

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новоизборская средняя общеобразовательная школа»

Принято

на педагогическом совете

протокол № 7 от 28.08.2020 года

Утверждаю

Директор МБОУ «Новоизборская СОШ»

23.09.2020 года Петрова Н.П.



### Рабочая программа учителя-логопеда

Срок реализации программы, учебный год: 2020-2021

Адресат программы: обучающиеся с ОВЗ МБОУ «Новоизборская СОШ»

Класс: 1-9 (обучающиеся с ЗПР)

Количество часов по учебному плану в год: 68 (2 часа в неделю).

Предмет: логопедические занятия.

Программа разработана на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Новоизборская СОШ» (Приказ № 24-а от 05.04.2018), авторских материалов и методических рекомендаций Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И.

Рабочую программу составила: учитель-логопед Исрапилова Д.С., высшая квалификационная категория, педагогический стаж 19 лет.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1 Пояснительная записка. Характеристика контингента обучающихся.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего и среднего школьного возраста является очень актуальной.

Программа курса «Логопедические занятия» разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу по русскому языку. Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися с ЗПР.

**Общая цель** логопедических занятий<sup>1</sup> заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

---

<sup>1</sup>В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, малую подвижность артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы логопедической работы.**

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия».

Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

***В области лексической стороны речи:***

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

***В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:***

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

***В области грамматического строя речи:***

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

***В области связной речи:***

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов.**

Способы определения результативности: тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов: сравнительный анализ данных первоначального обследования и достигнутых результатов всех категорий речи, положительная динамика развития устной и письменной речи обучающегося с ОВЗ.

В определении качества функционирования начальной ступени обучения ведущая роль принадлежит работе логопеда, т.к. без специальных коррекционно-развивающих занятий невозможно подавление основного дефекта и выравнивания детей до нормально

развивающихся сверстников. Именно логопедическая служба создает условия для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении детей с задержанным развитием. Качественный уровень работы логопедической службы отражен прежде всего в постоянной диагностической работе, основанной на принципах нейролингвистики, в составлении программ индивидуального сопровождения с учетом типологии задержки, в комплексной оценке развития ребенка на школьных педагогических консилиумах, в консультировании учителей педагогического коллектива в вопросах обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Нарушения речи у данной категории детей носят системный характер, затрагивают все стороны речевой системы, к тому же они обусловлены недостаточной сформированностью когнитивных процессов. Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей и формирование языковых обобщений.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Для качественного логопедического сопровождения учебного процесса нужна комплексная программа коррекционно-развивающих занятий, которая соответствовала бы специфике работы с детьми ЗПР. Программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с обучающимися с ЗПР, имеющими недоразвитие языковых средств и испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

### Содержание коррекционно-логопедической работы.

Направления работы учителя-логопеда	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение	1.Диагностика общего и речевого развития обучающихся. 2.Исследование	1.Характеристика образовательной ситуации. 2.Составление рекомендаций для

	структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	результатов обученности. 3.Изучение состояния навыков письменной речи детей с ОВЗ.	родителей и учителей.
Коррекционное	1.Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.	1.Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции нарушения языковых средств, фонетико-фонематических нарушений, звукопроизношения, нарушений чтения и письма.	1.Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
Профилактическое	1.Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.	1. Направление детей по результатам диагностики на обследование и лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам.	1.Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в



собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

### **Коррекционно-развивающие направления**

#### **логопедического сопровождения детей с ОВЗ ЗПР**

##### **в МБОУ «Новоизборская СОШ»**

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.
5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции устной и письменной речи.

#### **Структура занятия:**

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:

повторение предыдущего материала,

подготовка к восприятию нового материала,

изучение нового материала,

закрепление изученного материала

4. Итог занятия.

#### **Методическое обеспечение реализации программы.**

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с учителем-логопедом.

Использование на занятии различных приёмов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности учащихся. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

#### **Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.



Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные **направления**:

диагностическая работа обеспечивает выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений у детей;

консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с нарушениями речи и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. На каждом году обучения, можно выделить следующие **основные этапы**: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие

для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта и особенностей психического развития каждого ребенка.

**На подготовительном этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме 2 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей.

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;

задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;

устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;

наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие: «Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Звуки речи», «Гласные и согласные», «Звонкие и глухие», «Твердые и мягкие», «Слоговой состав слова». Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

### **Содержание программы. Примерное тематическое планирование.**

I. Подготовительный этап. 9 часов.

II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез. 60 часов.

III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом. 25 часов.

IV. Слово и словосочетание. 33 часа.

V. Предложение и текст. 23 часа.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований адаптированной основной общеобразовательной программы. С каждым обучающимся с ОВЗ во внеурочное время проводится коррекционно-логопедическая работа, объем которой составляет **68 часов в год (2 часа в неделю)** для каждого обучающегося с ОВЗ. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

**Срок реализации:** 2020 – 2021 учебный год.

Количество часов: 68 часов в год на каждого обучающегося.

**Формы и режим занятий:**

**длительность обучения:** 68 часов, 2 раза в неделю по 1 часу (по 40 минут)

**Условия формирования групп:** одновозрастные обучающиеся с ОВЗ, группы комплектуются с учетом заключений и рекомендаций ПМПК.

**Количество детей в группе:** 2-5 человек. **Всего детей с ОВЗ ЗПР:** 11 человек.

**Форма организации деятельности детей на занятии:**

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

**Продолжительность занятий:**

40 минут.

#### **Планирование групповых (подгрупповых) занятий**

2 часа в неделю – 34 недели в год – 68 групповых занятий в год на каждую подгруппу.

**Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда МБОУ «Новоизборская СОШ»  
на 2020 – 2021 учебный год.**

<b>Основные направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
1. Диагностика	<p>1. Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.</p> <p>2. Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных (подгрупповых) планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.</p> <p>3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование</p> <p>4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, отражение его результатов в речевых картах.</p>	<p>1-15 сентября</p> <p>16-30 сентября</p> <p>В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей.</p> <p>декабрь, май</p>
2. Коррекционно-развивающая деятельность	<p>1. Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по формированию правильного звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.</p>	<p>С 15 сентября по 15 мая согласно сетке занятий и периоду обучения</p>
3. Профилактика речевых нарушений	<p>1. Обследование детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Консультирование родителей.</p> <p>3. Работа с социумом</p>	<p>2 – 13 сентября</p> <p>В течение года по запросу родителей.</p> <p>В течение года по запросу родителей.</p>
4. Информационно-просветительская деятельность	<p>1. Оказание консультативно- методической помощи учителям, родителям: - выступления на родительских собраниях по запросам; - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами.</p> <p>2. Размещение информации по особенностям речевого развития обучающихся, профилактике и преодолению речевых проблем.</p> <p>3. Участие в конкурсах, публикация работ в СМИ</p>	<p>В течение года.</p>

5. Взаимодействие с педагогами	1. Анализ результатов обследования, результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия 2. Планирование коррекционной образовательной работы с учетом результатов обследования. 3.Посещение уроков учителей с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ.	сентябрь, май (педагогические советы)  Сентябрь  В течение года
6. Работа с родителями	1. Консультирование родителей 2. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.  3. Анкетирование родителей.  4. Родительские собрания.	В течение года в часы консультаций для родителей. Сентябрь, май  В течение года
7. Повышение квалификации	1. Самостоятельная работа со специальной литературой 2. Изучение новинок методической литературы 3. Участие в работе семинаров, рабочих совещаний, проводимых по намеченным планам	в течение года   плановые методические советы

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая, что нарушения чтения и письма у детей с задержанным психическим развитием возникает на фоне системного недоразвития речи, коррекция нарушений письменной речи ведется на основе лексической темы, что способствует активизации и обогащению словаря учащихся. Первостепенное значение в логопедическом сопровождении детей с задержанным развитием принадлежит формированию связной речи.

