

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоизборская средняя общеобразовательная школа»

0

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете школы  
протокол от 28.08.2020 года № 7

Директор МБОУ «Новоизборская СОШ»  
Петрова Н.П.  
Приказ № 35-а от 03.09.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 1 (Индивидуальное обучение Семёнов Владимир)

Уровень общего образования: начальный.

Срок реализации программы учебный год: 2020/2021.

Количество часов по учебному плану в год: 132 часа (92 - письмо, 40 - русский язык), 2 часа очно, 2 ч заочно в неделю.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 № 373; приказ МО РФ от 22.09.2011 №2357, приказ МО РФ от 18.12.2012 №1060, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 18.05.2015 №507, приказ МО РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденные приказом МО РФ от 06.10 № 373)), авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (2010 год). Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоизборская СОШ» (Приказ № 58 от 02.09 2014г)

Учебник: Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина,

В. Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2016-2017.

Русский язык. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /

В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2018.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программу составила: учитель начальных классов Богачева Маргарита Андреевна

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Наша речь (2 ч).

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### Текст, предложение, диалог (3 ч).

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### Слова, слова, слова... (4 ч).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### Слово и слог. Ударение. (6 ч).

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Деление слов на слоги.

### Звуки и буквы (28 ч).

Звуки и буквы. *Развитие речи*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словаря. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Развитие речи*. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. *Проверочный диктант. Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й* и *И*. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч). *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Развитие речи. Работа с текстом. *Проверочный диктант*. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. *Проект «Скороговорки»*. Составление сборника «Весёлые скороговорки». Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Работа с орфоэпическим словарём. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. *Проверочный диктант*. Заглавная буква в словах. Заглавная буква (общее представление). Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях. Заглавная буква в кличках животных. *Развитие речи*. Правила вежливого обращения. *Проект «Сказочная страничка»*.

### Повторение (1 ч).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Из них		
			Развитие речи	Проверочные диктанты	Проекты
1.	Наша речь.	2			
2.	Текст, предложение, диалог.	3			
3.	Слова, слова, слова...	4	<b>1</b>		
4.	Слово и слог. Ударение.	6	<b>2</b>		
5.	Звуки и буквы.	24	<b>8</b>	<b>3</b>	1. Проект «Скороговорка» 2. Проект «Сказочная страничка»
6.	Повторение.	1		1	
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

### Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы
- а) применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов дата	Решаемые проблемы (цели)	Количество часов	
				Очно	Заочно
3ч. 1	Наша речь.	1 29.03.21	Проблема: о ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным? Цель: формировать представление о смысловой связи предложений в тексте; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей, об основных навыках речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложения.	+	
2	Язык и речь, их значение в жизни человека	30.03.21	Проблема: Что легче и проще – слушать? Говорить? Читать? Писать? Цель: формировать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения	+	
3	Общее представление о тексте и предложении		Проблема: любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Цель: формировать представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме		+
4	Предложение		Проблема: как в устной речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи Цель: формировать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст		+
5	Упражнение в составлении предложений и текста <b>ПРОВЕРЬ СЕБЯ</b>	05.04.21	Проблема: что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст? Цель: проверить знания об оформлении предложений в устной и письменной речи; организовать наблюдения детей над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; формировать первичное представление о диалогической речи и правилах ее оформления на письме	+	



6	Слово. Роль слов в речи.	1 07.04.21	Проблема: для чего нужны слова? Цель: формировать представление о слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов	+	
7	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов		Проблема: что могут называть слова? Цель: учить различать предметы, признаки и действия предметов и слов, обозначающих предметы, правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др., различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам		+
8	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов		Проблема: всегда ли слово называет каждый отдельный предмет? Цель: учить различать слова – названия предметов и явлений, признаков и действий по значению и вопросу, ставить к словам вопросы, работать с толковым словарём русского языка		+
9	Вежливые и ласковые слова. однозначные и многозначные слова. загадки русских слов.  ПРОВЕРЬ СЕБЯ		Проблема: какие слова мы называем «вежливыми»? сколько значений может быть у слова? Цель: формировать представление об употреблении вежливых и ласковых слов в речи; формировать первичное представление о многозначных и однозначных словах		+
10	Слог как часть слова. слогаобразующая роль гласных.	12.04.21	Проблема: как определить сколько в слове слогов? Цель: формировать первичное представление о слоге как части слова, слогаобразующей роли гласных; обучать выделению слогов и обозначению их в слове	+	
11	Выделение слогов в слове  ПРОВЕРЬ СЕБЯ	14.04.21	Проблема: любой ли звук может образовать слог? Какие слова не делятся на слоги? Цель: совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку	+	
12.	Правила переноса слов (первое представление): пароход, зво-нок		Проблема: как перенести слово с одной строки на другую? Цель: совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку		+
13	Правила переноса слов (основные правила). Наблюдение над		Проблема: чем различается деление слов на слоги и для переноса? Цель: совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные		+

