

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоизборская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
протокол № 7 от 28.08.2020 года.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новоизборская СОШ»
Петрова Н.П.
Приказ № 35-а от 03.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 1

Уровень общего образования: базовый.

Срок реализации программы учебный год: 2020/2021.

Количество часов по учебному плану в год: 132 часа (92 - письмо, 40 - русский язык), 4 часа в неделю.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 № 373; приказ МО РФ от 22.09.2011 №2357, приказ МО РФ от 18.12.2012 №1060, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 18.05.2015 №507, приказ МО РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденные приказом МО РФ от 06.10 № 373)), авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (2010 год). Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоизборская СОШ» (Приказ № 58 от 02.09 2014г)

Учебник: Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина,

В. Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2016-2017.

Русский язык. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /

В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2018.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программу составила: учитель начальных классов Шидловская Татьяна Александровна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наша речь (2 ч).

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч).

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч).

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (28 ч).

Звуки и буквы. *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словаря. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. *Проверочный диктант. Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й* и *И*. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч). *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Развитие речи. Работа с текстом. *Проверочный диктант.* Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. *Проект «Скороговорки».* Составление сборника «Весёлые скороговорки». Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Работа с орфоэпическим словарём. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. *Проверочный диктант.* Заглавная буква в словах. Заглавная буква (общее представление). Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях. Заглавная буква в кличках животных. *Развитие речи.* Правила вежливого обращения. *Проект «Сказочная страничка».*

Повторение (1 ч).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Из них		
			Развитие речи	Проверочные диктанты	Проекты
1.	Наша речь.	2			
2.	Текст, предложение, диалог.	3			
3.	Слова, слова, слова...	4	1		
4.	Слово и слог. Ударение.	6	2		
5.	Звуки и буквы.	24	8	3	1. Проект «Скороговорка» 2. Проект «Сказочная страничка»
6.	Повторение.	1		1	
Итого:		40	11	4	2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы
- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов Дата	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
				Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации УД Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Наша речь (2 часа)								
3 ч. 1	Наша речь.	1 04.03. 21	Проблема: о ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным? Цель: формировать представление о смысловой связи предложений в тексте; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей, об основных навыках речевой деятельности человека; совершенствовать	Язык, речь, русский язык	Научатся: различать текст и предложения, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему; Получат возможность научиться: находить информацию (текстовую, графическую,	Познавательные – оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами; Коммуникативные – умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; Регулятивные – организуют свое рабочее	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование личностного смысла учения	Текущий Беседа по вопросам

			умение списывать предложения.		изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	место под руководством учителя, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.		
2	Язык и речь, их значение в жизни человека	09.03.21	Проблема: Что легче и проще – слушать? Говорить? Читать? Писать? Цель: формировать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения	Родной язык, язык русского народа, устная и письменная речь	Научатся: различать устную и письменную речь; высказываться о значении языка и речи в жизни людей; Получат возможность научиться: работать с учебником и рабочей тетрадью, оценивать результаты выполненного задания.	регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. познавательные – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативн	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации	Текущий Беседа по вопросам

						<p>ыми и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления ; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
Текст, предложение, диалог (3 часа)								
3	Общее представление о тексте и предложении	10.03.21	<p>Проблема: любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом?</p> <p>Цель: формировать представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме</p>	Текст, предложение, словарные слова	<p>Научатся: различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту;</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником и рабочей тетрадью, оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>Познавательные – оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладевать способностью понимать учебную</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Текущий

						задачу урока и стремиться ее выполнять.		
4	Предложение	11.03.21	Проблема: как в устной речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи Цель: формировать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст	Точка, вопросительный, восклицательный знаки, диалог, схема предложения	Научатся: отличать предложение от группы слов; выделять предложения из речи; определять границы предложений; Получат возможность научиться: соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; составлять предложения по рисунку и заданной схеме.	Познавательные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; Коммуникативные – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; Регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.	формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный, составление предложений

