


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №3»
муниципального образования «Островский район»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Р. Н. Филиппова

« 30 » 08 2019 г.

Утверждаю

Директор школы

 Е. М. Врублевская

Приказ № 62 от 30.08.19.

С изменениями от 10.12.2019 Приказ № 95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Я среди людей»

(Наименование учебного предмета(курса))

Социальное направление

Начальное общее образование

(уровень образования)

2019-2020 учебный год

(срок реализации программы)

Количество часов за год: 101 час

Разработал учитель начальных классов

Терентьева Наталья Ивановна

Высшая квалификационная категория

г. Остров

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися

универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья);

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Предметные результаты: У обучающихся формируется представление навыка планирования и умения эффективно распределять собственные дела, предотвратить возникновение состояния перегрузки, усталости, неверие в собственные силы, когда подросток считает, что он «всё равно не справится, не стоит и стараться». К тому же соблюдение режима дня, стремление выполнить намеченное развивает у обучающихся навык самоконтроля, самоорганизации и устойчивости к внешнему давлению. У обучающихся формируется представление о внимании (как одна из важнейших психологических функций человека, позволяют обучающимся самостоятельно оценить характеристики своего внимания, но и помогут развить эту способность.

Учатся оценивать свои черты характера, формируется представления о хороших и плохих поступках, умение прогнозировать последствия поступков. Программа дает возможность обучающимся задумать о своих желаниях, способностях и возможностях, т. е. уметь оценивать себя. От самооценки человека зависят его отношения с окружающими, его требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам.

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
- извлекать необходимую информацию из текста,
- определять и формулировать цель в совместной работе,
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми, - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого, - соотносить результат с целью и оценивать его.
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве;
- умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения, - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию, - адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- учиться контролировать свою речь и поступки,
- учиться толерантному отношению к другому мнению,
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении,

- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей, - формулировать своё собственное мнение и позицию.
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Раздел «Кто Я?»

Самая главная дата в жизни человека, самое главное событие года (день рождения). Чувства, которые испытывают родители при рождении ребенка (радость, гордость, счастье, любовь). Важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер.

Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба – напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Понятие «одноклассник». Осознание себя частью единого целого. Уважительное отношение к себе. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева,

злости, агрессивности. Активное участие ребенка в делах класса.

Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности. Мир семьи – занятия, увлечения, традиции, совместный труд.

Понятия «страна», «Родина», образы-ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?». Переживание чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети. Интерес и терпимое отношение к людям разных национальностей. Жители

России – россияне. Осознание детьми того, что будущее страны зависит от них. Пожелания стране детей и их родителей.

Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях - землянах. Осознание ребенком себя частью большого мира. Составление схемы «Я – часть Космоса»: маленьким кружком изобразить себя, кругом побольше – свой родной город (село), затем страну и самым большим кругом планету Земля.

Раздел «Какой Я?»

Каких героев сказок называют добрыми, а каких злыми? Понятия «добрый», «доброжелательный человек», «доброе дело». Примеры доброжелательного отношения к людям из жизни детей.

Что такое вежливость? Примеры «вежливых», «волшебных» слов. Словарь общеупотребительных вежливых слов. Формы приветствия людей.

Почему мне нравятся вежливые люди? Правила вежливости.

Понятия «трудолюбивый», «ленивый». Кого мы называем трудолюбивым? Мои обязанности в школе и дома, как я их выполняю? Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда. Бережное отношение к вещам, предметам быта.

Понятия «хвастовство», «зазнайство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества. Соблюдение правил поведения во время игры. Мини-театр.

Понятия «жадность», «жадина». Почему нельзя жадничать? Жадность как причина ссоры с друзьями.

Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Настойчивость как необходимое качество для достижения каких-то результатов. Упрямство может быть причиной недостижимости мечты.

Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры.

Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите».

Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.

Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств.

Раздел «Я живу среди людей»

Человек среди людей, люди вокруг человека. Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Игры с правилами: обязательность выполнения правил, честность, умение радоваться успехам других. Качества человека, которые делают приятным общение с тобой: доброжелательность, отзывчивость,

скромность, веселый нрав.