Таким образом, логопедическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы – это целенаправленный и непрерывный процесс оказания действенной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы  
на подгруппу обучающихся с несформированностью языковых средств  
на фонетико-фонематическом уровне.**

№	Тема	Кол- во часов	Дата	
1	Диагностика устной речи.	1	03.09.20	
2	Диагностика чтения.	1	05.09.20	
3	Диагностика письма.	1	10.09.20	
4	Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.	1	12.09.20	
5	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса	1	17.09.20	
6	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса	1	19.09.20	
7	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	24.09.20	
8	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Соотнесение звука и буквы.	1	26.09.20	
9	Звук и буква. Схема слова. Формирование навыков сложного звукового анализа.	1	01.10.20	
10	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1	03.10.20	
11	Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах.	1	08.10.20	
12	Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах.	1	10.10.20	
13	Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах.	1	15.10.20	
14	Дифференциация гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте.	1	17.10.20	
15	Дифференциация гласных О-Ё изолированно,	1	22.10.20	

	в слогах.			
16	Дифференциация гласных О-Ё в словах, в предложениях и тексте	1	24.10.20	
17	Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах.	1	05.11.20	
18	Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте.	1	07.11.20	
19	Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах.	1	12.11.20	
20	Дифференциация гласных Э -Е в словах, в предложениях и тексте.	1	14.11.20	
21	Лабиализованные гласные. Звуки О- У.	1	19.11.20	
22	Лабиализованные гласные. Звуки Е- Ю.	1	21.11.20	
23	Смягчение согласных перед гласными второго ряда.	1	26.11.20	
24	Повторение. Дифференциация А -Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа.	1	28.11.20	
25	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.	1	03.12.20	
26	Разделительный мягкий знак.	1	05.12.20	
27	Разделительный твердый знак.	1	10.12.20	
28	Дифференциация мягкого и твердого знака.	1	12.12.20	
29	Дифференциация мягкого и твердого знака.	1	17.12.20	
30	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	19.12.20	
31	Звуки Б-П, Б'- П' изолированно, в слогах, в словах.	1	24.12.20	
32	Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1	26.12.20	
33	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в словах.	1	09.01.21	
34	Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1	14.01.21	
35	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах.	1	16.01.21	



36	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1	21.01.21	
37	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах.	1	23.01.21	
38	Звуки Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1	28.01.21	
39	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в словах.	1	30.01.21	
40	Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1	04.02.21	
41	Звуки Ж-Ш изолированно, в слогах, в словах.	1	06.02.21	
42	Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1	11.02.21	
43	Повторение. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа.	1	13.02.21	
44	Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах.	1	18.02.21	
45	Дифференциация звуков С-Ш в предложениях и текстах.	1	20.02.21	
46	Дифференциация звуков З-Ж изолированно, в слогах, в словах.	1	25.02.21	
47	Дифференциация звуков З-Ж в предложениях и текстах.	1	27.02.21	
48	Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, в словах.	1	03.03.21	
49	Дифференциация звуков С-Ц в предложениях и текстах.	1	05.03.21	
50	Дифференциация звуков Ц-ТС изолированно, в слогах, в словах.	1	10.03.21	
51	Дифференциация звуков Ц-ТС в предложениях и текстах.	1	12.03.21	
52	Дифференциация звуков Ч-Ц изолированно, в слогах, в словах.	1	17.03.21	
53	Дифференциация звуков Ч-Ц в предложениях и текстах.	1	19.03.21	
54	Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, в словах.	1	31.03.21	
55	Дифференциация звуков Ч-Щ в предложениях и текстах.	1	02.04.21	
56	Дифференциация звуков Ч-Т' изолированно, в слогах, в словах.	1	07.04.21	
57	Дифференциация звуков Ч-Т' в предложениях и текстах.	1	09.04.21	
58	Дифференциация звуков Ч-Ш изолированно, в слогах, в словах.	1	14.04.21	
59	Дифференциация звуков Ч-Ш в предложениях и текстах.	1	16.04.21	

60	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в слогах, в словах.	1	21.04.21	
61	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах.	1	23.04.21	
62	Дифференциация звуков Л-Л'-Й' изолированно, в слогах, в словах.	1	28.04.21	
63	Дифференциация звуков Л-Л'-Й' в предложениях и текстах.	1	30.04.21	
64	Дифференциация звуков Л-В изолированно, в слогах, в словах.	1	07.05.21	
65	Дифференциация звуков Л-В в предложениях и текстах.	1	12.05.21	
66	Обобщение и повторение изученного.	1	14.05.21	
67	Проверочная работа.	1	19.05.21	
68	Итоговая диагностика.	1	21.05.21	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы  
на подгруппу обучающихся с несформированностью языковых средств на  
фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях.**

№	Тема	Кол- во часов	Дата	
1	Обследование устной речи.	1	03.09.20	
2	Обследование устной речи.	1	05.09.20	
3	Обследование письма.	1	10.09.20	
4	Обследование чтения.	1	12.09.2	
5	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	1	17.09.20	
6	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.	1	19.09.20	
7	Родственные слова. Корень слова.	1	24.09.20	
8	Однокоренные и родственные слова.	1	26.09.20	
9	Однокоренные и родственные слова.	1	01.10.20	

10	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.	1	03.10.20	
11	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.	1	08.10.20	
12	Приставки.	1	10.10.20	
13	Приставки.	1	15.10.20	
14	Суффиксы.	1	17.10.20	
15	Суффиксы.	1	22.10.20	
16	Окончания	1	24.10.20	
17	Сложные слова. Соединительные гласные о, е.	1	05.11.20	
18	Сложные слова. Соединительные гласные о, е.	1	07.11.20	
19	Морфологический состав слова. Схема слова.	1	12.11.20	
20	Морфологический состав слова. Проверочная работа.	1	14.11.20	
21	Предлоги с (со). Дифференциация предлогов.	1	19.11.20	
22	Предлоги с, из. Дифференциация предлогов.	1	21.11.20	
23	Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов.	1	26.11.20	
24	Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов.	1	28.11.20	
25	Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов.	1	03.12.20	
26	Предлоги между, через, около.	1	05.12.20	
27	Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов.	1	10.12.20	
28	Дифференциация предлогов и приставок.	1	12.12.20	
29	Дифференциация предлогов и приставок.	1	17.12.20	
30	Проверочная работа.	1	19.12.20	
31	Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.	1	24.12.20	
32	Развитие пространственно-временных отношений.	1	26.12.20	
33	Звуковой (фонематический) анализ слов.	1	11.01.21	
34	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.	1	14.01.21	

35	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	1	16.01.21	
36	Форморазличительная роль ударения.	1	21.01.21	
37	Ударные и безударные гласные (А-О, Е-И, И-Я).	1	23.01.21	
38	Ударные и безударные гласные (А-О, Е-И, И-Я).	1	28.01.21	
39	Слова-предметы.	1	30.01.21	
40	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1	04.02.21	
41	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1	06.02.21	
42	Практическое употребление существительных разного рода.	1	11.02.21	
43	Практическое употребление существительных разного рода.	1	13.02.21	
44	Употребление существительных в косвенных падежах.	1	18.02.21	
45	Употребление существительных в косвенных падежах.	1	20.02.21	
46	Употребление существительных в косвенных падежах.	1	25.02.21	
47	Употребление существительных в косвенных падежах.	1	27.02.21	
48	Слова-признаки. Подбор слов-признаков к словам-предметам.	1	03.03.21	
49	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	05.03.21	
50	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	10.03.21	
51	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	1	12.03.21	
52	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	1	17.03.21	
53	Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам.	1	19.03.21	
54	Согласование глагола с существительными в числе.	1	31.03.21	
55	Согласование глагола с существительными в числе.	1	02.04.21	
56	Согласование глагола с существительными в роде.	1	07.04.21	
57	Согласование глагола с существительными в роде.	1	09.04.21	
58	Согласование глагола с существительными во времени.	1	14.04.21	
59	Согласование глагола с существительными во времени.	1	16.04.21	

60	Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными.	1	21.04.21	
61	Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными.	1	23.04.21	
62	Слова-антонимы (слова-неприятели).	1	28.04.21	
63	Слова-антонимы (слова-неприятели).	1	30.04.21	
64	Слова-синонимы (слова-близнецы).	1	07.05.21	
65	Слова-синонимы (слова-близнецы).	1	12.05.21	
66	Обобщение и повторение изученного.	1	14.05.21	
67	Проверочная работа.	1	19.05.21	
68	Итоговая диагностика.	1	21.05.21	

**на подгруппу обучающихся с несформированностью языковых средств  
на лексико-грамматическом уровне.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Обследование устной речи.	1	03.09.20
2	Обследование устной речи.	1	05.09.20
3	Обследование письма.	1	10.09.20
4	Обследование чтения.	1	12.09.20
5	Языковой анализ и синтез предложения.	1	17.09.20
6	Языковой анализ и синтез предложения.	1	19.09.20
7	Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.	1	24.09.20
8	Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.	1	26.09.20
9	Состав предложения. Схема предложения.	1	01.10.20
10	Состав предложения. Схема предложения.	1	03.10.20
11	Виды предложений по интонации.	1	08.10.20
12	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	1	10.10.20
13	Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.	1	15.10.20
14	Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.	1	17.10.20
15	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	1	22.10.20
16	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	1	24.10.20
17	Описательный рассказ.	1	05.11.20
18	Описательный рассказ.	1	07.11.20
19	Деформированные тексты.	1	12.11.20
20	Деформированные тексты.	1	14.11.20

21	Краткий пересказ.	1	19.11.20
22	Краткий пересказ.	1	21.11.20
23	Рассказ по серии сюжетных картинок.	1	26.11.20
24	Рассказ по серии сюжетных картинок.	1	28.11.20
25	Рассказ по сюжетной картинке.	1	03.12.20
26	Рассказ по сюжетной картинке.	1	05.12.20
27	Творческий рассказ по заданному началу.	1	10.12.20
28	Творческий рассказ по заданному концу.	1	12.12.20
29	Творческий рассказ по заданной середине.	1	17.12.20
30	Творческий рассказ.	1	19.12.20
31	Обобщение и повторение изученного.	1	24.12.20
32	Проверочная работа.	1	26.12.20
33	Определение лексического значения слов	1	11.01.21
34	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1	14.01.21
35	Однозначные и многозначные слова.	1	16.01.21
36	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1	21.01.21
37	Омонимы.	1	23.01.21
38	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем	1	28.01.21
39	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1	30.01.21
40	Нахождение антонимов в тексте.	1	04.02.21
41	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1	06.02.21
42	Нахождение антонимов в тексте.	1	11.02.21
43	Нахождение синонимов в тексте.	1	13.02.21
44	Обоснование выбора синонима в тексте.	1	18.02.21
45	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	1	20.02.21
46	Прямое и переносное значение слова.	1	25.02.21



47	Образные слова и выражения. Загадки.	1	27.02.21
48	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1	03.03.21
49	Крылатые слова и выражения.	1	05.03.21
50	Пословицы и поговорки.	1	10.03.21
51	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1	12.03.21
52	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинке. Составление плана пересказа.	1	17.03.21
53	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	1	19.03.21
54	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1	31.03.21
55	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	1	02.04.21
56	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1	07.04.21
57	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1	09.04.21
58	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1	14.04.21
59	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя вопросы плана .	1	16.04.21
60	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	1	21.04.21
61	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.	1	23.04.21
62	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.	1	28.04.21
63	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1	30.04.21
64	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1	07.05.21
65	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	1	12.05.21
66	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих	1	14.05.21

	наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.		
67	Повторение изученного.	1	19.05.21
68	Проверочная работа.	1	21.05.21