

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №3»

Муниципального образования «Островский район»

ул. Б. Пионерская д. 6а г. Остров Псковская область 181350

ПРИНЯТО на заседании.
педагогического совета

от «17» августа 2011 г.

Протокол N 1

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СШ №3»



СОГЛАСОВАНО
с Общешкольным Родительским Комитетом

от «17» августа 2011 г.

Протокол № 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социально-педагогической направленности

"Тропинки к самому себе"

Возраст обучающихся: 7 лет

Автор-составитель: Федорова Татьяна Владимировна ,

Срок реализации: 1 учебный год педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая

Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинки к самому себе» обусловлена сегодня возможностью сохранить своё национальное лицо, преодолеть бескультурье, невежество, озлобленность и разобщённость общества. Вступить в правильный диалог с иными культурами, дать им оценку.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в семилетнем возрасте детям весьма полезны рассказы, вызывающие чувство жалости и доброго отношения к другим людям и животным.

Цель и задачи дополнительной программы

Цель:

Создание условий для формирования у учащихся представлений о системе нравственных и духовных ценностей.

Задачи:

Обучающие:

Активизация мыслительного и познавательного интереса, обогащение духовного мира;

Развитие системы гражданского и нравственного воспитания.

Воспитательные:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Развивающие:

Развитие нравственных чувств(сопереживания, ответственности за другого человека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в процессе обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана на детей 7 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 33 часа.

Формы и режим занятий

Формы организации работы по программе в основном-коллективная. А также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс – 33 учебных недели, 33 часа в год.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- психологическая культура: ценностное отношение к «внутреннему» миру человека, его интересам, предпочтениям, личностным качествам;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Программа « Тропинки к самому себе» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:

- терпимость и уважение к интересам, предпочтениям, личностным качествам других людей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- умение слушать;
- умение переживать, сочувствовать другим людям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты

учащиеся должны знать:

1. Понятия «психология», «общение», «средства общения», «эмоция», «виды эмоций», «жест», «мимика», «пантомимика», «чувства», «чувства и их виды», «характер и черты характера», «сотрудничество», «виды памяти», «виды мышления», «внимание», «память», «воображение», «мышления»;
- 3 Правила доброжелательного общения с людьми.

учащиеся должны уметь:

1. Организовать совместную деятельность;
2. Пользоваться разными средствами общения;
3. Распознавать эмоциональные состояния, чувства свои и других людей
4. Осознавать и выражать словами свои чувства и переживания;
5. Действовать в своей работе по правилам
6. Оказывать взаимопомощь в ходе совместной деятельности.

Формы подведения итогов:

1. опрос
2. наблюдение
3. диагностика

Формы проведения аттестации:

Тестирование, собеседование, защита проектов.

Учебно-тематический план

1 класс

№ П/п	Название темы, раздела	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации
	Введение	1	1		
1	Тропинка доверия	3		3	Наблюдение

2	Тропинка доброжелательного общения	9	4	5	Опрос
3	Тропинка самопознания	10	2	8	Тестирование
4	Тропинка познания	9	2	7	Наблюдение
5	Заключительное занятие	1		1	
	Итого	33	9	24	

Содержание программы

Введение. Ознакомление учащихся с целью, задачами и содержанием курса второго года обучения. Знакомство с правилами работы в группе. Выполнение упражнений: « Паутинка», « Незаконченные предложения», «Поменяйтесь местами».

Раздел 1 Тропинка доверия).

Тема 1.1. Узнаем друг друга ближе.

Практическая часть Закрепление правил работы в группе. Знакомство детей с личностными качествами друг друга.

Выполнение упражнений на раскрытие личностных качеств обучающихся: «Это здорово!», « Вот я какой!», « Подмигиши».

Тема 1.2. База нашего доверия.

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие доверительных отношений в группе и снятие эмоционального напряжения: « Слепой и поводырь», « Рубка дров», « Рыбки и сети», « Корабль и море».

Тема 1.3 Диагностика мотивации к занятиям .

Практическая часть. Проведение модифицированной методики « Экскурсия», получение обратной связи. Заполнение анкеты « Мотивация к занятиям».

Раздел 2 Тропинка доброжелательного общения.

Тема 2.1. Что такое общение?

Понятие « Общение». Представление о значимости общения в жизни детей.

Практическая часть. Проведение беседы, основанной на личном опыте детей.

Выполнение упражнений на развитие коммуникативных навыков «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Кто я?».

Тема 2.2. Средства общения

Теория. Представление о средствах общения.

Практическая часть. Выполнение упражнений на использование различных средств общения: «Письмо самому себе», «Придумай сообщение», «Тутти-фрутти».

Тема 2.3. Общение без слов

Теория. Представление о «невербальном общении».

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие навыков невербального общения

« Через стекло», «Иностранец», «Стоп!», «Стихи без слов».

Тема 2.4. Правила доброжелательного общения

Теория. Раскрытие правил доброжелательного общения с окружающими людьми.

Практическая часть. Упражнения на развитие навыков доброжелательного общения:

« Подарок другу», « Compliments», «Связующая нить».

Тема 2.5. Общаемся без ссор.

Теория. Беседа на основе личного опыта детей о причинах ссор.
Знакомство со способами избегания ссор в межличностном общении.

Практическая часть.

Выполнение упражнений на развитие навыков бесконфликтного общения «Цветик-семицветик», «Сказка по кругу», «Сидящий и стоящий2»;
Решение проблемных ситуаций и разыгрывание этюдов».

Раздел 3 Тропинка самопознания.

Тема 3.1. Мои эмоции.

Теория. Знакомство с понятием «эмоция», «чувство». Виды эмоций и чувств
Отличие эмоций и чувств

Практическая часть. Работа с пиктограммами. Выполнение упражнений на выражение эмоций и чувств, на развитие умения распознавать эмоциональные состояния, на умение контролировать свои эмоции: «Пиктограммы», «Угадай-ка!», «Волшебный мешочек», «Рисуем пальцами».

Тема 3.2. Мой характер.)

Теория. Знакомство с чертами характера, проявляющимися в отношении к людям, труду вещам и т.д. Анализ сказок, выделение героев с различными чертами характера. Понятие о положительных и отрицательных чертах характера.

Практическая часть. Выполнение упражнений на осознание своих черт характера, на формирование положительных черт характера «Какой я?», «Хвасталки», «Аплодисменты по кругу», «Ассоциация», «Волшебный магазин»; Разыгрывание этюдов на основе сюжетов из жизни детей с неопределенным концом.

Тема 3.3. Диагностика эмоционального благополучия и нравственного развития детей .

Практическая часть. Рисование на тему «Несуществующее животное».
Выполнение диагностического упражнения «Волшебная страна».

Раздел 4. Тропинка познания

Тема 4.1. Мое внимание

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие произвольного внимания. Выполнение упражнений на умение концентрировать, переключать внимание: «Бип», «Ай да я?», «Саймон сказал», «Кого не хватает», «Корректирующая проба».

Тема 4.2. Моя память

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие зрительной, слуховой памяти: «Разведчики», «Наблюдательность», «Трудное - запомни», «Пиктограммы», «Узнай меня».

Тема 4.3. Мое мышление.

Теория. Понятие «мышление». Представление о видах мышления. Образное, наглядно – действенное, причинное мышление.

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие умения анализировать зрительный образ, делать выводы, составлять сюжетный рассказ, устанавливать причинные связи: «Назови свойства», «Что таким бывает?», «Сочини сказку», «Что было бы, если...», «Посадка на луну».

Тема 4.4. Говорим правильно.

Теория. Знакомство с правилами правильной речи.

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие активной речи, активизацию мыслительной деятельности «Давай поговорим», «Отрицание», «Бесконечное предложение», «Наши друзья».

Тема 4.5. Диагностика познавательных процессов.

Практическая часть. Выполнение диагностических упражнений с целью исследования динамики развития познавательных процессов «Корректирующая проба», «Пиктограмма», «Исключение лишнего», «Последовательный рассказ», «Объем памяти», «Графический образ».

Заключительное занятие.

Практическая часть. Игра-путешествие «Ступеньки к себе».

Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		12-30-13-10	Аудиторная	1	Введение	Кабинет	
					3	Тропинка доверия		
2	сентябрь		12-30-13-10	Практика		Узнаем друга друга ближе	Кабинет	Наблюдение
3	сентябрь		12-30-13-10	Практика		База нашего доверия	Кабинет	
4	сентябрь		12-30-13-10	Практика		Диагностика мотивации к занятиям	Кабинет	Диагностика
					9	Тропинка доброжелательного общения		
5	октябрь		12-30-13-10	Практика		Что такое общение?	Кабинет	Опрос
6	октябрь		12-30-13-10	Аудиторная		Средства общения	Кабинет	
7	октябрь		12-30-13-10	Практика		Выполнение упражнений на использование различных средств общения	Кабинет	Наблюдение
8	октябрь		12-30-13-10	Аудиторная		Общение без слов.	Кабинет	Наблюдение
9	ноябрь		12-30-13-10	Практика		Выполнение упражнений на развитие навыков невербального общения	Кабинет	Наблюдение
10	ноябрь		12-30-13-10	Аудиторная		Правила доброжелательного общения	Кабинет	Опрос

11	ноябрь		12-30-13-10	Практика		Упражнения на развитие навыков доброжелательного общения:	Кабинет	Тест
12	ноябрь		12-30-13-10	Аудиторная		Общаемся без ссор	Кабинет	Опрос
13	декабрь			Практика		Выполнение упражнений на развитие навыков бесконфликтного общения	Кабинет	наблюдение
					10	Тропинка самопознания		
14	декабрь		12-30-13-10	Аудиторная	4	Мои эмоции	Кабинет	Наблюдение
15	декабрь		12-30-13-10	Практика		Работа с пиктограммами.	Кабинет	
16	декабрь		12-30-13-10	Практика		Выполнение упражнений на выражение эмоций и чувств.	Кабинет	Диагностика
17	январь		12-30-13-10	Практика		Выполнение упражнений на развитие умения распознавать эмоциональные состояния и на умение контролировать свои эмоции	Кабинет	Наблюдение
18	январь		12-30-13-10	Аудиторная	5	Мой характер. Знакомство с чертами характера	Кабинет	Опрос
19	январь		12-30-13-10	Практика		Понятие о положительных и отрицательных чертах характера. Выполнение упражнений на осознание своих черт характера.		Тест
20	январь		12-30-13-10	Практика		Выполнение упражнений на	Кабинет	Наблюдение

						осознание своих черт характера.		
21	февраль		12-30-13-10	Практика		Выполнение упражнений на формирование положительных черт характера .	Кабинет	
22	февраль		12-30-13-10	Практика		Разыгрывание этюдов на основе сюжетов из жизни детей с неопределенным концом.	Кабинет	Проект
23	февраль		12-30-13-10	Практика	1	Диагностика эмоционального благополучия и нравственного развития детей.	Кабинет	Диагностика
					9	Тропинка познания		
24	март		12-30-13-10	Практика	2	Мое внимание.	Кабинет	Наблюдение
25	март		12-30-13-10	Практика		Мое внимание.	Кабинет	
26	март		12-30-13-10	Практика	2	Моя память.	Кабинет	Диагностика
27	апрель		12-30-13-10	Практика		Моя память.	Кабинет	
28	апрель		12-30-13-10	Аудиторная	2	Мое мышление. Понятие «мышление». Представление о видах мышления.	Кабинет	Опрос
29	апрель		12-30-13-10	Практика		Выполнение упражнений на развитие умения анализировать зрительный образ, делать выводы		
30	апрель		12-30-13-10	Аудиторная	2	Говорим правильно. Знакомство с	Кабинет	Наблюдение

						правилами правильной речи		
31	май		12-30- 13-10	Практика		Выполнение упражнений на развитие активной речи, активизацию мыслительной деятельности.	Кабинет	Наблюде ние
32	май		12-30- 13-10	Практика	1	Диагностика познавательны х процессов	Кабинет	Диагност ика
33	май		12-30- 13-10		1	Заключительн ое занятие Игра- путешествие «Ступеньки к себе».	Кабинет	Наблюде ние