Слово и настроение человека. Сила доброго и злого слова. Значение добрых, душевных слов в жизни человека. Слова лжи, клеветы, брани - слова, которые унижают, оскорбляют достоинство человека. Предвидение последствий своих слов, высказываний. Отрицательное отношение к грубостям. Желание участвовать в разговоре со сверстниками, взрослыми. Правила общения на уроке с учителем, с одноклассниками. Правила обращения к взрослым людям знакомым и незнакомым (вежливые слова и речевые обороты, благодарность, просьба и др.).

Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку; обозначение их словами (радость - веселье, грусть - печаль, злость - гнев). Слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко).

Способы выражения чувств, настроения. Различение эмоционального состояния другого человека (обижен, опечален, недоволен) и соотнесение его с конкретной ситуацией. Важное в жизни умение – доставлять радость другим: улыбнуться, сказать доброе слово, комплимент, поделиться чем-то, помочь.

Упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний.

Представления детей о нравственной категории «доброта». Что такое «доброта», «добрая душа», «доброе слово», «доброе дело», «добрые поступки»? Примеры добрых поступков в жизни детей. Необходимость делать добро другим.

Понятия «дар», «дарить», «подарок». Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи. Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые дела по силам выполнить ребенку? Как можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным. Самые дорогие подарки для родных.

Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.

Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».

Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут помешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа детей и взрослых «Мы волшебники!» (сочинение-рассказ, рисунок, коллаж) или «Послание в будущее». Концертная семейная программа.

2 класс

1. Школа: разнообразие целей.

Зачем учиться в школе? Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.

2. Надсистемы и подсистемы человека.

Адрес. Систематизация понятия «адрес». Что делать, если потерялся? Игра «Кто вы? Где вы?». Наш организм. Из каких частей «состоит» человек? Занимательная математика. Беседа «Одна голова хорошо...». Правила отношения к инвалидам. Как устроен человек? Рисование «Что внутри?». Беседа «Знакомимся с анатомией». Отгадывание загадок про различные части тела. Болезни. Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь»? Что такое здоровый образ жизни? Театрализованный праздник. Защита творческих работ на тему ЗОЖ.

Презентация паспорта
здоровья. **3. «Линия жизни» человека.**

Развитие ребёнка до школы. Беседа «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам. Будущее. Беседа «Путешествие в будущее». Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к пожилым людям. «Линия жизни» человека. Игра «Сколько лет герою сказки?». Фантазирование «Растём в прошлое». Беседа о долголетию.

4. Знакомимся с психологией.

Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Тест «Какой я?» Проблемный диалог «Шустрики и мямлики». Учимся быть внимательными. Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещённое движение». Тест «Внимательны ли вы?». Невнимательность: смешно или опасно? Учимся запоминать. Игра «Что изменилось?» Что такое хорошая память? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла...». Учимся придумывать. Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа «Закорючки». Приёмы фантазирования. Зачем нужно уметь придумывать? Что значит «быть умным»? Игра «Назови одним словом».

Беседа «Что такое ум?» Практическая работа «Что это?».

5. Эмоции и настроение.

Какие бывают эмоции? Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа «Читаем по лицу». Инсценирование ситуаций. Как поднять настроение? Игра «Что это?» Беседа о настроении. Обсуждение «Как поднять

настроение?»

6. Общение.

Речевое общение. Игра на внимание «Кряк-квак». Беседа «Зачем люди общаются?». Тест «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону? Неречевое общение. Жесты. Игра «Пойми меня». Практическая работа «Жесты». Проблемы общения. Игра «Комплименты». Беседа «Слова и интонация». Анализ ситуаций. Обсуждение пословиц.

Конфликты. Игра «Дразнилки». Беседа «Как рождаются конфликты?». Тест «Конфликтный ли вы человек?». Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться. Правила урегулирования конфликтов. Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах урегулирования конфликта. Кто такие посредники?

7. Противоречия.