	словом как средством создания словесно-художественного образа.		слова; учить составлять предложения и текст по рисунку		
14	Ударение. Ударные и безударные слоги.		Проблема: как определить ударение в слове? Цель: формировать представления об ударении, ударном и безударном слогах; развивать умение находить в слове ударный слог; научить правильному произношению слов; познакомить с орфографическим словарем русского языка		+
15	Ударение. Словообразующая роль ударения. ПРОВЕРЬ СЕБЯ	19.04.21	Проблема: может ли влиять ударение на смысл слова? Цель: формировать представления об ударении, ударном и безударном слогах; развивать умение находить в слове ударный слог; научить правильному произношению слов; познакомить с орфографическим словарем русского языка	+	
16	Звуки и буквы. Звуковая запись слова.	21.04.21	Проблема: как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? Цель: формировать представления о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы	+	
17.	Русский алфавит, или азбука		Проблема: что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цель: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом		+
18	Буквы, обозначающие гласные звуки		Проблема: как различать гласный звук среди других звуков в слове? Цель: закрепить знания о гласных звуках и буквах; развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки; показать слогаобразующую и смыслоразличительную роль гласных звуков		+
19	Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове		Проблема: какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук? Цель: совершенствовать знания о гласных звуках; показать роль букв для гласных в слове; провести наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове; обучить распознаванию гласных среди других звуков в слове; учить созданию рассуждения		+
20	Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа	26.04.21	Проблема: что мы знаем о словах с буквой э? Цель: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского	+	

	на вопрос		языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э		
21	Ударные и безударные гласные звуки	28.04.21	Проблема: когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цель: уточнить представления об ударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове	+	
22	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)		Проблема: каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки безударной гласной? Цель: уточнить представления об безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове		+
23	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах		Проблема: в каких случаях написание гласной надо проверять? Почему? Цель: формировать представление о правилах написания гласных в ударных и безударных слогах, развивать умение обосновывать написание проверяемой и непроверяемой гласной в ударном и безударном слоге, составлять предложения с использованием текста и рисунка		+
24	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Диктант.		Проблема: что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цель: развивать умения подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов		+
25	Буквы, обозначающие согласные звуки	05.05.21	Проблема: как различить согласные звуки в слове? Цель: формировать представление об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смысловозначительную роль согласных в слове	+	
26	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	12.05.21	Проблема: чем интересны слова с удвоенными согласными? Как можно переносить эти слова? Цель: развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с двойными согласными	+	
27	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и].		Проблема: чем различаются звуки [й'] и [и]? Почему звук [й'] не образует слог? Цель: формировать отличительные признаки букв И, Й и правила их написания, научить отличать согласный звук [й] и гласный звук [и]		+

28	Твёрдые и мягкие согласные звуки		Проблема: как обозначается на письме твёрдый и мягкий согласный звук? Цель: формировать представление о твердых и мягких согласных звуках		+
29	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки		Проблема: от чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове? Цель: научить дифференцировать парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки		+
30	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	17.05.21	Проблема: как на письме обозначается мягкость (твёрдость) согласных звуков? Цель: формировать умение на практике использовать мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине, перед согласными	+	
31	Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце и середине слова.	19.05.21	Проблема: какими буквами обозначается мягкость согласных на письме? Цель: формировать навык переноса слов с мягким знаком; нравственные представления о качествах и свойствах личности	+	
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТЕКСТА с нарушенным порядком предложений.		Проблема: как подобрать заголовок к тексту? Цель: развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным звуком на конце и в середине слова перед другим согласным; развивать умение обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком; закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте; подбирать к тексту заголовок; обогащать лексику детей словами – названиями качеств и свойств человека		+
33	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова		Проблема: как различать глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цель: развивать знания о согласных звуках, способах их различения; проводить наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков		+
34	Парные звонкие и глухие согласные		Проблема: почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный на конце слова? Цель: учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова		+
35	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов.	24.05.21	Проблема: что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цель: учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова;	+	

			познакомить со способом обозначения буквой парного согласного звука в конце слова		
36	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов. ПРОВЕРЬ СЕБЯ	26.05.21	Проблема: расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цель: учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова	+	
37	Буквы шипящих согласных звуков. ПРОЕКТ «СКороговорки»		Проблема: что такое шипящие согласные звуки? Цель: проводить наблюдения над особенностью произношения шипящих звуков; учить различать шипящие звуки среди других звуков; развивать умение составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка. Формировать положительно-эмоциональный настрой; развивать память, внимание, фонематический слух и восприятие; вырабатывать четкую артикуляционную речевую моторику; обогащать словарный запас; повышать орфографическую зоркость		+
38	Правописание слов с буквосочетаниями ЧН, ЧК, ЧТ		Проблема: почему надо запомнить написание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЧТ? Цель: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт		+
39	Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	27.05.21	Проблема: почему в сочетаниях ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ пишутся гласные а, у? Цель: закреплять представления о мягких согласных звуках [ч'], [щ']; упражнять детей в традиционном написании сочетаний ча-ща с буквой а, чу-щу с буквой у	+	
40	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	28.05.21	Проблема: какие секреты письма вы для себя открыли? Цель: закреплять представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]; упражнять детей в традиционном написании сочетаний жи-ши с буквой и, ча-ща с буквой а, чу-щу с буквой у	+	
41	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок.		Проблема: какие слова надо писать с заглавной буквы? Цель: формировать знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания		+
42,	Повторение изученного		Проблема: как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни?		+

	материала. Промежуточная аттестация (диктант)		Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения; проверить умения подбирать к тексту заголовки; составлять предложения по рисунку		
--	--	--	---	--	--

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту