

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»
муниципального образования «Островский район»

ул. Б. Пионерская д. 6а г. Остров Псковская область 181350

тел. 36-634 E-mail mash3@rambler.ru

ПРИНЯТО на заседании
методического
(педагогического) совета,

от «27» августа 2021 г.
/ФИО/

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СШ №3»



«27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

с Общешкольным Родительским Комитетом и
председателем школьной ПО

от «27» августа 2021 г.
Протокол № 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Кадровый вопрос»

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Желтова Анна Александровна, педагог
дополнительного образования
соответствие занимаемой должности

г. Остров, 2021

Направленность: социально-педагогическая.

Программа направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям, а также для коррекции развития познавательных сфер деятельности обучающихся.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся. Занятия проводятся в течение учебного года со всем классом. Это позволяет заинтересовать детей, снизить уровень тревоги, что помогает пятиклассникам легче адаптироваться в новой среде, создает безопасное пространство для общения, ситуацию успеха, условия для самовыражения. Программа призвана приобщить обучающихся к вопросам самопознания. С опорой на психологию и этику изучаются возможности, потребности, способности и интересы человека. Во время занятий по программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, осознание своих возможностей, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и агрессивность поведения. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Основной целью настоящей программы является: оказание помощи и поддержки обучающимся в процессе самопознания, формирование человека, способного к самовоспитанию, саморазвитию, человека самосовершенствующегося.

Задачи программы:

- побуждение обучающихся к самопознанию, формирование мотивов самопознания;
- ознакомление с основными понятиями психологии личности;
- выявление интересов, склонностей, способностей подростка;
- формирование адекватной самооценки и правильного отношения к себе;
- осознание необходимости самосовершенствования, постановка целей;
- приобщение обучающихся к самонаблюдению, самоанализу.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.

Программа «Кадровый вопрос» сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. Предлагаемые занятия способствуют познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся. Кружковая деятельность строится так, чтобы ребёнок почувствовал, что учение и общение – это радость, а не долг или проблема. Занятия по психологии помогут учащимся 5 классов не только разобраться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне научиться строить взаимоотношения с окружающими, но и устранить некоторые трудности в обучении за счет развития интеллектуальных способностей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Данная программа рассчитана на обучающихся 11-13 лет (5 класс).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Срок реализации программы – один учебный год. Продолжительность занятия 1 и 2 академических часа два раза в неделю. Общий объем программы – 102 часа.

Программа объединения дополнительного образования (далее ОДО) состоит из 3 разделов, включающих в себя занятия на развитие психических функций, необходимых для успешного обучения в школе:

Раздел 1. «Мой внутренний мир» направлен на формирование и профилактику нарушений психологического здоровья детей.

Раздел 2. «Грани разума» направлен на развитие различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.

Раздел 3. «Учимся общаться» направлен на подготовку детей к самостоятельной жизни, их правильной социализации, воспитание терпимости и уважения к другому человеку, а также помочь детям научиться правильно общаться.

Формы и режим занятий.

Основными формами являются:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- работа в группах;
- комбинированные занятия.

Занятия проводятся два раза в неделю в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям учеников.

1. Ритуал приветствия

Ритуалы приветствия-прощания – это психологическая «рамка» занятия, граница, отделяющая его от предыдущего и последующего занятия. Они выполняют функцию «замка», отпирающего дверь в тренинговую ситуацию (настройка) и затем запирающего его.

2. Разминка.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3. Введение в тему сегодняшнего занятия (в основное содержание).

Введение в тему текущего занятия может быть осуществлено еще раньше, на этапе тематической разминки. Либо это может быть самостоятельный и очень важный этап встречи. Его функция состоит не только в том, чтобы донести до сведения ребят тему и основную задачу встречи, но и замотивировать их на серьезную, глубокую работу.

4. Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия.

