

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоизборская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

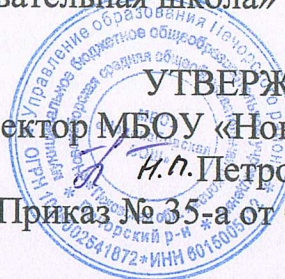
на педагогическом совете школы
протокол № 7 от 28.08.2020 года.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новоизборская СОШ»

Н.Н.Петрова

Приказ № 35-а от 03.09.2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: технология

Класс:2

Уровень общего образования: начальный.

Срок реализации программы учебный год: 2020/2021

Количество часов по учебному плану в год: 34 часа, в неделю: 1 час.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2009 №1897), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 № 373; приказ МО РФ от 22.09.2011 №2357, приказ МО РФ от 18.12.2012 №1060, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 18.05.2015 №507, приказ МО РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденные приказом МО РФ от 06.10 № 373), авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг. (2011 год).
Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоизборская СОШ»
(Приказ № 58 от 02.09.2014г)

Учебник: Роговцева Н.И. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2013-2015.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программу составила: учитель начальных классов Богачева Маргарита Андреевна

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;

— под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

— учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

— работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

— определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

— наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

— сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

— учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

— находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

— с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

— учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Давайте познакомимся. (1ч)

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля. (23 ч)

Деятельность человека на земле 1ч.

Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда 4ч.

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы 5ч.

Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы 3ч.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год 1ч.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 ч.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревянной избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме 4ч.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество.

Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм. 4ч.

Национальный костюм и особенности его украшения. Создание национального костюма. Изучаем виды швов и стежков. Тамбурный стежок.

Человек и вода (3ч)

Значение рыболовства для человека. Участие в проекте «Аквариум».

Человек и воздух (3ч)

Использование силы ветра человеком.

Человек и информация (4ч)

Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»

Подведение итогов (1ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела	2 класс (кол-во часов)
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	4
ИТОГО		34

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать:

- характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

- профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся получит возможность:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь возможность научиться:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициям канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.
- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернет).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся получит возможность научиться:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.
- назначение клавиатуры, приёмы пользования мышью.

Учащийся получит возможность научиться (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Дата	Тема урока. Тип урока	Контроль Формы УД	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Человек и земля (24 часа). Введение (1 час).								
1	02.09	Здравствуй, дорогой друг! Урок введения в новую тему	Беседа. Текущий.	Чем мы будем заниматься на уроках?	Материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Умение подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе. Целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир.

								К. Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Земледелие (1 ч).

2	09.09	Деятельность человека на земле. «Выращивание лука» Урок-практика	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как выращивать лук в домашних условиях?	Земледелие, профессии: садовод, овощевод.	Научатся выращивать лук, составлять небольшие рассказы на основе своих наблюдений и опыта, применять на практике свои умения.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Строить речевое высказывание в устной форме, Применение правил и пользование инструкций. К. Аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
---	-------	--	--	---	---	---	---	--

Посуда (4 ч)

3	16.09	<p>Виды посуды. Изделие: «Корзина с цветами».</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Индивидуальный.</p>	<p>Как сравнивать посуду по виду и материалу.</p>	<p>Профессии: гончар, мастер-корзинщик, керамика, глазурь.</p>	<p>Научатся приемам наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделий.</p>	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>П. Исследовать доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков гончарных мастеров.</p> <p>К .Определять общую цель и пути её достижения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. оказывать взаимопомощь,</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, ориентация на эстетические потребности.</p>
4	23.09	<p>Закрепление приёмов работы с</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическая</p>	<p>Как отличить съедобные грибы от</p>	<p>Композиция, расположение предметов на</p>	<p>Знание съедобных и несъедобных</p>	<p>Р.Применять установленные правила в планировании способа</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к</p>