5	Упражнение в составлении предложений и текста ПРОВЕРЬ СЕБЯ	15.03.21	Проблема: что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст? Цель: проверить знания об оформлении предложений в устной и письменной речи; организовать наблюдения детей над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; формировать первичное представление о диалогической речи и правилах ее оформления на письме	Границы предложения, смысловая связь предложений в тексте	Научатся: различать диалог; употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно; Получат возможность научиться: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, выразительно читать текст по ролям; оценивать результаты выполненного задания.	Познавательные – развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; Коммуникативные – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости	Индивидуальный, составление предложений и текста
---	--	----------	--	---	---	---	---	--

						<p>х задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; диалогической формой речи; Регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>		
Слова, слова, слова... (4 часа)								
6	Слово. Роль слов в речи.	1 16.03. 21	Проблема: для чего нужны слова? Цель: формировать представление о слове как единице речи; познакомить	Слово, обобщающее слово	Научатся: определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложений;	Познавательные - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа,	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие	Текущий

			с некоторыми тематическими группами слов		различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Получат возможность научиться: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления ; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.</p>		
7	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов	17.03.21	<p>Проблема: что могут называть слова?</p> <p>Цель: учить различать предметы, признаки и действия предметов и слов, обозначающих предметы,</p>	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов .	<p>Научатся: определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложений; различать предмет (действие,</p>	<p>Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p>Коммуникатив</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>	Индивидуальный

			правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др., различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам		признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Получат возможность научиться: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	ные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
8	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов	18.03.21	Проблема: всегда ли слово называет каждый отдельный предмет? Цель: учить различать слова – названия предметов и явлений, признаков и действий по значению и вопросу, ставить к	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов, толковый словарь	Познакомятся с толковым словарём. Научится :находить значения слов в словаре, приобретут опыт в различении слов – названий предметов, действий	Познавательные – моделировать предложения (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации Коммуникативные – слушать собеседника; осуществлять взаимный	Осуществляют самовоспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника	Индивидуальный

			словам вопросы, работать с толковым словарём русского языка		предметов, признаков предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать	контроль. Регулятивные – действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.		
9	Вежливые и ласковые слова. однозначные и многозначные слова. загадки русских слов. ПРОВЕРЬ СЕБЯ	29.03.21	Проблема: какие слова мы называем «вежливыми»? сколько значений может быть у слова? Цель: формировать представление об употреблении вежливых и ласковых слов в речи; формировать первичное представление о многозначных и однозначных словах	Вежливые и ласковые слова. однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова	Научатся: задавать к каждому слову вопрос; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Получат возможность научиться: задавать к каждому слову вопрос; различать	Познавательные - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; Коммуникативные – развивать	формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий Фронтальный

					предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);	способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; Регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.		
Слово и слог. Ударение.(бчасов)								
Слово и слог (2 часа)								
10	Слог как часть слова. слогиобразующая роль гласных.	30.03.21	Проблема: как определить сколько в слове слогов? Цель: формировать первичное представление о слоге как части слова, слогиобразующей роли гласных; обучать выделению слогов и обозначению их в слове	Слог, слогиобразующая роль гласных, деление слов на слоги	Научатся: различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; Получат возможность научиться: наблюдать над слоговой структурой	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальный, деление слов на слоги

					различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.	общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.		
1 1	Выделение слогов в слове ПРОВЕРЬ СЕБЯ	31.03. 21	Проблема: любой ли звук может образовать слог? Какие слова не делятся на слоги? Цель: совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку	Слог, слогообразующая роль гласных, деление слов на слоги, словарные слова	Научатся: различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; Получат возможность научиться: наблюдать над слоговой структурой различных слов; анализировать	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальный, деление слов на слоги

					модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.	Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.		
Перенос слов (2 часа)								
1 2.	Правила переноса слов (первое представление): паро-ход, звонок	01.04. 21	Проблема: как перенести слово с одной строки на другую? Цель: совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку	Правила переноса слов, словарные слова	Научатся: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам; Получат возможность научиться: наблюдать за слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству	Познавательные - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации	Фронтальный, деление слов на слоги

					СЛОВ.	искать средства её осуществления ; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникатив ные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументирова ть свою точку зрения и оценку событий; Регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают		
--	--	--	--	--	-------	--	--	--

						способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.		
1 3	Правила переноса слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	05.04. 21	Проблема: чем различается деление слов на слоги и для переноса? Цель: совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку	Правила переноса слов, непереносимые слова, сравнение	Научатся: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам; Получат возможность научиться: наблюдать над слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.	Познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Индивидуальный

						стремление ее выполнять.		
Ударение (2 часа)								
1 4	Ударение. Ударные и безударные слоги.	06.04. 21	Проблема: как определить ударение в слове? Цель: формировать представления об ударении, ударном и безударном слогах; развивать умение находить в слове ударный слог; научить правильному произношению слов; познакомить с орфографическим словарем русского языка	Ударение. Ударные и безударные звуки, орфоэпический словарь.	Научатся: определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги; Получат возможность научиться: наблюдать изменение значения слова в зависимости от постановки ударения; работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию.	Познавательные - развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; Коммуникативные – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости	Фронтальный

						<p>решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>		
1 5	Ударение. Словообразующая роль ударения. ПРОВЕРЬ СЕБЯ	07.04.21	Проблема: могут ли влиять ударение на смысл слова? Цель: формировать представления об	Скороговорка, орфоэпический словарь, словообразующая роль ударения, омографы	Научатся: определять ударение в слове, находить наиболее рациональные	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Текущий, индивидуальный, подбор слов к схеме

			ударении, ударном и безударном слогах; развивать умение находить в слове ударный слог; научить правильному произношению слов; познакомить с орфографическим словарем русского языка		способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги; Получат возможность научиться: наблюдать изменение значения слова в зависимости от постановки ударения; работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию.	изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

Звуки и буквы (28 часа)

1 6	Звуки и буквы. Звуковая запись слова.	08.04. 21	Проблема: как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? Цель: формировать	Звук, буква, устная, письменная речь	Научатся: различать звуки и буквы; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять	Познавательные - овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли	Текущий
--------	--	--------------	---	--------------------------------------	--	---	--	---------

			представления о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы		звуковое и буквенное обозначение слова; Получат возможность научиться: осуществлять знаково-символическое действие при моделировании и звуков.	отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; Коммуникативные – развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; Регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
1 7.	Русский алфавит, или азбука	12.04. 21	Проблема: что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цель: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять	Алфавит, азбука, правильное название букв.	Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их	Познавательные - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации,	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков	Текущий

			<p>в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом</p>		<p>названии, по характеристик е звука, который они называют; располагать заданные слова в алфавитном порядке; Получат возможность научиться: применять знание алфавита при пользовании словарем; оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления ; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

						различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.		
1 8	Буквы, обозначающие гласные звуки	13.04. 21	Проблема: как различать гласный звук среди других звуков в слове? Цель: закрепить знания о гласных звуках и буквах; развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно	Гласный звук, буква, слогаобразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать	Познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные –	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Текущий

			произносить гласные звуки; показать слогообразующую и смыслоразличительную роль гласных звуков		слова с целью выделения в них гласных звуков; Получат возможность научиться: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.	формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
1 9	Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове	14.04. 21	Проблема: какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук? Цель: совершенствовать знания о гласных звуках; показать роль букв для гласных в слове; провести наблюдения над смыслоразличительной функцией	Функции букв е,ё,ю,я, словарные слова	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных	Познавательные е - развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости	Индивидуальный

			гласных в слове; обучить распознаванию гласных среди других звуков в слове; учить созданию рассуждения		звуков; Получат возможность научиться: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.	эффективные способы достижения результата; Коммуникатив ные – активное использование речевых средств и средств информационн ых и коммуникацио нных технологий (ИКТ) для решения коммуникативн ых и познавательны х задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументирова ть свою точку		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

						зрения и оценку событий; Регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
2 0	Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос	15.04. 21	Проблема: что мы знаем о словах с буквой э? Цель: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э	Заимствованные слова, толковый словарь	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков; Получат возможность научиться: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять	Познавательные - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; Коммуникативные – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть	формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий

					причины расхождения количества букв и звуков в слове.	диалогической формой речи; Регулятивные –оценивает свои достижения на уроке.		
2 1	Ударные и безударные гласные звуки	19.04. 21	Проблема: когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цель: уточнить представления об ударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове	Ударные и безударные гласные звуки, памятка	Научатся: определять ударную и безударную гласные; находить в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснить их правописание; Получат возможность научиться: определять с	Познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные –овладение способностью	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Текущий

					опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.		
2 2	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	20.04. 21	Проблема: каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки безударной гласной? Цель: уточнить представления об безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и	Проверочное слово, проверяемое слово, двусложные и односложные слова, безударный слог	Научатся: определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с	Познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Текущий

			написание ударных и безударных гласных в слове		безударным гласным и объяснять их правописание; Получат возможность научиться: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.		
2 3	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	21.04. 21	Проблема: в каких случаях написание гласной надо проверять? Почему? Цель: формировать представление о правилах написания гласных в ударных и безударных	Ударный и безударный слоги, форма слова, проверочное и проверяемое слова, орфографический словарь	Научатся: определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание	Познавательны е - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Фронтальный

			<p>словах, развивать умение обосновывать написание проверяемой и непроверяемой гласной в ударном и безударном слоге, составлять предложения с использованием текста и рисунка</p>		<p>которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; Получат возможность научиться: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p>	<p>соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления ; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и</p>	<p>разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

						права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Регулятивные –осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.		
2 4	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Диктант.	22.04. 21	Проблема: что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цель: развивать умения подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением	Способы проверки безударных гласных, общая часть слов	Научатся: определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и	Познавательные - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с	формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Индивидуальный ДИКТАНТ

			гласной в безударном слоге двусложных слов		<p>проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание;</p> <p>Получат возможность научиться: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p>	<p>примерами из реальной жизни;</p> <p>Коммуникативные – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;</p> <p>Регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.</p>		
2 5	Буквы, обозначающие согласные звуки	26.04. 21	<p>Проблема: как различить согласные звуки в слове?</p> <p>Цель: формировать</p>	Согласный звук, буква, признаки согласного звука, рифма	<p>Научатся: определять согласную букву и звук в слове, отличать</p>	<p>Познавательные - развивать умения планировать, контролировать и оценивать</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>	Текущий

			<p>представление об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смысловую роль согласных в слове</p>		<p>согласный звук от гласного, объяснять различия; Получат возможность научиться: искать графическую, текстовую информацию; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Коммуникативные – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать</p>	<p>социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>		
2 6	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	27.04. 21	<p>Проблема: чем интересны слова с удвоенными согласными? Как можно переносить эти слова?</p> <p>Цель: развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с двойными согласными</p>	Слова с удвоенными согласными, перенос слов, словарные слова	<p>Научатся: определять из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объяснять правильность написания, определять правильность переноса слов с удвоенными согласными;</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p>Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	Индивидуальный

					определять работу букв, обозначающих согласные звуки в слове.	вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	разных социальных ситуациях	
2 7	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и].	28.04. 21	Проблема: чем различаются звуки [й'] и [и]? Почему звук [й'] не образует слог? Цель: формировать отличительные признаки букв И, Й и правила их написания, научить отличать согласный звук [й] и гласный звук [и]	Словарные слова, толковый словарь, перенос слов, форма слова	Научатся: определять слова с буквами И и Й; продолжать формировать знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух и внимание; Получат возможность научиться: накапливать опыт в	Познавательные - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;	формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий

					переносе слов с буквой Й.	Коммуникативные – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; Регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.		
2 8	Твёрдые и мягкие согласные звуки	29.04. 21	Проблема: как обозначается на письме твёрдый и мягкий согласный звук? Цель: формировать представление о твердых и мягких согласных звуках	Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Научатся: определять твердую согласную и мягкую букву и звук в слове, отличать твердый согласный звук от мягкого согласного звука, объяснять различия; Получат возможность научиться: распознавать модели	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Индивидуальный

					условных обозначений твердых и мягких согласных.	формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.		
2 9	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	04.05. 21	Проблема: от чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове? Цель: научить дифференцировать парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки, словарные слова	Научатся: определять правильность произношения мягких и твердых согласных звуков, парные и непарные согласные звуки по твердости и мягкости; Получат возможность научиться: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в	Познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; становление гуманистических ценностных	Индивидуальный

					учебнике, анализировать ее содержание для выполнения поставленной учебной задачи.	общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	ориентаций	
3 0	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	05.05. 21	Проблема: как на письме обозначается мягкость (твёрдость) согласных звуков? Цель: формировать умение на практике использовать мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине, перед согласными	Мягкий знак – показатель мягкости, кроссворд	Научатся: соотносить количество звуков и букв в таких словах как конь, день, деньки, мель; подбирать примеры слов с мягким знаком; Получат возможность научиться: определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком.	Познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Текущий

						учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.		
3 1	Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце и середине слова.	06.05. 21	Проблема: какими буквами обозначается мягкость согласных на письме? Цель: формировать навык переноса слов с мягким знаком; нравственные представления о качествах и свойствах личности	Обозначение мягкости согласного на письме, перенос слов	Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным; Получат возможность	Познавательны е - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникатив ные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение	осознавать (на основе текстового материала) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта), понимать важность таких человеческих качеств, как взаимовыручка, взаимопомощь, оценивать личность человека с точки зрения данных морально- этических норм	Текущий

					научиться: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительн ую) в учебнике, анализировать ее содержание.	способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.		
3 2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. ВОССТАНОВЛЕ НИЕ ТЕКСТА с нарушенным порядком предложений.	11.05. 21	Проблема: как подобрать заголовок к тексту? Цель: развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным звуком на конце и в середине слова перед другим согласным; развивать умение обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком; закреплять умение устанавливать последовательнос ть предложений в тексте; подбирать к тексту	Деформированны й текст, порядок предложений в тексте, заголовок, качества человека.	Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным;	Познавательны е - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникатив ные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальный Восстановлен ие текста

			заголовок; обогащать лексику детей словами – названиями качеств и свойств человека		Получат возможность научиться: осознавать (на основе текста) нравственные нормы; понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручк а, взаимопомощь ; оценивать результаты своего труда.	Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.		
3 3	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	12.05. 21	Проблема: как различать глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цель: развивать знания о согласных звуках, способах их различения; проводить наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков	Звонкие и глухие согласные звуки	Научатся: различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; дифференциро вать звонкие и глухие	Познавательны е - развивать умения планировать, контролироват ь и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательн ости, эмоциональной отзывчивости	Индивидуаль ный

					<p>согласные звуки; Получат возможность научиться: проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке глухих и звонких согласных.</p>	<p>Коммуникативные – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						Регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
3 4	Парные звонкие и глухие согласные	13.05.21	Проблема: почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный на конце слова? Цель: учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки	Научатся: определять в тексте парные глухие и звонкие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; Получат возможность научиться: работать со «Страничкой для любознательных», проводить лингвистический опыт с целью выделения парных по глухости–звонкости согласных звуков.	Познавательные - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации	Текущий

					<p>; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникатив ные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументирова ть свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.		
3 5	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов.	17.05. 21	Проблема: что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цель: учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного звука в конце слова	Словарные слова, проверочные и проверяемые слова для согласных	Научатся: глухие согласные звуки; определять на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце, объяснять их	Познавательные - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; Коммуникативные – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; Регулятивные – оценивает свои	формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий

					правописание; Получат возможность научиться: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	достижения на уроке.		
3 6	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов. ПРОВЕРЬ СЕБЯ	18.05. 21	Проблема: расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цель: учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести	Омофоны, «тире», диалог, слова, противоположны е по значению, текст	Научатся: различать в слове парные и непарные согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки;	Познавательны е - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникатив ные –	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие	Фронтальный Подбор слов из текста

			<p>наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова;</p> <p>познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова</p>		<p>определять на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова;</p> <p>находить в двусложных словах букву парного согласного звука,</p> <p>написание которого надо проверять;</p> <p>различать проверочное и проверяемое слово;</p> <p>писать двусложные слова с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце,</p> <p>объяснять их правописание;</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>сотрудничать в парах при работе со знаковой</p>	<p>формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p> <p>Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.</p>	<p>навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

					информацией; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.			
3 7	Буквы шипящих согласных звуков. ПРОЕКТ «СКОРОГОВОР КИ»	19.05. 21	Проблема: что такое шипящие согласные звуки? Цель: проводить наблюдения над особенностью произношения шипящих звуков; учить различать шипящие звуки среди других звуков; развивать умение составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка. Формировать	Шипящие согласные звуки, словарные слова, скороговорка	Научатся: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки; создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информацион ный объект, произносить скороговорки,	Познавательны е - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Индивидуаль ный ПРОЕКТ

			<p>положительно-эмоциональный настрой; развивать память, внимание, фонематический слух и восприятие; вырабатывать четкую артикуляционную речевую моторику; обогащать словарный запас; повышать орфографическую зоркость</p>		<p>находить соответствующую тематике информацию; Получат возможность научиться: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки; участвовать в презентации своих проектов, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p>сравнения, анализа, классификации по признакам; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.</p>		
3	Правописание	20.05.	Проблема: почему	Буквосочетания,	Научатся:	Познавательны	развитие	Текущий

8	слов с буквосочетаниям и ЧН,ЧК,ЧТ	21	<p>надо запомнить написание буквосочетаний ЧН,ЧК,ЧТ?</p> <p>Цель: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт</p>	рифма, словарные слова	<p>находить в словах сочетания чн, чк, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; Получат возможность научиться: работать с орфоэпическим словарем.</p>	<p>е - развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; Коммуникативные – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; ГОТОВНОСТЬ</p>	<p>навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости</p>	
---	-----------------------------------	----	---	------------------------	---	---	---	--

						<p>слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>		
3 9	<p>Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>	24.05. 21	<p>Проблема: почему в сочетаниях ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ пишутся гласные а, у?</p> <p>Цель: закреплять представления о мягких согласных звуках [ч’], [щ’]; упражнять детей в традиционном написании</p>	<p>Скороговорка, буквосочетание, предложение</p>	<p>Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ча–ща, чу–шу и их обозначение буквами; находить в словах эти</p>	<p>Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные – адекватно</p>	<p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Индивидуальный</p>

			сочетаний ча–ща с буквой а, чу–щу с буквой у		сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями ча–ща, чу–щу; Получат возможность научиться: объяснять, почему в сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; писать слова с данными сочетаниями букв.	оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве помощь. Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
4 0	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	25.05. 21	Проблема: какие секреты письма вы для себя открыли? Цель: закреплять представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]; упражнять детей в традиционном написании сочетаний жи–ши с буквой и, ча–ща с буквой а, чу–щу с буквой у	Буквосочетания, звуковой разбор слова, диалог, вежливые слова	Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог,	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Индивидуальный ДИКТАНТ

					сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; Получат возможность научиться: оценивать результаты выполненных заданий, работать со «Страничкой для любознательных»	владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. –	разных социальных ситуациях	
4 1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок.	26.05. 21	Проблема: какие слова надо писать с заглавной буквы? Цель: формировать знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц,	Заглавная буква, фамилия, имя, отчество, название города, топонимы, словарные слова	Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; Получат возможность научиться: находить информацию о названии своего населенного пункта, составлять ответы на вопросы.	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Текущий

			персонажей сказки; учить применять эти знания			формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	ситуациях	
Повторение изученного (1 час)								
4 2,	Повторение изученного материала. Промежуточная аттестация (диктант)	27.05. 21	Проблема: как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения; проверить умения подбирать к тексту заголовки; составлять предложения по	Омофоны, безударная гласная, словаря, парная согласная, проверочное и проверяемое слово, перенос слов.	Научатся: работать с тестовым материалом, находить в тексте орфограммы на изученные правила; Получат возможность научиться: писать в соответствии с правилами письма слова и предложения.	Познавательные - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Фронтальный ДИКТАНТ

			рисунку			<p>поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;</p> <p>Коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и</p>		
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

						стремление ее выполнять.		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту