

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подборовская средняя общеобразовательная школа»**

Обсуждено на заседании педагогического
совета № 1 от 25.08.2020



Утверждаю

Директор МБОУ «Подборовская СОШ»

Л.В. Кошельникова
приказ №12 от 25.08.2020

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
« УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»
для 1-4 классов
(общеинтеллектуальное направление)

2020-2021 учебный год.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 класс, в плане внеурочной деятельности.

1класс – 33 часа, 1 час в неделю

2класс - 34 часа, 1 час в неделю

3класс - 34 часа, 1 час в неделю

4класс - 34 часа, 1 час в неделю

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы.

Личностные:

У учеников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций;
- самостоятельно составлять план действий (замысел),
- проявлять оригинальность при решении творческой задачи,
- создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы.

Предметные результаты:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»);
- определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы.

Программа состоит из трёх разделов:

Самые первые проекты.

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

Работа над проектом.

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

Рубрика «Минутка знакомства»

позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

Рубрика «Добрый совет Дельфина»

помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

Рубрика «Переменка»

помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

1 класс.

Тренинг (16 ч.)

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься.

Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза.

Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика (11ч.)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых.

Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг (6ч.)

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс.

Этапы работы над проектом (18 ч.)

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

Значимость компьютера в создании проекта (16ч.)

Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

3 класс.

Организация работы над проектом (12 ч.)

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта (22 ч.)

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс.

Виды проектов (15 ч.)

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.

Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта (4 ч.)

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты (6 ч.)

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии (9 ч.)

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

3. Тематический план курса внеурочной деятельности с определением основных видов деятельности обучающихся.

1 класс.

№ п/п	Тема занятия.	Основные виды деятельности обучающихся.
1	Кто я? Моя семья.	Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о себе, своей семье, своих влечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби", "тема", "проект"; классифицировать предметы, разгадывать загадки, говорить и слушать, определять источники информации, оценивать свою работу на уроке
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	
4	Как собирать материал? Твои помощники.	
5	Проблема.	Учатся видеть проблему; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям "проблема", "гипотеза", "предположение".
6	Проблема. Решение проблемы.	
7	Гипотеза. Предположение.	
8	Гипотеза. Играем в предположения.	
9	Цель проекта.	Учатся давать определение понятиям "цель", "задачи", "основная мысль"; определять цель, задачи, источники информации для своего
10	Задача проекта.	
11	Выбор нужной информации	

12	Выбор нужной информации	проекта,
13	Интересные люди – твои помощники.	выбирать необходимый материал, задавать вопросы людям разных профессий, которые могут оказать помощь в создании проекта.
14	Продукт проекта.	Учатся давать определение понятиям "продукт проекта", "макет"; "визитка"; определять цель, задачи, источники информации, структурировать материал, составлять план подготовки к созданию проекта; готовить визитку, титульный лист, текст сообщения и выводов, список литературы.
15	Виды продукта. Макет	
16	Визитка	
17-18	Как правильно составить визитку к проекту.	
19	Мини-сообщение.	
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	Учатся проектировать процесс (изделие).
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	планировать деятельность, время, доказывать и защищать свои идеи, уверенно держать себя во время выступления.
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Учатся планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов, фиксировать изменения, делать выводы.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Учатся представлять проект, учатся держать монологическую речь, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные наглядности при выступлении, отвечать на возможные вопросы слушателей, отвечать на незапланированные вопросы.
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Учатся планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учатся сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат.
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	
29	Тест «Чему я научился?»	Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
30	Памятка для учащегося-проектанта.	
31	Памятка для учащегося-проектанта.	
32	Твои впечатления от работы над проектами.	
33	Ярмарка достижений	

2 класс.

№ п/п	Тема занятия.	Основные виды деятельности обучающихся.
1	Круг твоих интересов. Хобби.	Учатся решать творческие задачи, создавать