		<p>пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне».</p> <p>Урок закрепления и систематизации знаний</p>	<p>работа.</p> <p>Индивидуальный.</p>	<p>несъедобных . Как работать с пластилином ?</p>	<p>плоскости и цвет.</p>	<p>грибов, лесные и садовые плоды. Умение работать с пластилином, планировать свою работу.</p>	<p>решения; предвосхищать результат.</p> <p>Устанавливать его соответствие поставленной цели.</p> <p>П. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Применение правил и пользование инструкций.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>новому учебному материалу.</p>
5	30.09	<p>Знакомство с техникой изготовления изделий тестопластикой</p> <p>Изделие: «Игрушка из теста»</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Индивидуальный.</p>	<p>Как освоить способ приготовления солёного теста и приемы работы с ними?</p>	<p>Тестопластика , профессии: пекарь, кондитер.</p>	<p>Научатся работать с пластичными материалами, использовать выразительные средства для передачи формы и объёма предметов.</p>	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>П. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с</p>

		урок					предполагаемых изделий. К. Вести устный диалог	работами мастеров.
6	07.10	Проект «Праздничный стол» Урок-проект	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как планировать свою работу, работать в группе, составлять план работы?		Научатся работать в группе, умение планировать свою работу, составлять план работы. Знание свойств солёного теста, глины, пластилина.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
Народные промыслы (5 ч)								
7	14.10	Хохломская роспись как народный промысел, ее	Беседа. Практическая работа.	Как освоить способ растительного орнамента на объёмном	Народно-прикладное искусство, орнамент, хохломская	Научатся приемам технологии создания хохломского	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Осуществлять поиск информации, используя	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе

		особенности. Изделие: «Золотая хохлома» Урок-путешествие	Индивидуальный.	изделии?	роспись.	растительного орнамента, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов.	материалы учебника, выделяя этапы работы, соотносить этапы изготовления с этапами создания изделия в стиле хохломы. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	знакомства с работами мастеров.
8	21.10	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Городецкая роспись» Урок-исследование	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как освоить способ городецкой росписи?	Имитация, городецкая роспись, подмалёвок	Научатся создавать декоративную композицию с использованием городецкой росписи	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.

							сотрудничестве.	
9	28.10	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Дымковская игрушка» Комбинированный урок	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как освоить способ дымковской игрушки?	Дымковская игрушка (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).	Научатся элементам декора и росписи игрушки.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
10	11.11	История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек: (семёновская, вятская,	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как освоить технику изготовления матрёшки и способы росписи?	Профессии: игрушечник, резчик по дереву, росписи: (семёновская, вятская, загорская,	Научатся способу разметки деталей изделия из ткани по шаблону и способ соединения деталей из	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Анализировать способ создания матрёшки, составлять план работы по изготовлению изделия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		загорская, сергиево-посадская, полховско-майдановская, авторская). Изделие: «Матрёшка» Комбинированный урок			(сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская).	разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.	Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	
11	18.11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие-пейзаж: «Деревня» Урок-	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина?	Рельеф, пейзаж: (композиция, линия горизонта, планы, цвет), эскиз.	Научатся использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		проект						
Домашние животные и птицы (3 ч)								
12	25.11	Создание движущейся конструкции. Изделие: «Лошадка» Урок изучения нового материала	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как освоить технику создания движущейся конструкции?	Лицевая сторона, изнаночная сторона, профессии: животновод, коневод, конюх.	Научатся конструировать из бумаги движущуюся игрушку - лошадку.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие инструменты и материалы. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
13	02.12	Аппликация из природного материала. Изделие: «Курочка из	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как освоить способы и приемы работы с новыми материалами	Инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.	Научатся выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

		крупы» Комбинированный урок	льный.	(пшено, фасоль, семена и др.)		композицию , использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.	конечного результата. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. К. Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	способам решения новой частной задачи.
14	09.12	Проект «Деревенский двор» Урок-проект	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как изготовить объёмное изделие на основе развёртки?	Развёртка.	Научатся планировать свою работу, работать в группе. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
Новый год (1 час)								
15	16.12	Изготовление изделий из яичной	Беседа. Практическая	Как изготовить из яичной	Симметрия фигур. Ритуальные и	Научатся изготавливать эскиз маски из	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Учебно-познавательный интерес к

		<p>скорлупы. Изделие: «Новогодняя маска»</p> <p>Урок-игра</p>	<p>кая работа. Индивидуальный.</p>	<p>скорлупы новогоднюю маску?</p>	<p>карнавальные маски. Новый образ.</p>	<p>скорлупы для маскарада по своему замыслу.</p>	<p>П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание</p>	<p>новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>
--	--	---	--	---	---	--	---	---

Строительство (1 ч)

16	16.12	<p>Выполнение работы в технике полуобъемной пластики. Изделие: «Изба»</p> <p>Урок изучения нового</p>	<p>Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.</p>	<p>Как выполнить работу в технике полуобъемной пластики.</p>	<p>Венец, наличник, кракле, причелина, профессии: плотник</p>	<p>Научатся технике скручивание деталей с помощью карандаша.</p>	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>П. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>
----	-------	---	---	--	---	--	--	---

		материала					технику. К. Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание	
В доме (4 ч.)								
17	14.01	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие: «Домовой» Комбинированный урок	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как изготовить игрушки на основе помпона?	Традиции народов России.	Научатся работать с циркулем, вырезать круги при помощи циркуля, соблюдать правила безопасности при работе с циркулем.	Р . Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным критериям. К. Контролировать действия партнёра;	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.

							адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
18	21.01	<p>Проект «Убранство избы».</p> <p>Изделие: «Русская печь»</p> <p>Урок-проект</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Индивидуальный.</p>	<p>Как изготовить модель печи из пластичных материалов?</p>	<p>Утварь, лежанка, устье, шесток, профессии: печник, истопник.</p> <p>Названия традиционной русской утвари.</p>	<p>Научатся выполнять сюжетно – декоративную композицию по мотивам русской народной сказки из пластичных материалов.</p>	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
19	28.01	<p>Изготовление модели ковра.</p> <p>Изделие:</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Как изготовить модель ковра?</p>	<p>Переплетение, основа, уток.</p>	<p>Научатся выполнять разметку деталей по линейке,</p>	<p>Р. Преобразовывать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>

		«Коврик» Комбинированный урок	льный.			раскрой деталей ножницами, выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	реализовывать его. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	материалу и способам решения новой частной задачи.
20	04.02	Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья» Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как сконструировать мебель из картона?	Сюжетная композиция «Убранство избы»	Научатся работать с бумагой, ножницами, самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать фольклорные произведения.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

							К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
Народный костюм (4 ч)								
21	11.02	Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделия: «Русская красавица» Урок изучения нового материала	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как освоить приемы плетения в три нити?	Волокна виды волокон, сутаж, плетение. Основные элементы народного костюма: рубаха, сарафан, душегрея, венец.	Научатся работать с нитками, освоят приём плетения в три нити.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью,	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.

							формулировать свои затруднения.	
22	18.02	Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани» Комбинированный урок	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как создать элементы мужского и женского костюмов?	Русский народный костюм. Основные элементы народного костюма: рубаха, сарафан, душегрея, венец.	Научатся моделировать женский и мужской народный костюм, передавать выразительность силуэта.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.
23	25.02	Технология выполнения строчки косых стежков.	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный	Как научиться технологией строчки косых	Виды ниток, шаблон, выкройка.	Научатся выполнению строчки косых стежков, умению	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. П. Осуществлять анализ	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательная)

		Изделие: «Кошелёк» Комбинированный урок	льный.	стежков?		пришивать пуговицы разными способами, оценивать свою работу по заданным критериям.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К.Строить понятные для партнёра высказывания	ые мотивы).
24	04.03	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Салфетка» Урок обобщения изученного	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как научиться технологией выполнения тамбурного шва?	Пяльцы, профессии: пряжа, вышивальщица.	Научатся выполнению тамбурного шва, умению пользоваться иглой, соблюдая правила безопасности.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).

							критериям. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Человек и вода. Рыболовство (3 ч)

25	11.03	Изготовление изделия в технике изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка» Урок-сказка	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как освоить технику «изонить»	Изонить, рыболовство.	Научатся создавать изделия, украшенные в технике «изонить», анализировать образец изделия, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
----	-------	---	--	-------------------------------	-----------------------	---	--	---

							<p>об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
26	18.03	<p>Проект «Аквариум» . Изделие: «Аквариум»</p> <p>Урок-проект</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Индивидуальный.</p>	<p>Как составить композицию из природного материала</p>	<p>Аквариум, виды аквариумных рыбок.</p>	<p>Научатся составлять рассказ об аквариумных рыбках, умению работать в группе, придерживаться плана работы, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата, проводить презентацию готового</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.</p>

						изделия		
27	01.04	Полуобъемная аппликация. Изделие: «Русалка» Комбинированный урок	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как освоить полуобъемную аппликацию	Русалка, сирена.	Научатся анализировать образец, определять особенности соединения деталей в полуобъемной аппликации, пользоваться правилами безопасности при работе с ножницами.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. П. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров.
Человек и воздух (3 ч)								
28	08.04	Освоение техники оригами.	Беседа. Практическая	Как освоить прием складывания	Оригами, оберег.	Научатся пользоваться дополнительной	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного	Учебно-познавательный интерес к

		Изделие: «Птица счастья» Урок-путешествие	кая работа. Индивидуальный.	изделий техникой оригами?		литературой, выполнять изделия, соблюдая инструкции, осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.	характера. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
29	15.04	Изготовление объёмной модели	Беседа. Практическая работа.	Как освоить технику объёмного моделирования	Мельница, профессия: мельник.	Научатся составлять рассказ о способах	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П.. Моделировать	Чувство прекрасного и эстетические чувства на

		мельницы на основе развёртки. Изделие: «Ветряная мельница» Комбинированный урок	Индивидуальный.	ия на основе развёртки?		использования ветра человеком, выбирать необходимые для изготовления ветряной мельницы материалы и инструменты.	несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	основе знакомства работами мастеров
30	22.04	Изготовление изделия из фольги. Изделие: «Флюгер» Урок-исследование	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как изготовить изделия из фольги?	Фольга, флюгер.	Научатся умению применять свойства нового материала при изготовлении работы, самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия, делать выводы о значении использования силы ветра человеком.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Человек и информация (3 ч)

31	29.04	<p>Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие: «Книжка-ширма» Урок виртуальная экскурсия</p>	<p>Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.</p>	<p>Как освоить вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов?</p>	<p>Книгопечатание, книжка-ширма.</p>	<p>Научатся составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, делать выводы о значении книг, использовать правила разметки деталей по линейке, освоят вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.</p>	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. П. . Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>
32	06.05	<p>Поиск информации в Интернете.</p>	<p>Беседа. Практическая работа.</p>	<p>Как освоить правила безопасного использования</p>	<p>Компьютер, Интернет.</p>	<p>Научатся умению включать и выключать</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Применять правила и</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому</p>

		Способы поиска информации. Урок-практика	Индивидуальный.	ия компьютера?		компьютер, входить в Интернет, формулировать запрос для поиска информации в сети.	пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
33	13.05	Правила набора текста. Урок-практика	Беседа. Практическая работа. Индивидуальный.	Как освоить правила набора текста?	Компьютер, Интернет, набор текста.	Научатся умению пользоваться правилами клавиатурного письма, составлять небольшие тексты по заданию учителя.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Формулировать собственное мнение,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

							вести устный диалог.	
Заключение (1 ч)								
34	20.05	Подведение итогов. Промежуточная аттестация. Выставка изделий. Урок - обобщение	Беседа. Фронтальный Выставка.	Показать, чему мы научились?	Мастерская, выставка, вернисаж.	Научатся демонстрировать свои достижения на выставке и комментировать их.	Р. Контролировать, обсуждать и оценивать коллективную работу П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. К. Проявлять навыки сотрудничества при обсуждении творческих работ, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту