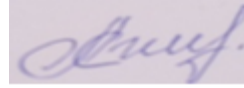


УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МБОУ "ЗАЛЕССКАЯ НАЧАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"



С.Ш. СУЛЕЙМАНОВ  
"28" АВГУСТА 2019 ГОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ ЕГОРОВА И.П..**

**2019 г.**

### **Пояснительная записка**

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

### **Цели программы:**

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование умения* общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором<sup>4</sup> воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических,

грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском

языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. *В эстетической сфере:*
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### **Учет достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- BoardGame: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck / ModularTest /ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.
- ProgressReportCard: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- FormativeEvaluationChart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- ComulativeEvaluationChart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student'sSelf-AssessmentForm: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

№ модуля	Количество		
	контрольных работ	тестов	проектов, творческих работ
Вводный модуль			
1.		1	1
2.		1	1
3.		1	1
4.	1	1	1
5.		1	1
6.		1	1
7.		1	1
8.	1	1	1

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:  
Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

#### Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Добро пожаловать	3
1	Школьные дни	8
2	Семейные моменты	8
3	Всё, что я люблю	8
4	Приходи и играй	9
5	Пушистые друзья	8
6	Дом, милый дом	8
7	Выходной	8
8	День за днём	8

#### Содержание рабочей программы

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Добро пожаловать.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Моя школа.** Учебные предметы, школьные принадлежности

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

### Результаты изучения.

#### Речевые умения

##### Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

**В области аудирования** учащиеся должны:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

#### **В области чтения**

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и



структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

**В письме** учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в *Present Simple Present Continuous* структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

**знать/понимать:**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**уметь:**

понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебники «Английский в фокусе» для 3 класса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса
6. Двуязычные словари
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса
8. Контрольные задания (тесты) для 3 класса

9. Языковой портфель (*MyLanguagePortfolio*).

**Печатные пособия**

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Транскрипционные знаки (таблица)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
4. Буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.
5. Карты на иностранном языке:
  - Географическая карта стран изучаемого языка.
  - Географическая карта Европы.
  - Карта России.
6. Плакаты по англоговорящим странам.

**Мультимедийные средства обучения**

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку (*Входят в УМК «Английский в фокусе»*).

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: WELCOME BACK!</b>									
1	Знакомство	Лексические упражнения.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)	Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
2	Правила чтения	Письмо. Чтение.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.		
3	Как я провёл лето	Письмо. Чтение. Говорение.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
<b>МОДУЛЬ 1: SCHOOL DAYS!</b>									
4	Знакомство со школьными принадлежностями	Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
5	Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее	Чтение. Письмо. Монологическое говорение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Считают в пределах 20-ти.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.		
6	Школьные предметы	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки,	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
			буквосочетаний. Беседуют о любимых школьных предметах.	символы, схемы, знаки).	неизвестно.	решений.			
7	Учимся считать	Говорение.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
8	Игрушечный солдатик (сказка)	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформированный целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
9	Школы Великобритании	Чтение. Монологическое говорение.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.		
10	Закрепление языкового материала	Лексические упражнения. Говорение. Чтение.	Пользуются основными коммуникативными	Выбирают, сопоставляют и	Определяют последовательность промежуточных	Устанавливают рабочие отношения, учатся	Умение вести диалог на основе равноправных		

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
	модуля	Письмо	типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	обосновывают способы решения задачи.	целей с учетом конечного результата.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	отношений и взаимного уважения.		
<b>11</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме</b>	<b>Тест</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своих знаний</b>	<b>Критично относится к своему мнению</b>	<b>Освоение результативности обучения</b>		
<b>МОДУЛЬ 2: FAMILY MOMENTS!</b>									
12	Знакомство с членами семьи	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Рассказывают о своей семье. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье.	Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.		
13	Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Рассказывают о своей семье, используя притяжательные местоимения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.		
14	Моя счастливая семья	Монологическое говорение. Выборочное чтение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием,	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
			сообщением, рассказом).	данных.		способствовать продуктивной кооперации.	социальных ситуациях.		
15	Множественное число	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Употребляют глагол-связку to be в вопросительных предложениях в Present Simple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		
16	Игрушечный солдатик (сказка)	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
17	Семья моего друга	Монологическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		
18	Закрепление	Монологическое	Пользуются	Выражают	Предвосхищают	Используют	Готовность и		



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
	языкового материала модуля	говoreние. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	структуру задачи разными средствами.	результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	способность к выполнению прав и обязанностей ученика.		
<b>19</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме</b>	<b>Тест</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своих знаний</b>	<b>Критично относится к своему мнению</b>	<b>Освоение результативности обучения</b>		
<b>МОДУЛЬ 3: ALL THE THINGS I LIKE!</b>									
<b>20</b>	<b>Продукты питания</b>	<b>Лексические упражнения. Чтение. Письмо.</b>	<b>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</b>	<b>Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами.</b>	<b>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</b>	<b>Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</b>	<b>Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</b>		
<b>21</b>	<b>Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква Ъ</b>	<b>Грамматические упражнения. Говoreние. Чтение. Письмо.</b>	<b>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол <i>tolike</i> в 3-ем лице,</b>	<b>Выражают структуру задачи разными средствами.</b>	<b>Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</b>	<b>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
			единственном числе в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.						
22	Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин)? Неопределённые местоимения some/any	Лексические упражнения. Грамматические упражнения. Диалогическое говорение.	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённые местоимения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
23	Моя любимая еда	Говорение. Письмо.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
24	Игрушечный солдатик (сказка)	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
			и логическим ударением	задачи.		добывать недостающую информацию.	его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
25	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.		
26	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения		
27	Контрольное аудирование	Аудирование	Понимают на слух речь учителя	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют слушать	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
<b>МОДУЛЬ 4: COME IN AND PLAY!</b>									
28	Игрушки для маленькой Бетси	Лексические упражнения. Монологическое говорение. Письмо.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования,	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
				упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.			отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
29	Неопределённый артикль <i>a(an)</i> . Правила чтения: буква <i>Oo</i>	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	.Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённый артикль.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
30	В моей комнате. Указательные местоимения.	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Чтение	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют указательные местоимения.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.		
31	Давай поиграем	Диалогическое говорение. Чтение.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой)	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой)		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
				между ними.		позиции.	позиции.		
32	Игрушечный солдатик (сказка)	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
33	Магазины Великобритании	Чтение. Говорение.	Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.		
34	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.		
35	Повторительно-обобщающий урок по теме	Говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием,	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	Используют адекватные языковые средства для отображения	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
			сообщением, рассказом).	частей.	учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	своих чувств, мыслей и побуждений.	социальных ситуациях.		
<b>36</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме</b>	<b>Тест</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своих знаний</b>	<b>Критично относится к своему мнению</b>	<b>Освоение результативности обучения</b>		
<b>МОДУЛЬ 5: FURRY FRIENDS!</b>									
<b>37</b>	<b>Части тела</b>	<b>Лексические упражнения. Чтение. Письмо.</b>	<b>Опируют активной лексикой в процессе общения.</b>	<b>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</b>	<b>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</b>	<b>Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</b>	<b>Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</b>		
<b>38</b>	<b>Глагол <i>to have (has) got</i>. Правила чтения: гласная Уу</b>	<b>Чтение. Письмо. Диалогическое говорение.</b>	<b>Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют глагол <i>tohave (has) gotv</i></b>	<b>Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</b>	<b>Осознают качество и уровень усвоения.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</b>	<b>Готовность к равноправному сотрудничеству.</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
			утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.						
39	Я умею... . Множественное число (слова-исключения)	Монологическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.		
40	Числительные 20-50	Лексические упражнения. Чтение. Говорение.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.		
41	Игрушечный солдатик (сказка)	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
42	Какие бывают животные	Чтение. Монологическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.		
43	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.		
44	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения		
<b>МОДУЛЬ 6: HOME, SWEET HOME!</b>									
45	Мой дом (название комнат)	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
46	Предлоги	Монологическое	Пользуются	Выделяют	Принимают	Используют	Развиты навыки		



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
	местонахождение. Правила чтения: гласная Uu	говoreние. Чтение. Письмо.	основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах	объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
47	Предметы мебели, посуда	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов..	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
48	Речевые обороты: <i>there is/there are</i>	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Употребляют речевой оборот <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в	Выделяют формальную структуру задачи.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Планируют общие способы работы.	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
			PresentSimple						
49	Герб моей семьи	Чтение. Монологическое говорение.	Употребляют предлоги местонахождения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Опираются на активную лексику в процессе общения.	Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.		
50	Игрушечный солдатик (сказка)	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
51	Закрепление языкового материала модуля	Говорение. Письмо.	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.		
52	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по	Тест.	Контроль полученных	Оценка своих знаний	Критично относится к	Освоение результативности		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
		<b>теме</b>		<b>знаний</b>		<b>своему мнению</b>	<b>обучения</b>		
<b>МОДУЛЬ 7: A DAY OFF!</b>									
53	Настоящее длительное время	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Употребляют глаголы в Present Progressive Tense в утвердительной форме. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита..	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
54	Закрепление грамматики. Звуки [n], [ŋ]	Грамматические упражнения. Диалогическое говорение.	Ведут диалог-расспрос. Употребляют глаголы в Present Progressive Tense отрицательной и вопросительной форме	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.		
55	В парке	Говорение. Письмо.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения.	Анализируют условия и требования задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Умение конструктивно разрешать конфликты.		
56	Как мы проводим выходные	Говорение.	Оперруют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выводить следствия из имеющихся в	Осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
				условии задачи данных.		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	ученика		
57	Игрушечный солдатик (сказка)	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
58	Любимые развлечения британских детей	Чтение. Лексические упражнения.	Оперруют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.		
59	Повторительно-обобщающий урок по теме	Монологическое говорение. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
					познавательной задачи.				
60	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения		
<b>МОДУЛЬ 8: DAY BY DAY!</b>									
61	Дни недели	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.		
62	Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>ck, ch</i>	Диалогическое говорение. Чтение.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Вставляют пропущенные слова (фразы) в предложения. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
63	Мой выходной день	Говорение. Письмо.	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	Выражают структуру задачи разными средствами.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	Используют адекватные языковые средства для отображения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
					учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	своих чувств, мыслей и побуждений.	уважения.		
64	Контрольное чтение	Чтение.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.		
65	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.		
66	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения		
67	Закрепление правил чтения	Чтение. Письмо. Говорение.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Оперируют активной лексикой в процессе	Выделяют количественные характеристики и объектов,	Оценивают достигнутый результат.	Используют адекватные языковые средства для отображения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата план	Дата факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
			общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	заданные словами.		своих чувств, мыслей и побуждений.	уважения.		
68	Обобщение изученного материала	Монологическое говорение. Диалогическое говорение.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.		