 ч. письмо, 2 часа очно, 2 заочно в неделю).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 № 373; приказ МО РФ от 22.09.2011 №2357, приказ МО РФ от 18.12.2012 №1060, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 18.05.2015 №507, приказ МО РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденные приказом МО РФ от 06.10 № 373)), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоизборская СОШ» (Приказ № 58 от 02.09 2014г) и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Л. А. Виноградской, В. А. Кирюшкина, М.В. Бойкиной. (2011 год).

Учебник: 1. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшин. – М.: Просвещение, 2015.

2. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. / В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова. – М: Просвещение, 2018-2019.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила: учитель начальных классов Богачева Маргарита Андреевна

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного курса (чтение 92 часа).

№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Содержание
1.	Подготовительный период	16	<p>Речь устная письменная. Общее представление о языке.</p> <p>Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p>Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.</p> <p>Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слога - звуковой структуру.</p> <p>Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.</p>
2.	Букварный (основной) период	64	<p>Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звукослогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.</p> <p>Развитие устной речи.</p> <p>Звуковая культура.</p> <p>Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой</p>

			<p>памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.</p> <p>Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).</p> <p>Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.</p> <p>Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.</p> <p>Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя).</p> <p>Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.</p>
3.	Послебукварный период	12	<p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.</p>
4.	Всего	92	

Содержание учебного курса (письмо 92 часа)

Добукварный (подготовительный) период. Обучение письму (16 ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. (Пропись № 1). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Букварный (основной) период. Обучение письму (64 ч)

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б (3 ч). Строчная и заглавная буквы Д, д (2 ч). Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я (4 ч). Строчная и заглавная буквы Г, г (2 ч). Строчная буква ч (2 ч). Заглавная буква Ч. Буква ь (2 ч). Строчная и заглавная буквы Ш, ш (2 ч). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж (2 ч). Строчная буква ё (2 ч). Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х (3 ч). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю (2 ч). Строчная и заглавная буквы Ц, ц (2 ч). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ци другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э (2 ч). Строчная буква щ (2 ч). Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь.

Повторение. Повторение пройденного (3 ч). Написание слов с изученными буквами. Проверочная работа. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчные и заглавные буквы О, о, Э, э (2 ч). Строчные и заглавные буквы И, и, ы. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы У, у. Строчные и заглавные буквы Е, е, Ё, ё. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

Знакомство с начертанием остальных больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Развитие устной речи.

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Послебукварный период. Развитие устной речи. (12 ч)

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? (2 ч). Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (2 ч). Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? (2 ч). Правописание безударные гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание жи-ши (2 ч). Правописание ча-ща, чу-шу (2 ч). Правописание чк-чн, щн. Правописание чк-чн, щн. Письмо слов, имеющих одинаковую концовку. Письмо слов со сложной слоговой структурой (2 ч). Запись предложений по зрительной памяти. Обучающий слуховой диктант. Проверочная работа.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Подготовительный период	16 часов (чтение)+ 16 часов (письмо)
2.	Букварный период	64 часа (чтение)+ 64 часа (письмо)
3.	Послебукварный период	12 часов (чтение) + 12 часов (письмо)
Итого		92 часа (чтение) + 92 часа (письмо)

Требования к уровню подготовки.

Обучающийся научится:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному тексту (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);

- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- -давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- - читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов по выбору ученика;
- - назвать авторов и названия произведений, прочитанных в классе;
- -одно периодическое детское литературно-художественное издание.
- -читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя.
- распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я, ь*;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове;
- находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
- писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
- приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
- группировать языковой материал по заданным основаниям;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласны - ударный, безударный);
- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- пользоваться учебными книгами.

Обучающийся получит возможность научиться:

иметь общее представление об отличии художественного текста и научного,

об отличии фольклорного текста и литературного,

о тематическом многообразии литературы разных времён и народов,

об отличии поэтического текста и прозаического,

о разнообразии малых жанров фольклора. (Потешка, прибаутка, песня, небылица, побасенка. Загадка, считалка, поговорка, пословица, скороговорка, частушка),

об отличительных особенностях сказки, рассказа и стихотворения,
о различных видах сказок (волшебных, бытовых, о животных).
Соблюдать темп чтения 25 — 35 слов в минуту.,
Ориентироваться в книге (автор, название, оглавление, иллюстрации).
Понимать содержание прочитанного текста.
Эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении.
Осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста.
Определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц).
Находить элементы сюжета (завязка, кульминация, развязка).
Определять тональность и характер произведения (героический, юмористический).
Находить средства художественной выразительности в тексте (заголовок, сравнение, эпитет).
Проговаривать ритм произведения.
Находить рифмы.
Рассказывать о событиях произведения от 1 и 3 лица.
Подбирать слова-определения для характеристики героев.
Подбирать синонимы и антонимы к словам из текста.
Отличать монолог и диалог.
Задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения.
Сочинять устный отзыв о прочитанном тексте, быть способными написать сочинение на свободную тему.
Оценивать результаты своей работы на уроке;
Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;
Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
Воспроизводить и применять правила работы в группе;
Анализировать, реконструировать события.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (обучение чтению 92 ч., 4 ч. в неделю)