Понятие о противоречии. Противоречия в предметах. Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков. Противоречия в явлениях природы. Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь — какой?», «Зима — какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование. Противоречия в

свойствах характера. Игра «Каким быть?». Беседа «Противоположности сходятся». Ложь: «плохая» и «хорошая». Анализ сказки. Противоречия в свойствах характера (продолжение). Игра «Поле Чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки. Противоречия в ситуациях. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?». Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций. Противоречия в ситуациях (продолжение). Игра «Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация?». Упражнение «Внутренний дирижёр». Беседа «Законы общества». Противоречие «цель — средства». Обсуждение «Кукушка — какая?». Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выводами?

8. **Мы и окружающие.**

Экскурсия. Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении. Анализ экскурсии. Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой?». Анализ рассказа. Как стать по-настоящему хорошим? Ориентирование в окружающем мире. Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письменная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе?» Правила поведения с незнакомыми. Инсценировки-тренинги «Если...».

9. **Подведение итогов.** Я — хороший, ты — хороший. Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит «любить себя»?

3 класс

«Школа - территория толерантности»

Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе.

Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.

Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни.

Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра

Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза). Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила поведения в школе и внешкольных учреждениях. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее». Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

Понимание, что принимать решение - трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.

Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.

Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.

Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что - то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться

самостоятельным.

Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.

4 класс

Внешний вид человека. Внутренний мир человека.

Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»

Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома

зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя

своими поступками.

Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

Встреча и рассказы родителей о своих профессиях.

Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера. Дать

понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода.

Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека.

Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются

доброжелательно.

Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах

отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье.

Ответственность друг за друга.

Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.

Дать понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами. Понятия «критерий», «оценка», «успех»: выработка некоторых критерий оценки самостоятельного решения.

Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.

Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.

Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседы, диалог, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, диагностики, акции, трудовые десанты, проекты, праздники, выставки, поисковые исследования, индивидуальная самостоятельная работа, цветонастроение, инсценирование.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно – ценностное общение, развлекательная, творческая, частично-поисковая.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема (формы)	Часы
1	«Кто Я?»	4
	Я – человек, школьник, одноклассник, друг и товарищ. Я – член своей семьи, часть своей страны, житель планеты Земля. <i>(Беседа, викторина, игры)</i>	
2	«Какой Я?»	7
	Я – добрый. Я – вежливый. Я умею трудиться! Как мне не стать зазнайкой? Как мне стать щедрым? Я упрямый или настойчивый? Всегда ли я поступаю честно? Я – честный! Бывает ли мне стыдно? Умею ли я сочувствовать другому? За что я себя уважаю? <i>(творческие конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, акция «Помоги малышу», трудовой десант «Мамины помощники», индивидуальная и самостоятельная работа).</i>	
3	«Я живу среди людей»	5
	Вместе – лучше! Дар слова. Поделись улыбкой своей. Не стесняйся доброты. Дари родным любовь и заботу. Мой класс – мои друзья. Дружба верностью сильна. Дети и взрослые – волшебники! Или мы мечтаем о будущем! <i>(экскурсия в городской парк, встреча родителями и беседа с ними, трудовые десанты, праздник с папой, выставки творческих работ)</i>	
	Итого	16

2 класс

№	Тема (формы)	Часы
1	Школа: разнообразие целей.	1
	Зачем учиться в школе? <i>(диалог)</i>	
2	Надсистемы и подсистемы человека.	5
	Адрес. Наш организм. Как устроен человек? Болезни. Что такое здоровый образ жизни? <i>(поисковые исследования своего организма, беседы)</i>	
3	«Линия жизни» человека.	3

	Развитие ребёнка до школы. Будущее. «Линия жизни» человека. <i>(игра, анкетирование «я в будущем»)</i>	
4	Знакомимся с психологией.	5
	Что такое Я? Учимся быть внимательными. Учимся запоминать. Учимся придумывать. Что значит «быть умным»? <i>(интеллектуальная игра, диагностика памяти)</i>	
5	Эмоции и настроение.	3
	Какие бывают эмоции? Как поднять настроение? <i>(тренинговые упражнения, рисование, цветонастроение)</i>	
6	Общение. _____	5
	Речевое общение. Неречевое общение. Жесты. Проблемы общения. Конфликты. Правила урегулирования конфликтов. <i>(игры на общение, игра на определение жестов, инсценирование)</i>	
7	Противоречия.	6
	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах, в явлениях природы, в свойствах характера, в свойствах характера, в ситуациях. Противоречие «цель – средство». <i>(частично-поисковая, диалог)</i>	
8	Мы и окружающие.	4
	Ориентирование в окружающем мире. Правила поведения с незнакомыми. <i>(Экскурсия. Анализ экскурсии).</i>	
9	Подведение итогов.	2
	Я-хороший, ты-хороший. Обобщение изученного материала.	
	Итого	34

3 класс

№	Тема (формы)	Часы
1	«Школа - территория толерантности»	17
	<p>Мы учились жить вместе. Зачем? <i>(беседа)</i></p> <p>Азбука этики. Основные понятия этики. <i>(диспут)</i></p> <p>Как я выгляжу. <i>(практика)</i></p> <p>Я - личность. Мои роли. <i>(игра)</i></p> <p>Нравственные сказки. <i>(выбор)</i></p> <p>Устав - основной закон школы. <i>(беседа)</i></p> <p>Человек и его имя. <i>(исследование)</i></p> <p>Я и мои друзья. <i>(беседа)</i></p> <p>Верность слову. <i>(диалог)</i></p> <p>Речевой этикет. <i>(практическое занятие)</i></p> <p>Умение общаться. <i>(инсценирование)</i></p> <p>Этикет в общественных местах. <i>(экскурсия)</i></p> <p>Библиотека - хранительница знаний. <i>(Экскурсия в библиотеку)</i></p> <p>Отзывчивость и доброта. <i>(диалог)</i></p> <p>Я познаю себя и других. <i>(анкетирование, исследование)</i></p> <p>Формы моральной оценки и самооценки. <i>(беседа)</i></p> <p>Культура поведения человека. <i>(диспут)</i></p> <p>Как человек принимает решение. <i>(игровые ситуации)</i></p> <p>Принимать решение нелегко. <i>(тренинговые упражнения)</i></p> <p>Ограничения и самоограничение. <i>(беседа)</i></p> <p>Каждый выбирает по себе. <i>(игровые моменты)</i> Я учусь быть самостоятельным. <i>(практическое занятие)</i></p>	
	Итого	17

4 класс

№	<u>Тема (формы)</u>	Часы
1	«Я среди людей»	34
	<p>Азбука этики. Культура поведения и такт. <i>(игровые ситуации)</i></p> <p>Культура общения. <i>(практика)</i></p> <p>Человек и его имя. <i>(исследование)</i></p> <p>Моя малая Родина. <i>(беседа, просмотр видео материала)</i>. Устав - основной закон школы. <i>(беседа)</i></p> <p>Речевой этикет. <i>(практика)</i></p> <p>Чувство, настроение и характер. <i>(анкетирование)</i></p> <p>Школьный этикет. <i>(практика)</i></p> <p>Праздники в жизни человека. <i>(игровые ситуации)</i></p> <p>Профессии наших родителей. <i>(встреча с родителями, беседа)</i></p> <p>Поступки человека и его характер. <i>(практика)</i></p> <p>Нравственные отношения в коллективе. <i>(беседа)</i></p> <p>Мода и школьная одежда. <i>(практика)</i></p> <p>Приветствие и знакомства. <i>(инсценированные ситуации)</i></p> <p>Поведение в общественных местах<i>(практика)</i></p> <p>Человек в природе и его здоровье. <i>(практика)</i></p> <p>Нравственное отношение в семье. <i>(диспут)</i></p> <p>Я отвечаю за свои поступки. <i>(беседа)</i></p> <p>Как решить конфликт. <i>(практика)</i></p> <p>Сильный человек. <i>(диспут)</i></p> <p>Как влиять на поведение другого человека. <i>(беседа)</i> Решительное поведение. <i>(диалог)</i></p> <p>Учимся принимать самостоятельное решение. <i>(беседа)</i></p>	
	Итого	34