	Увлечения.	сообщения о своих увлечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям
2	Выбор темы твоего проекта. Ты –проектант.	"хобби", "тема", "проект"; учатся говорить и слушать, задавать корректные вопросы, оценивать свою деятельность на уроке.
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	Учатся находить информацию в словарях и справочниках; понимать прочитанный текст, выделять в нём существенное по отношению к предстоящей задаче: давать определение понятия "формулировка", "словарь"
4	Выбор помощников в работе над проектом.	Учатся планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.
5	Этапы работы над проектом.	Учатся выбирать тему проекта, исходя из его практической значимости, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, предположения; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы: инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы; учатся принимать решения и прогнозировать их последствия.
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	
7	Проблема. Решение проблемы.	
8	Выработка гипотезы-предположения.	
9	Цель проекта.	
10	Задачи проекта.	
11	Сбор информации для проекта.	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	
14	Создание продукта проекта. Твое	
	знакомство с понятиями «макет», «поделка».	Учатся давать определение понятиям "поделка", "макет"; "визитка"; составлять план подготовки к созданию проекта; планировать деятельность, время, ресурсы.
15	Играем в ученых. Это интересно	Учатся планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы.
16	Тест «Чему ты научился?»	Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Учатся готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7-минутного сообщения, использовать различные средства наглядности, готовить текст своего доклада.
18	Творческая работа. Презентация. Твое	

	знакомство с понятием «презентация»	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Учатся первоначальным умениям передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиску необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	
21	Программа МРР	
22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Учатся прогнозировать возможные вопросы слушателей, готовить ответы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
25	Тест «Советы проектанту»	Учатся готовить визитку, титульный лист, составлять список литературы, используемой для создания проекта.
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	
28	Играем в ученых. Это интересно	Учатся проводить эксперимент; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать умозаключения и выводы.
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	Обсуждают и анализируют каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Знакомятся с новыми советами мудрого Дельфина. Презентуют свой проект, демонстрируют продукт; учатся уверенно держать себя во время выступления, показывать артистические умения, использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы, доказывать и защищать свои идеи.
30	Памятка жюри конкурсов	
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
33	Играем в ученых. Это интересно	Учатся проводить эксперимент, фиксировать результаты, делать выводы и умозаключения.
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.	Учатся высказывать благодарность детям и взрослым за помощь в создании проекта.

3 класс.

№ п/п	Тема занятия.	Основные виды деятельности обучающихся.
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задачи проекта, источники информации, материал, планируют деятельность, времени, ресурсы.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Запоминают толкования новых понятий; знакомятся с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя; участвуют в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создают памятки и постер своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера.	
13-15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.
16-17	Программа МРР. Анимации. Настройка. Анимации.	
18-19	Программа МРР. Дизайн.	
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	
22-23	Требования к компьютерной презентации.	
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	
26-28	Практическое занятие. Составление	

	первой презентации по заданному тексту.	
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Готовят проект: составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради.
31	Тесты. Тестирование. Рефлексия.	Составляют примерный текст самоанализа, заполняют карты.
32	Твои впечатления работы над проектом.	Рассказывают о своих впечатлениях от выступления. Оценивают успешности своего выступления.
33	Пожелания будущим проектантам.	Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания собеседников.
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	Высказывают слова благодарности членам команды, своим помощникам, рисуют открытки.

№ п/п	Тема занятия.	Основные виды деятельности обучающихся.	
1	Твои новые интересы и увлечения.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	
2	Виды проектов.		
3	Исследовательски-творческий проект		
4	Творческий проект.		
5-6	Ролево-игровой проект.		
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой		
9-10	Информационно-исследовательский проект.		
11	Информационно-ориентированный проект		
12	Практико-ориентированный проект.		
13-14	Монопредметный проект.		
15	Межпредметный проект.		
16	Виды презентационных проектов.		
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.		Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.		
19	Правильная подготовка презентации к проекту.		
20-21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.		
22-23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.		
24	Типичные ошибки проектантов.	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы,	

25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	ставят вопросы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задач проекта, выбирают источники информации, отбирают материал, планируют деятельность, времена, ресурсы.
26	Программа МРР. Формирования умения в работе с диаграммой.	Учатся составлять и строить таблицы и диаграммы.
27	Программа МРР. Формирования умения в работе с таблицей	
28	Практическая работа.	
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Учатся вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	Подготовка проектной документации: составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради. Учатся ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	
32	Твои впечатления от работы над проектом.	
33	Пожелания будущим проектантам.	Учатся инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы. Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина.	

Требования к уровню подготовки:

Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

Знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

Уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

Владеть планированием и постановкой эксперимента

Критерии оценивания:

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, у него сформировано позитивное отношение к занятиям физической культурой, собственному здоровью и внутреннему миру, к здоровью окружающих его людей; умело применяет двигательные навыки и умения в повседневной жизни.

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса; прослеживается негативное отношение к занятиям физической культурой.

Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности «Учуь создавать проект», 1-4 классы - **презентация проекта.**