Упражнения и процедуры, направленные на освоение основного содержания – это ролевые игры, психотехнические упражнения, дискуссии, сопровождающиеся краткими монологами ведущего («Впрыскивание необходимой информации»), рефлексивными «паузами», подведением итогов, фиксацией этих итогов на доске и в личных тренинговых записях.

5. Рефлексия прошедшего занятия.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

6. Ритуал прощания.

Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, проявляют эмоциональную связь друг с другом и ведущим.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением извлекать необходимую информацию из текста определять и формулировать цель в совместной работе учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять обогатить представление о собственных возможностях и способностях учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии учиться контролировать свою речь и поступки учиться толерантному отношению к другому мнению учиться самостоятельно решать проблемы в общении осознавать необходимость признания и уважения прав других людей формулировать своё собственное мнение и позицию учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Ожидаемые результаты: Универсальные учебные действия

Личностные результаты. Предполагается, что в результате прохождения программы, ее участники осознают феномен творчества, скорректируют собственное поведение, разовьют умения и навыки управления механизмами, обуславливающими их успешное функционирование, что может быть использовано для развития гибкости, прочности, восприимчивости мышления, выработки стратегии решения жизненных проблем.

Регулятивные умения. У школьников улучшатся способности к организации своей деятельности и управлению ею, сможет осознавать причины своих поступков, регулировать свое поведение и гибко взаимодействовать с внешним миром.

Познавательные результаты: познание внутреннего мира личности, умение находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы, устанавливать закономерности, выделять существенные признаки и несущественные, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.

Коммуникативные умения: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии учиться контролировать свою речь и поступки учиться толерантному отношению к другому мнению учиться самостоятельно решать проблемы в общении осознавать необходимость признания и уважения прав других людей формулировать своё собственное мнение и позицию учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге

Способы определения результативности освоения материала данной программы может быть в форме групповых и индивидуальных бесед, письменных работ. После каждого занятия по конкретной теме проводится рефлексия (письменная или устная). По завершению каждого раздела проводятся мини-конкурсы. В конце года готовится представление анализа динамики саморазвития.

Формами промежуточной аттестации социально-педагогической направленности являются: зачетное занятие, открытое занятие, конференции, игровая программа, компьютерное тестирование, практическая работа, интеллектуальное состязание. На основании Положения о формах периодичности и порядке текущего контроля успешности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся дополнительным общеобразовательным программам от 05.02.2020 г.

Формы проведения итоговой аттестации: зачёт, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, итоговые выставки,

конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, защита рефератов, соревнование, турнир, сдача нормативов.

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Мой внутренний мир»					
1	Вводное занятие. ТБ «Правила поведения на занятиях»	1	1		Анализ совместной работы
2	Язык мира эмоций	2	1	1	Анализ совместной работы
3	Мы владеем Эмоциями	1	1		Анализ совместной работы
4	Способы снятия эмоционального напряжения	2		2	Анализ совместной работы
5	Страхи, часть нашего Я	1	1		Анализ совместной работы
6	Мешок хороших качеств	2	1	1	Анализ совместной работы
7	Что такое личность	1	1		Анализ совместной работы
8	Твой характер	2	2		Анализ совместной работы
9	Что такое темперамент	1	1		Анализ совместной работы
10	Моя индивидуальность	2	1	1	Анализ совместной работы
11	Каков я на самом деле?	1	1		Анализ совместной работы
12	Кто я?	2	1	1	Анализ совместной работы
13	Моя индивидуальность	1	1		Анализ совместной

					работы
14	Мой дневник	2	1	1	Анализ совместной работы
15	Точка опоры	1	1		Анализ совместной работы
16	Чувство собственного достоинства	2	1	1	Анализ совместной работы
17	Уверенное и неуверенное поведение	1	1		Анализ совместной работы
18	Я в своих глазах и в глазах других людей	2	1	1	Анализ совместной работы
Раздел 2. «Грани разума»					
19	Знакомимся с интеллектом	1	1		Анализ совместной работы
20	Что такое память? Развиваем память	2	1	1	Анализ совместной работы
21	Запись стихотворений по памяти	1	1		Анализ совместной работы
22	«Запомни, запиши»	2		2	Анализ совместной работы
23	«Чего не хватает?»	1	1		Анализ совместной работы
24	Виды восприятий. Тренировка восприятие	2	1	1	Анализ совместной работы
25	Что такое внимание? Развиваем внимание	1	1		Анализ совместной работы
26	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	2	1	1	Анализ совместной работы
27	«Логический квадрат»	1	1		Анализ совместной работы
28	Учимся сравнивать	2	1	1	Анализ совместной работы
29	«Найди сходства и отличия»	1		1	Анализ совместной работы
30	Что такое мышление? Развиваем мышление	2	1	1	Анализ совместной работы

31	Решение задач в стихах	1		1	Анализ совместной работы
32	Нахождение закономерностей	2	1	1	Анализ совместной работы
33	Составление задач по рисункам	1	1		Анализ совместной работы
34	Существенное и несущественное	2	1	1	Анализ совместной работы
35	Развиваем пространственные ориентации	1	1		Анализ совместной работы
36	Психология творчества «Мы фантазируем»	2	1	1	Анализ совместной работы
37	Развитие наблюдательности	1	1		Анализ совместной работы
38	Развиваем связи правого и левого полушария и мелкую моторику рук	2	1	1	Анализ совместной работы
39	Что такое воображение? Развиваем воображение	1	1		Анализ совместной работы
40	Вербальная фантазия	2	1	1	Анализ совместной работы
41	Скульптура	1	1		Анализ совместной работы
42	«Изобретатель»	2		2	Анализ совместной работы
43	Превращения	1		1	Анализ совместной работы
44	Ориентировка на плоскости. Графический диктант	2	1	1	Анализ совместной работы
45	Составление рассказов на основе увиденного	1	1		Анализ совместной работы
46	Графический диктант. Штриховка	2		2	Анализ совместной работы
47	Задания на развитие наглядно – образного мышления. Ребусы	1		1	Анализ совместной работы

48	Задания на развитие наглядно – образного мышления. Задания со спичками	2		2	Анализ совместной работы
49	Решение логических задач	1	1		Анализ совместной работы
50	Стихотворные задачи	2	1	1	Анализ совместной работы
Раздел 3. «Учимся общаться»					
51	Я и мой класс. (Социометрия)	1	1		Анализ совместной работы
52	Умеем ли мы общаться? Позиции в общении	2	1	1	Анализ совместной работы
53	Умею ли я слушать других	1	1		Анализ совместной работы
54	Почему люди ссорятся?	2	2		Анализ совместной работы
55	«Застенчивость и неуверенность в себе»	1	1		Анализ совместной работы
56	«О чем говорят наши жесты»	2	2		Анализ совместной работы
57	«Правила хорошего тона»	1	1		Анализ совместной работы
58	«Этикетные диалоги, речевые привычки»	2	2		Анализ совместной работы
59	«Искусство делать комплименты»	1	1		Анализ совместной работы
60	«Вежливый отказ», «Портрет культурного человека»	2	1	1	Анализ совместной работы
61	«Стили общения»	1	1		Анализ совместной работы
62	«Что такое конфликт?»	2	1	1	Анализ совместной работы
63	«Конфликтные эмоции»	1	1		Анализ совместной работы
64	«Стили поведения в	2	1	1	Анализ совместной

	конflikте»				работы
65	«Плохо одному»	1	1		Анализ совместной работы
66	«Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях»	2	1	1	Анализ совместной работы
67	Точка опоры	1	1		Анализ совместной работы
68	Дискуссионный клуб «Прощай»	2		2	Анализ совместной работы

Содержание программы

Раздел 1. «Мой внутренний мир»

Теория: Вводное занятие. ТБ «Правила поведения на занятиях». Сплочение группы, настрой на продуктивную будущую работу. Язык мира эмоций. Знакомство с понятиями «эмоции», «мимика», «жесты», «язык жестов». Мы владеем Эмоциями. Развитие умений владеть и управлять своими эмоциями. Способы снятия эмоционального напряжения. Тренинг- дискуссия. Страхи, часть нашего Я. Диагностика школьной тревожности. Мешок хороших качеств. Знакомство с внутренними и внешними качествами людей. Что такое личность. Участие в диалоге. Творческая презентация.

Практика: Моя индивидуальность. Каков я на самом деле? Кто я? Моя индивидуальность. Мой дневник. Точка опоры. Чувство собственного достоинства. Уверенное и неуверенное поведение. Я в своих глазах и в глазах других людей. Воля к победе.

Игры и упражнения: Твой характер. Представление о связи характера человека. Что такое темперамент. Представление о темпераменте.

Раздел 2. «Грани разума».

Теория: Знакомимся с интеллектом. Роль интеллекта в жизни человека. Что такое память? Развиваем память. Раскрытия понятия «память», его виды. Запись стихотворений по памяти. Задания и упражнения на развитие памяти. «Запомни, запиши». Задания и упражнения на развитие видов памяти. «Чего не хватает?». Виды восприятий. Тренировка восприятие. Раскрытие понятия «восприятие», его виды. Что такое внимание? Развиваем внимание. Раскрытие понятия «внимание», его виды. Задания и упражнения на развитие внимания. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. «Логический квадрат». Интеллектуальная игра. Учимся сравнивать. «Найди сходства и отличия». Что такое мышление? Развиваем мышление. Раскрытие понятия «мышление», его виды. Решение задач в стихах. Нахождение закономерностей. Задания и упражнения на развитие мышления. Беседа-диалог. Составление задач по рисункам. Существенное и несущественное. Беседа- диалог. Развиваем пространственные ориентации. Задания и упражнения на развитие пространственных ориентаций. Психология творчества «Мы фантазируем». Диагностика. Элементы арттерапии. Развитие наблюдательности. Задания и упражнения на развитие наблюдательности. Развиваем связи правого и левого полушария и мелкую моторику рук. Задания и упражнения на развитие связи левого и правого полушария с помощью пальчиковых игр и лабиринтов. Что такое воображение? Развиваем воображение. Раскрытие понятия «воображение», его виды. Вербальная фантазия. Скульптура. Интеллектуальная игра. Ориентировка на плоскости. Графический диктант. Задания и упражнения на развитие воображения. Составление рассказов на основе увиденного. Задания и упражнения на развитие воображения. Графический диктант. Штриховка. Задания на развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания на развитие наглядно – образного мышления. Задания со спичками. Решение логических задач. Стихотворные задачи. Знакомство с интересными (логическими) квадратами. Арифметические ребусы и головоломки. Магические квадраты. Логические концовки. Решение занимательных задач. Составление фигур – силуэтов по отдельным образцам. Обучение поиску закономерностей. Поиск закономерностей. Задания и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Практика: «Изобретатель» (тренинг). Превращения (тренинг).

Раздел 3. «Учимся общаться»

Теория: Я и мой класс (социометрия). Опрос, анкетирование, дискуссия. Умеем ли мы общаться? Позиции в общении. Выявление степени коммуникативности учащихся; повторение известных формул вежливости и знакомство с новыми. Умею ли я слушать других. Развитие умения быть внимательным к окружающим людям, слушать и слышать окружающих.

Практика: Почему люди ссорятся? Тренинг поведения в конфликтной ситуации. «Застенчивость и неуверенность в себе». «О чем говорят наши жесты». «Правила хорошего тона». «Этикетные диалоги, речевые привычки». «Искусство делать комплименты». «Вежливый отказ», «Портрет культурного человека», «Стили общения». «Что такое конфликт?». «Конфликтные эмоции». «Стили поведения в конфликте». «Плохо одному». «Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях». Точка опоры. Методы и приемы психологической защиты. Дискуссионный клуб «Прощай». Час общения, оценка эффективности проведенных занятий.

Методическое обеспечение программы

Оборудование: стол и стул на каждого ученика, доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3).

Программа «Я развиваюсь сам» обеспечена такими методическими материалами, как:

- Методическое пособие для психолога «Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий» / авт.-сост. Ю.А. Голубева [др.]. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. 196 с.
- Методическое пособие для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» Локалова Н.П., включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий;
- Методическое пособие «Тропинка к своему Я: уроки психологии» О.В. Хухлаева.

Список используемой литературы

Литература для учителя:

1. Каталог психологических тестов: <https://psyttests.org/test.html>
2. Электронная библиотека по психологии:
<http://psychologylib.ru/enc/item/f00/s00/e0000000/index.shtml>
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М., 2003.
4. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
5. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
6. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. - М.: Академия, 2011.
7. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс)»

Литература для учащихся:

1. Афонькин С. Ю., Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
2. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.

Календарно-учебный график

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Мой внутренний мир»								
1			13:20 – 14:00	Групповое	1	Вводное занятие. ТБ «Правила поведения на занятиях»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
2			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Язык мира эмоций	Кабинет №9	Анализ совместной работы
3			13:20 – 14:00	Групповое	1	Мы владеем Эмоциями	Кабинет №9	Анализ совместной работы
4			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Способы снятия эмоционального напряжения	Кабинет №9	Анализ совместной работы
5			13:20 – 14:00	Индивидуальное	1	Страхи, часть нашего Я	Кабинет №9	Анализ совместной работы
6			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Мешок хороших качеств	Кабинет №9	Анализ совместной работы
7			13:20 – 14:00	Групповое	1	Что такое личность	Кабинет №9	Анализ совместной работы
8			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Твой характер	Кабинет №9	Анализ совместной работы
9			13:20 – 14:00	Групповое	1	Что такое темперамент	Кабинет №9	Анализ совместной работы

								ой работы
10			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Групповое	2	Моя индивидуальность	Кабинет №9	Анализ совместной работы
11			13:20 – 14:00	Работа в группах	1	Каков я на самом деле?	Кабинет №9	Анализ совместной работы
12			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Кто я?	Кабинет №9	Анализ совместной работы
13			13:20 – 14:00	Индивидуальное	1	Моя индивидуальность	Кабинет №9	Анализ совместной работы
14			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Групповая работа	2	Мой дневник	Кабинет №9	Анализ совместной работы
15			13:20 – 14:00	Групповое	1	Точка опоры	Кабинет №9	Анализ совместной работы
16			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Чувство собственного достоинства	Кабинет №9	Анализ совместной работы
17			13:20 – 14:00	Работа в группах	1	Уверенное и неуверенное поведение	Кабинет №9	Анализ совместной работы
18			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Я в своих глазах и в глазах других людей	Кабинет №9	Анализ совместной работы
19			13:20 – 14:00	Групповая	1	Знакомимся с интеллектом	Кабинет №9	Анализ совместной работы
20			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Что такое память? Развиваем память	Кабинет №9	Анализ совместной работы

21			13:20 – 14:00	Групповое	1	Запись стихотворений по памяти	Кабинет №9	Анализ совместной работы
22			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	«Запомни, запиши»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
23			13:20 – 14:00	Групповая	1	«Чего не хватает?»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
24			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Виды восприятий. Тренировка восприятие	Кабинет №9	Анализ совместной работы
25			13:20 – 14:00	Групповое	1	Что такое внимание? Развиваем внимание	Кабинет №9	Анализ совместной работы
26			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	Кабинет №9	Анализ совместной работы
27			13:20 – 14:00	Индивидуальное	1	«Логический квадрат»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
28			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Учимся сравнивать	Кабинет №9	Анализ совместной работы
29			13:20 – 14:00	Групповое	1	«Найди сходства и отличия»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
30			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Что такое мышление? Развиваем мышление	Кабинет №9	Анализ совместной работы
31			13:20 – 14:00	Групповая	1	Решение задач в стихах	Кабинет №9	Анализ совместной работы
32			14:00 – 14:40	Работа в	2	Нахождение	Кабинет	Анализ

			14:50 – 15:30	группах		закономерностей	№9	совместной работы
33			13:20 – 14:00	Групповое	1	Составление задач по рисункам	Кабинет №9	Анализ совместной работы
34			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Существенное и несущественное	Кабинет №9	Анализ совместной работы
35			13:20 – 14:00	Групповая	1	Развиваем пространственные ориентации	Кабинет №9	Анализ совместной работы
36			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Психология творчества «Мы фантазируем»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
37			13:20 – 14:00	Групповое	1	Развитие наблюдательности	Кабинет №9	Анализ совместной работы
38			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Развиваем связи правого и левого полушария и мелкую моторику рук	Кабинет №9	Анализ совместной работы
39			13:20 – 14:00	Групповая	1	Что такое воображение? Развиваем воображение	Кабинет №9	Анализ совместной работы
40			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Вербальная фантазия	Кабинет №9	Анализ совместной работы
41			13:20 – 14:00	Групповое	1	Скульптура	Кабинет №9	Анализ совместной работы
42			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	«Изобретатель»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
43			13:20 – 14:00	Групповая	1	Превращения	Кабинет	Анализ

				я			№9	совместн ой работы
44			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Ориентировка на плоскости. Графический диктант	Кабинет №9	Анализ совместн ой работы
45			13:20 – 14:00	Группово е	1	Составление рассказов на основе увиденного	Кабинет №9	Анализ совместн ой работы
46			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбини рованное	2	Графический диктант. Штриховка	Кабинет №9	Анализ совместн ой работы
47			13:20 – 14:00	Группова я	1	Задания на развитие наглядно – образного мышления. Ребусы	Кабинет №9	Анализ совместн ой работы
48			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Задания на развитие наглядно – образного мышления. Задания со спичками	Кабинет №9	Анализ совместн ой работы
49			13:20 – 14:00	Группово е	1	Решение логических задач	Кабинет №9	Анализ совместн ой работы
50			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбини рованное	2	Стихотворные задачи	Кабинет №9	Анализ совместн ой работы
51			13:20 – 14:00	Индивид уальное	1	Я и мой класс. (Социометрия)	Кабинет №9	Анализ совместн ой работы
52			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Умеем ли мы общаться? Позиции в общении	Кабинет №9	Анализ совместн ой работы

53			13:20 – 14:00	Групповое	1	Умею ли я слушать других	Кабинет №9	Анализ совместной работы
54			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Почему люди ссорятся?	Кабинет №9	Анализ совместной работы
55			13:20 – 14:00	Групповая	1	«Застенчивость и неуверенность в себе»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
56			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	«О чем говорят наши жесты»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
57			13:20 – 14:00	Групповое	1	«Правила хорошего тона»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
58			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	«Этикетные диалоги, речевые привычки»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
59			13:20 – 14:00	Групповая	1	«Искусство делать комплименты»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
60			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	«Вежливый отказ», «Портрет культурного человека»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
61			13:20 – 14:00	Групповое	1	«Стили общения»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
62			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	«Что такое конфликт?»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
63			13:20 – 14:00	Групповая	1	«Конфликтные эмоции»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
64			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	«Стили поведения в конфликте»	Кабинет №9	Анализ совместной работы

65			13:20 – 14:00	Групповое	1	«Плохо одному»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
66			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	«Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях»	Кабинет №9	Анализ совместной работы
67			13:20 – 14:00	Групповое	1	Точка опоры	Кабинет №9	Анализ совместной работы
68			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Дискуссионный клуб «Прощай»	Кабинет №9	Анализ совместной работы