	Тема урока	Количество часов Дата	Решаемые проблемы (цели)	Количество часов	
				Очно	Заочно
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке.	1 02.09.20	Что такое азбука? Цели: познакомить с учебником «Азбука», её авторами, художником.		
2	Речь устная и письменная	1 03.09.20	Что такое речь? Цели: Формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака.		
3	Предложение	1 07.09.20	Что такое предложение? Цель: формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях, накопленных человечеством		
4	Предложение и слово	1 08.09.20	Что такое слово? Цели: формировать умение составлять и выразить в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)		
5	Слово и слог	1 09.09.20	Что такое слог, ударение? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление		
6	Слог, ударение	1 10.09.20	В чем различие между словом и слогом? Цель: формировать умения выделять из речи предложения, из предложений слова; развивать фонематический слух		
7	Звуки в окружающем мире	1	Что такое звуки?		

		14.09.20	Цель: формировать умения выделять звуки из окружающей действительности, развивать фонематический слух		
8	Звуки речи: гласные и согласные. Слияние слогов.	1 15.09.20	Что такое гласные и согласные звуки? Цель: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух		
9	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков	1 16.09.20	Что такое алфавит? Цель: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух		
10	Гласный звук [а], буквы А,а	1 17.09.20	Почему для обозначения одного звука есть две буквы? Цель: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать.		
11	Звук [о], буквы О,о	1 21.09.20	Как выделить звук [о] из речи? Цель: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух, работать над культурой речи.		
12	Звук [и], буквы И,и	1 22.09.20	В чём особенность произношения нового звука? Цель: познакомить с буквами И,и, обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционными изменениями согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные		
13	Гласная буква ы, звук [ы].	1 23.09.20	Какую работу выполняет буква ы? чем особенна эта буква? Цель: познакомить с буквой ы, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание		
14	Звук [у], буквы У,у	1 24.09.20	На какой этаж ленты мы поселим букву У? Цель: познакомить со звуком [у], буквами У,у, развивать умение составлять схемы предложений, слов.		
15, 16	Повторение. Гласные звуки и буквы.	2 28.09.20 29.09.20	Цель: повторить изученные звуки и буквы		
17	Звуки [н],[н'], буквы Н,н	1 30.09.20	Чем отличается гласный звук от согласного? Цель: познакомиться с согласными звуками [н],[н'] и буквами Н,н; озвучить печатные буквы вслух		
18	Звуки [н],[н'], буквы Н,н	1 01.10.20	Вместо каких слов можно употреблять слова он, оно, она, они? Цель: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов с		

			рисунками.		
19	Звуки [с],[с'], буквы С,с	1 05.10.20	Какие звуки обозначаются буквой С ? Цель: познакомить с новыми буквами; формировать умение чётко и правильно выражать свои мысли		
20	Звуки [с],[с'], буквы С,с	1 06.10.20	Почему буква С поселяется на ленте на нижний этаж? Цель: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных.		
21	Звуки [к],[к'], буквы К,к	1 07.10.20	Какие звуки обозначаются буквой К? Цель: познакомить с согласными звуками [к],[к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами к и К, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним.		
22	Звуки [к],[к'], буквы К,к	1 08.10.20	Какие согласные служат для показания твёрдости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? Цель: учить различать звуки [к],[к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией		
23	Звуки [т],[т'], буквы Т,т	12.10.20	Какие звуки обозначаются буквой Т? Что обычно мы хотим узнать с согласном звуке? Цель: познакомиться с согласными звуками :[т],[т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомиться с отрывками из сказок А.С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь		
24	Звуки [т],[т'], буквы Т,т	1 13.10.20	Что вы можете рассказать о букве Т? Как узнать, звонкий звук или глухой? Цель закрепить знания о звуках [т],[т'] и букве Тт; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один - много)		
25	Закрепление пройденного материала	1 14.10.20	Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставится		

			<p>в конце предложений? Цель: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, из обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова.</p>		
26	Звуки [л],[л'], буквы Л,л	1 15.10.20	<p>Какие звуки обозначаются буквой Л? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цель: познакомиться с согласными звуками :[т],[т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударениях</p>		
27	Звуки [л],[л'], буквы Л,л	1 19.10.20	<p>В каких случаях используем заглавные буквы? Цель: повторить и закрепить знания о звуках :[л],[л'] и букве Л; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения</p>		
28	Повторение и закрепление пройденного материала	1 20.10.20	<p>Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда? Цель: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, из обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова.</p>		
29	Согласные звуки [р],[р'], буквы Р,р	1 21.10.20	<p>Какие звуки обозначаются буквой Р? Цель: познакомиться с согласными звуками :[р] ;, [р']; развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким; создавать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление</p>		
30	Согласные звуки [р],[р'], буквы Р,р	1 22.10.20	<p>В каких случаях используем заглавные буквы? Цель: учить произносить изученные звуки чисто, ясно, чётко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор</p>		

31	Согласные звуки [в],[в'], буквы В,в	1 26.10.20	Какие звуки обозначаются буквой В? Цель: познакомиться с согласными звуками :[в] ;, [в']; развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знание о правописании имён собственных» расширять кругозор		
32	Согласные звуки [в],[в'], буквы В,в	1 27.10.20	Что значит понятие «родственные слова»? Цель: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова		
33	Гласные буквы Е,е, обозначающие звуки [й'э],	1 28.10.20	Какие звуки обозначаются буквой е? Цель: познакомить с гласными буквами Е,е, обозначением буквой е звуков [й'э],учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.		
34	Буква Е – показатель мягкости согласного	1 29.10.20	Что такое мини-рассказ? Цель: познакомить с обозначением буквой е звука [э], после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слова с буквой е после согласных.		
35	Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление)	1 10.11.20	Цель: закреплять знания о гласной букве е; создавать условия для формирования чтения вслух, развитие речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы		
36	Согласные звуки [п],[п'], буквы П,п	1 11.11.20	Какие звуки обозначаются буквой п? Цель: ознакомиться с согласными звуками [п], [п']; развивать умение характеризовать звуки; создавать условия для формирования навыка чтения вслух, развитие речи, памяти и логического мышления; закрепить умение делить слова на слоги		
37	Согласные звуки [п],[п'], буквы П,п	1 12.11.20	Цель: закрепить знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П,п; познакомить с правилами правописания имён, отчеств и фамилий; создавать условия для формирования чтения вслух, развитие умения различать буквы п, т		
38	Согласные звуки [м],[м'], буквы М,м	1 16.11.20	Какие звуки обозначаются буквой м? Цель:ознакомиться с согласными звуками [п], [п']; и буквами М,м развивать умение характеризовать звуки; создавать условия для формирования навыка чтения вслух, развитие речи, памяти		

			и логического мышления;		
39	Чтение слов и текстов с буквами М,м. составление слогов с буквами Л,М	1 17.11.20	Цель: создавать условия для формирования навыка чтения вслух, умение различать буквы М,Л; развитие речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имён собственных		
40	Закрепление пройденного материала	1 18.11.20	Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, чётко отвечать на поставленные вопросы.		
41	Согласные звуки [з],[з'], буквы З,з	1 19.11.20	Какие звуки обозначаются буквой з? Цель: познакомиться с согласными звуками [з], [з']; развивать умение характеризовать звуки; создавать условия для формирования навыка чтения вслух, развитие речи, памяти и логического мышления; учить создавать тексты из 3-4 предложений		
42	Чтение слов и текстов с буквами З,з. составление слогов с буквами с,з (закрепление)	1 23.11.20	Цель: закрепить знания о согласных звуках [з], [з'] и буквах П,п; создать условия для развития различать звуки[з],[с], [з'], [с']; определять тему текста и его главную мысль, формировании навыка чтения вслух, развития речи, памяти, логического мышления.	+	
43	Согласные звуки [б],[б'], буквы Б,б	1 25.11.20	Какие звуки обозначаются буквой б? Цель: познакомиться с согласными звуками [б], [б']; развивать умение характеризовать звуки; создавать условия для формирования навыка слогового правильного, выразительного, беглого чтения, развитие речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность	+	
44	Чтение слов и текстов с буквами б. составление слогов и слов буквами б и п.		Цель: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'] и буквах П,п; создать условия для развития различать звуки[б],[п], [б'], [п']; определять тему текста и его главную мысль, формировании навыка чтения вслух, развития речи, памяти, логического мышления.		+
45	Закрепление пройденного материала		Цель: закрепить знания о изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас, воспитывать интерес к родному языку.		+

46	Согласные звуки [д],[д'], буквы Д,д	30.11.20	Какие звуки обозначаются буквой д? Цель: познакомиться с согласными звуками [б], [б'] и буквами Д,д; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создавать условия для формирования навыка слогового правильного, выразительного, беглого чтения, развитие речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность	+	
47	Парные согласные [д],[д'],[т],[т'], буквы Д,д,Т,т	1 02.12.20	Какие согласные называются парными? Цель: закрепить знания об изученных звуках буквах и; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развитие умения различать звуки [д],[д'],[т],[т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту.	+	
48	Буквы Я,я, обозначающие звуки [й'а]		Какие звуки обозначаются буквой я? Цель: познакомить с гласными буквами Я,я, обозначающими два звука; создавать условия для формирования навыка слогового правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям.		+
49	Буква Я – показатель мягкости согласного		Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? Цель: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создавать условия для формирования навыка слогового правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в группе, в коллективе, в паре.		+
50	Закрепление пройденного материала	1 07.12.20	Цель: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям.	+	
51	Согласные звуки [г],[г'], буквы Г,г	1 09.12.20	Какие звуки обозначаются буквой г? Цель: познакомиться с согласными звуками [б], [б'] и буквами Д,д; совершенствовать навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; развитие речи, памяти и логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв.	+	

52	Чтение слов с буквой г, составление слогов и слов буквами к и г.		Цель: создавать условия для формирования навыка правильного чтения, развитие речи, памяти и логического мышления; правильно употреблять налоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами г,к; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы.		+
53	Согласный звук [ч’], буквы Ч,ч		Цель: познакомиться с согласным звуком [ч’] и буквами Ч,ч; совершенствовать умение давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями ча, чу; сформировать представление о звуке.		+
54	Согласный звук [ч’], буквы Ч,ч (закрепление)	1 14.12.20	Цель: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполненное задание.	+	
55	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1 16.12.20	Зачем в словах пишется ь? Цель: познакомить с буквой ь, обозначающей мягкость предшествующих согласных звуков; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонематический разбор слов; развитие речи, памяти и логического мышления; воспитывать любовь к природе, животным, птицам.	+	
56	Буква ь в конце и середине слова для обозначения мягкости согласного		Цель: закрепить знания о букве ь создать условия для развития речи, памяти и логического мышления, фонематического слуха.		+
57	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков		Когда в словах пишется мягкий знак? Цель: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонематический разбор слов с разделительным мягким знаком; работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление.		+
58	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш. сочетание ши	1 11.01.21	Какие звуки обозначаются буквой ш? Цель: познакомиться с твёрдым согласным звуком [ш], с правописанием ши; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	+	
59	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш. сочетание ши	1 13.01.21	Цель: формирование навыка правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти и	+	

	(закрепление)		логического мышления;		
60	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.		Какие звуки обозначаются буквой ж? Цель: познакомиться с твёрдым согласным звуком [ж] и буквами Ж,ж, развивать умение различать предметы, отвечающие на вопрос кто? что?; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления		+
61	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.		Цель: познакомить с правилом правописания сочетаний жи-ши; развивать умение дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления		+
62	Буквы Ё,ё, обозначающие два звука [й'о]	1 18.01.21	Какие звуки обозначаются буквой ё? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с особенностью буквы Ё (обозначать целый слог-слияние – два звука [й'о]), развития речи, памяти, логического мышления	+	
63	Буква Ё,ё – показатель мягкости согласных звуков	1 20.01.21	Когда буква ё обозначает звук [о]? Цель: создать условия для закрепления ознакомления учащихся с особенностью буквы Ё (обозначать целый слог-слияние – два звука [j'о]), развития речи, памяти, логического мышления	+	
64	Мягкий согласный звук [й'], буквы Й,й		Какие звуки обозначаются буквой й? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с особенностью буквы й; развития речи, памяти, логического мышления		+
65	Чтение слов с буквой й(закрепление)		Цель: формировать навыки правильного выразительного беглого чтения; научить различать звуки [й'],[и]; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления		+
66	Согласные звуки [х],[х'], буквы Х,х	1 25.01.21	Какие звуки обозначаются буквой й? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с согласными глухими звуками [х], [х'], буквой Х, х; развития речи, памяти, логического мышления	+	
67	Чтение слов с буквой х (закрепление)	1 27.01.21	Цель: создать условия для закрепления знаний учащихся о согласных буквах Х, х; развития речи, памяти, логического мышления	+	

68	Буквы Ю,ю, обозначающие два звука [й'у]		Какие звуки обозначаются буквой ю? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с гласными буквами Ю, ю; развития речи, памяти, логического мышления		+
69	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии		Цель: создать условия для закрепления знаний учащихся о гласных буквах Ю, ю; развития речи, памяти, логического мышления		+
70	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц.	1 01.02.21	Какие звуки обозначаются буквой ю? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ц], буквами Ц, ц; развития речи, памяти, логического мышления	+	
71	Чтение слов с буквами Ц,ц (закрепление)	1 03.02.21	Цель: создать условия для закрепления знаний учащихся о твердом согласном звуке [ц], буквах Ц, ц; развития речи, памяти, логического мышления	+	
72	Гласный звук [э], буквы Э,э		Какие звуки обозначаются буквой ю? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [э], буквами Э, э; развития речи, памяти, логического мышления		+
73	Чтение слов с буквами Э,э		Цель: создать условия для закрепления у учащихся знаний о гласном звуке [э], навыков чтения с буквами Э, э; развития речи, памяти, логического мышления		+
74	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ,щ. правописание сочетаний ща, щу	1 08.02.21	Какие звуки обозначаются буквой ю? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с мягким глухим согласным звуком [щ'], буквами Щ, щ; развития речи, памяти, логического мышления	+	
75	Чтение предложений и текстов с буквами Щ,щ (закрепление)	1 10.02.21	Цель: создать условия для закрепления знаний учащихся о мягком глухом согласном звуке [щ'], буквах Щ, щ; развития речи, памяти, логического мышления	+	
76	Согласные звуки [ф],[ф'], буквы Ф,ф		Какие звуки обозначаются буквой ю? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [ф], [ф'], буквами Ф, ф; развития речи, памяти, логического мышления		+
77	Чтение слов, предложений с буквами Ф,ф, составление слогов и слов буквами в и ф.		Цель: закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф; развивать память, внимание, мышление, фонематический слух.		+

78-79	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	2 15.02.21 17.02.21	Зачем в словах пишутся разделительные ь и ь? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с мягким и твердым разделительными знаками, развития речи, памяти, логического мышления	+	
80	Русский алфавит		Почему буквы расположены в таком порядке? Цель: создать условия для закрепления знаний учащихся об изученных буквах, развития речи, памяти, логического мышления		+
81	Как хорошо уметь читать! Произведения С.Маршака, В.Берестова, Е.Чарушина		Цели: Создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память, логическое мышление		+
82	К.Д.Ушинский. Наше Отечество	1 20.02.21	Что такое Отечество? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с биографией К. Ушинского, его произведением; содействовать совершенствованию навыков чтения, развитию устной речи учащихся	+	
83	В.Куприн Первоучители словенские. Первый букварь	1 24.02.21	Кто такие первоучители? Кто составил первый букварь? Кто это был? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с биографией В. Крупина, его произведением; содействовать развитию навыков выразительного чтения и умения работать с энциклопедией	+	
84	Творчество А.С.Пушкина - сказки		Какие сказки написал А.С.Пушкин и зачем? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством А. С. Пушкина, его сказками, развития речи, памяти и логического мышления		+

85	Л.Н.Толстой о детях К.Д.Ушинский великий педагог и писатель. К.Д.Ушинский о детях.		Зачем Л.Н.Толстой писал рассказы о детях и для детей? Кто такой К.Д.Ушинский? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством Л. Н. Толстого, К.Д. Ушинского их произведениями, совершенствования навыков выразительного чтения, развития устной речи и логического мышления, умения пересказывать		+
86	Творчество К.И.Чуковского («Телефон», «Путаница»)	1 01.03.21	Что мы знаем о К.И.Чуковском? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством К. И. Чуковского, его произведением, совершенствования навыков выразительного чтения, развития устной речи, памяти	+	
87	В.В.Бианки Первая охота	1 03.03.21	Почему В.В. Бианки писал о животных? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством В. В. Бианки, его произведением, развития устной речи, памяти	+	
88	Творчество С.Я.Маршака		О чём писал С.Я.Маршак? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством С. Я. Маршака, его произведениями, развития речи, памяти и логического мышления		+
89	Творчество М.М.Пришвина		Чем интересны произведения М.М.Пришвина? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством М. М. Пришвина, его произведениями, развития речи, памяти и логического мышления		+
90	Творчество А.Л.Барто	1. 10.03.21	О ком писала А.Л.Барто? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством А. Барто, ее произведениями, совершенствования навыков выразительного чтения; развития речи, памяти и логического мышления	+	
91	Творчество С.В.Михалкова Б.В.Заходер Два и три.	1. 15.03.21	Чем замечательны стихи С.В.Михалкова? Что интересного в стихах Б.В.Заходера? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и	+	

			творчеством С.В.Михалкова, его произведением, совершенствования навыков выразительного чтения; развития речи, памяти и логического мышления		
92	Творчество В.Б.Берестова Проверим себя Проект «Живая азбука»		Какая особенность в стихах В.Б.Берестова? Цель: Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством В.Б.Берестова его произведениями, совершенствования навыков выразительного чтения; развития речи, памяти и логического мышления		+

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (письмо 92 часа, 4 ч. в неделю)

№	Тема урока	Количество часов Дата	Решаемые проблемы (цели)	Количество часов	
				Очно	Заочно
1	Пропись №1 История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1 02.09.20	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цели: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма.		

	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.				
2	Прямые, наклонные, вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1 03.09.20	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий		
3	Строчка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1 07.09.20	Какие линии бывают в прописи? Цели: формировать умения ориентироваться на страницах в прописи, выполнять графические упражнения по образцу.		
4	Письмо прямых наклонных линий Письмо наклонных линий с закруглением	1 08.09.20	В чём разница написания прямых и наклонных линий? Цели: формировать умения ориентироваться на страницах в прописи, выполнять графические упражнения по образцу.		
5	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1 09.09.20	Какова особенность написания наклонных прямых с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на страницах в прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение		
6	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1 10.09.20	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на страницах в прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме.		
7	Письмо наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1 14.09.20	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность.		
8	Письмо длинных наклонных линий с петлей внизу	1 15.09.20	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на страницах в прописи, выполнять графические упражнения по образцу;		

			формировать правильную осанку при письме; учить составлять рассказ по сюжетным картинкам; вырабатывать усидчивость.		
9	Письмо длинных наклонных линий с петлей вверху	1 16.09.20	При написании каких букв используется этот элемент? В чём разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? Цели: формировать умения ориентироваться на страницах в прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов		
10	Пропись №2 Строчная письменная буква а.	1 17.09.20	Какие элементы используются при написании строчной буквы а? Цели: формировать умения ориентироваться на страницах в прописи, выполнять графические упражнения по образцу; работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изученную букву		
11	Строчная, заглавная буква А.	1 21.09.20	Какие элементы используются при написании заглавной буквы А? Где используют заглавную букву? Цели: формировать умения ориентироваться на страницах в прописи, выполнять графические упражнения по образцу; работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить распознавать изученную букву		
12	Строчная, заглавная буквы о,О	1 22.09.20	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв о,О? Где используют заглавную букву? Цели: формировать умения ориентироваться на страницах в прописи, выполнять графические упражнения по образцу		
13	Строчная, заглавная буквы И и.	1 23.09.20	Какие элементы используются при написании строчной буквы и? Цели: формировать умения ориентироваться на страницах в прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учиться писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изученной буквы и её соединения по с другими буквами по алгоритму.		
14	Строчная буква ы. Закрепление написания изученных букв	1 24.09.20	Какую работу выполняет буква ы? чем особенна буква ы? какие элементы используют для написания буквы ы? Цели: формировать умения ориентироваться на страницах в		

			прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учиться писать букву ы; отличать написание букв, изученных ранее		
15	Строчная, заглавная буквы У у.	1 28.09.20	В чём особенность написания строчной, заглавной буквы у? Цели: формировать умения ориентироваться на страницах в прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную и заглавную букву у, предложение «Ау!» Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написание слова со схемой-моделью.		
16	Строчная буква н	1 29.09.20	Из каких элементов состоит буква н? чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Цели: формировать умение учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв.		
17	Заглавная буква Н	1 30.09.20	Какова последовательность написания заглавной буквы Н? Цели: познакомить с написанием буквы Н; учить правильно располагать буквы и слова на строке, употреблять букву Н при написании предложений и имён.		
18	Строчная и заглавные буквы с,С.	1 01.10.20	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы с,С? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв с,С; формировать умение делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами с,С.		
19	Строчная и заглавные буквы с,С.	1 05.10.20	Как буква с соединяется с другими буквами? В чём разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв.		
20	Строчная буква к	1 06.10.20	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буква К? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв;		

			учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам.		
21	Заглавная буква К	1 07.10.20	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буква К? Цели: учить писать буквы К,к, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; умение воспроизводить написание изученных букв.		
22	Строчная буква т	1 08.10.20	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буква К? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву т,		
23	Заглавная буква Т	1 12.10.20	Цели: учить писать буквы Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; умение воспроизводить написание изученных букв, упражнять в письме буквосочетаний		
24	Строчная буква л	1 13.10.20	Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буква л? Цели: формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л слогах и в словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос.		
25	Заглавная буква Л	1 14.10.20	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имён собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буква ? Цели: учить писать заглавную букву Л; формировать навыки плавного письма, записывать слова после слогово-звукового разбора с учителем.		
26	Строчная буква р	1 15.10.20	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы р? Из каких элементов состоит строчная буква л? Цели: развивать умение писать строчную букву р, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом образцом.		
27	Заглавная буква Р	1	Из каких элементов она состоит?		

		19.10.20	Цели: развивать умение писать заглавную букву Р, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом образцом.		
28	Строчная буква в	1 20.10.20	Из каких элементов состоит строчная буква в? Цели: учить писать строчную букву в, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом образцом.		
29	Заглавная буква В	1 21.10.20	Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Р, слова и предложения с ней; давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей.		
30	Строчная буква е	1 22.10.20	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву е, буквы и и слова в строке, слова и предложения с ней после слога-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять предложения, развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму.		
31	Заглавная буква Е	1 26.10.20	Какую работу выполняет заглавная буква Е? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Е, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные слова и предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения); давать письменный ответ на вопрос;		
32	Пропись №3 Строчная буква п	1 27.10.20	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п? Из каких элементов состоит строчная буква п? Цели: учить писать строчную букву п, слова и		

			предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку.		
33	Заглавная буква П	1 28.10.20	Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку.		
34	Закрепление написания изученных букв	1 29.10.20	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: развивать умение узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова, предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжать знакомство с профессиями людей.		
35	Строчная буква м	1 10.11.20	Из каких элементов состоит строчная буква м? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы м? Цели: учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м, в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имён собственных, оформлять на письме все виды предложений.		
36	Заглавная буква М	1 11.11.20	Какую работу выполняет заглавная буква М? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку		
37	Строчная буква з	1 12.11.20	Какая последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы з? Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать		

			орфографическую зоркость		
38	Заглавная буква З	1 16.11.20	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? Цели: учить писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в именах людей, развивать орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду.		
39	Строчная буква б	1 17.11.20	На что похожа буква б? из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву б, дать понятие «форма слова». и «родственных слов»; развивать орфографическую зоркость, фонематический слух; воспитывать культуру учебного труда		
40	Заглавная буква Б	1 18.11.20	В каких случаях на письме употребляется заглавная буква Б? Чем похожи письменная и печатная буквы Б? Цели: учить писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написание при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов.		
41	Строчная и заглавная буквы б,Б	1 19.11.20	Какие изученные элементы могут получиться из данных элементов? В чём «секрет» парных согласных, когда они оказываются на конце слова? Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятие единственного и множественного числа; развитие умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова, предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов		
42	Строчная буква д.	1 23.11.20	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный на конце слова? Цели: учить писать строчную букву д, формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д] и [д'] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	+	

43	Заглавная буква Д	1 25.11.20	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Д? Цели: учить писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	+	
44	Строчная и прописная буквы д,Д		Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек.		+
45	Строчная буква я		Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.		+
46	Заглавная буква Я	1 30.11.20	Какую работу выполняет заглавная буква Я? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова на строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом.	+	
47	Строчная и заглавная буква я ,Я	1 02.12.20	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	+	

48	Строчная буква г		Какая буква-родственница есть у буквы г? Цели: формировать навык начертания строчной буквы г, обозначать звуки [г] и [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложение с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания		+
49	Заглавная буква Г		Когда в речи употребляются полные и сокращённые имена? Цели: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать гласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных.		+
50	Строчная и заглавная буквы г, Г	1 07.12.20	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	+	
51	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1 09.12.20	Чем похожи, чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? Цели: создать условия для формирования умения писать строчную букву ч; содействовать развитию моторики, фонематического слуха; способствовать воспитанию аккуратности	+	
52	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.		Как различать среди согласных звуков шипящие звуки? , правописание ча, чу, Цели: создать условия для закрепления умения писать строчную букву ч; содействовать развитию моторики, фонематического слуха; способствовать воспитанию аккуратности		+

53	Строчная и заглавная буквы ч,Ч. Слоги ча, чу.		Почему написание согласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: создать условия для формирования умения писать заглавную букву Ч; содействовать развитию моторики, фонематического слуха; способствовать воспитанию аккуратности		+
54	Буква ь (мягкий знак) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1 14.12.20	Какую буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: Создать условия для формирования умения писать букву ь; содействовать развитию моторики, фонематического слуха; способствовать воспитанию аккуратности	+	
55	Буква ь (мягкий знак) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1 16.12.20	Какую работу выполняет в слове буква ь? Цели: Создать условия для закрепления умения писать букву ь, содействовать развитию моторики, фонематического слуха; способствовать воспитанию аккуратности	+	
56	Буква ь (мягкий знак)- знак мягкости. Буква ь в середине слова.		Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол - уголь)? Цели: Создать условия для закрепления умения писать букву ь, содействовать развитию моторики, фонематического слуха; способствовать воспитанию аккуратности		+
57	Пропись №4 Строчная буква ш, обозначающая твёрдый согласный звук		Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: создать условия для формирования умения писать строчную букву ш, навыка письма слов с сочетаниями ши; способствовать развитию речи, фонематического слуха, памяти		+
58	Заглавная буква ш, обозначающая твёрдый	1 11.01.21	Чем похожи, чем отличаются письменная и печатная буквы ш?	+	

	согласный звук		Цели: создать условия для формирования умения писать заглавную и строчную буквы Ш, ш, навыка письма слов с сочетаниями ши; способствовать развитию речи, фонематического слуха, памяти		
59	Строчная и заглавная буквы ш,Ш. Написание слов с сочетанием ши	1 13.01.21	Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной и? Цели: создать условия для формирования умения писать заглавную и строчную буквы Ш, ш; способствовать развитию речи, фонематического слуха, памяти; содействовать усвоению правила правописания сочетания ши	+	
60	Строчная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук		Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Цели: создать условия для формирования умения писать строчную буквы Ж, ж; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера		+
61	Заглавная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук.		Чем похожи, чем отличаются письменная и печатная буквы ж? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании жи? Цели: Создать условия для формирования умения писать заглавную буквы Ж, ж; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера		+
62	Строчная и заглавная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук. Написание сочетаний жи	1 18.01.21	Почему в сочетании жи надо запомнить написание буквы и? Цели: Создать условия для формирования умения писать заглавную и строчную буквы Ж, ж, способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера	+	
63	Строчная и заглавная буквы ж,Ж (закрепление).	1 20.01.21	Почему в сочетании жи надо запомнить написание буквы и? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; соотносить звучание и написание	+	

	Написание сочетаний жи		слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетаниями жи, выполнять слоگو-звуковой анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру учебного труда.		
64	Строчная буква ё. Строчная буква ё, после согласных		Чем похожи, чем отличаются письменная и печатная буквы ё? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова? Цели: создать условия для формирования умения писать строчную букву ё; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера		+
65	Заглавная буква Ё		Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: создать условия для формирования умения писать заглавную букву Ё; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера		+
66	Строчная буква й. слова с буквой й	1 25.01.21	Чем особенна буква й? Какой звук она обозначает? Цели: учить моделировать анализировать поэлементный состав изученных букв; писать строчную и заглавную буквы Й, й, соотносить звук [й] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к миру.	+	
67	Строчная буква х	1 27.01.21	На что похожа буква х? Из каких элементов она состоит? Цели: создать условия для формирования умения писать строчную букву х, слова с этой буквой; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера	+	
68	Заглавная буква Х		Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит? Цели: создать условия для формирования умения писать строчную и заглавную буквы х, Х; способствовать развитию фонематического слуха		+

69	Строчная буква ю		<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: создать условия для формирования умения писать строчную букву ю; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера</p>		+
70	Заглавная буква Ю	1 01.02.21	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: создать условия для формирования умения писать заглавную букву Ю; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера</p>		+
71	Строчная буква ц, обозначающая твёрдый согласный звук	1 03.02.21	<p>Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук [ц] от ранее изученных согласных звуков?</p> <p>Цели: создать условия для формирования умения писать строчную букву ц; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера</p>		+
72	Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук		<p>В каких случаях на письме употребляется заглавная буква?</p> <p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Ц?</p> <p>Цели: создать условия для формирования навыка письма заглавной буквы Ц, развития орфографической зоркости, умения обобщать предметы</p>		+
73	Строчная буква э		<p>Какова последовательность написания строчной буквы э?</p> <p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э?</p> <p>Цели: создать условия для формирования умения писать строчную букву э, слова с этой буквой; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера</p>		+
74	Заглавная буква Э	1 08.02.21	<p>Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?</p>		+

			Цели: создать условия для формирования умения писать заглавную букву Э; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера		
75	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук	1 10.02.21	Как различать среди согласных звуков шипящие? Цели: создать условия для формирования умения писать строчную букву щ, соотносить звучание и написание слогов ща, щу, составлять слова	+	
76	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща,щу.		Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: создать условия для закрепления умения писать строчную букву щ, соотносить звучание и написание слогов -ща, -щу, составлять слова		+
77	Строчная буква ф		На что похожа буква ф? Из каких элементов она состоит? Цели: создать условия для формирования умения писать строчную букву ф, , навыка письма слов с изучаемыми буквами; способствовать развитию речи, фонематического слуха, памяти		+
78	Заглавная буква Ф	1 15.02.21	Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит? Цели: создать условия для формирования умения писать заглавную букву Ф, навыка письма слов с изучаемыми буквами; способствовать развитию речи, фонематического слуха, памяти	+	
79	Буквы ь и ь	1 17.02.21	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ь? Цели: создать условия для развития умения писать строчные буквы ь, ь; сформировать представление о функциях данных букв	+	
80	Алфавит. Звуки и буквы.		Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да Буки?, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в		+

			систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умение находить слова в словарики и располагать их по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу.		
81	Повторение по теме «Парные согласные звуки» Списывание текста (15 мин)		Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдения глухих и звонких согласных звуков над особенностями произнесения, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма.		+
82	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1 20.02.21	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предметы? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов; ставить к словам вопросы, составлять анализировать предложения с данными словами	+	
83	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1 24.02.21	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов; ставить к словам вопросы, составлять анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами –названиями действий предмета	+	
84	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?		Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов; ставить к словам вопросы, составлять анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами –признаками предмета, различать слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета		+

85	Правописание безударных гласных в корне слова		Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся		+
86	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Самостоятельная работа	01.03.21	Почему не всегда легко обозначить парный согласный в конце слова? В чём «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способов их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	+	
87	Правописаний жи-ши	1 03.03.21	Почему надо запомнить написание буквы в сочетаниях жи-ши Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи-ши; объяснить, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи-ши	+	
88	Правописание ча-ща, чу-щу		Почему в сочетаниях ча-ща, чу-щу надо запомнить написание гласных? Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями ча-ща, и чу-щу; объяснить, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу		+
89	Правописание чк-чн, щн		Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк-чн, щн Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк-чн, щн; уточнить знания учащихся о других правилах письма		+
90. 91, 92	Заглавная буква в именах собственных Контрольное списывание	10.03.21 15.03.21 17.03.21	Какие правила правописания вы уже знаете? Цели: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в	+	

	(15 мин) Повторение и закрепление.		соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами		
--	--	--	---	--	--

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту