

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоизборская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы
протокол от 28.08.2020 года № 7



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: окружающий мир.

Класс: 1. (Индивидуальное обучение Семёнов Владимир)

Уровень общего образования: начальный.

Срок реализации программы учебный год: 2020/2021.

Количество часов по учебному плану в год: 66 часов, в неделю: 1 час очно, 1 ч заочно

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 № 373; приказ МО РФ от 22.09.2011 №2357, приказ МО РФ от 18.12.2012 №1060, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 18.05.2015 №507, приказ МО РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденные приказом МО РФ от 06.10 № 373)), авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (2011 год). Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоизборская СОШ» (Приказ № 58 от 02.09 2014г)

Учебник: 1. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / А.А. Плешаков.

М.: Просвещение, 2013-2017.

2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1класс: пособие для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017-2018.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программу составила: учитель начальных классов Богачева Маргарита Андреевна

Планируемые образовательные результаты.

Личностные:

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметные

Регулятивные:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

Формировать умение работать в группах и парах.

Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметные:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения и соблюдать их;

- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Содержание курса

Введение (2 ч). Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (10 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (23 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		
			экскурсии	практические работы	проекты
1	Введение	2	1		
2	Что и кто?	20	4	6	1
3	Как, откуда и куда?	10		3	
4	Где и когда?	11			1
5	Почему и зачем?	23(ИЗ НИХ 2 РЕЗЕРВ)		1	1
	Итого	66	5	10	3

Требования к уровню подготовки.

Обучающиеся научатся:

называть характерные признаки времен года;

различать и называть части растений;

ухаживать за комнатными растениями;

выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

различать и называть основные части тела человека;

называть органы чувств и рассказывать об их значении;

приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).
называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
выражать приветствие, благодарность, просьбу;
выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
приводить примеры видов труда людей;
узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).
понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.
понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
называть и различать окружающие предметы и их признаки;
устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
участвовать в диалоге при выполнении заданий;
оценивать действия одноклассников.

Обучающиеся получают возможность научиться:

различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
называть основные возрастные периоды жизни человека;
рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
рассказывать о способах движения и питания животных;
рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
рассказывать, как развивается растение из семени;
выращивать растение одним из изученных способов.
различать виды эмоционального состояния человека;
воспроизводить гимн России.
осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.
осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
 группировать различные предметы по заданному признаку.
 осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
 сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов Дата	Решаемые проблемы (цели)	Количество часов	
				Очно	заочно
1	2	3	4		
1	Введение. Задавайте вопросы	1 02.09.20	Цели: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника .Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру.		
2	Наши помощники.	1 04.09.20	Цели: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике.		
3	Что такое Родина?	1 09.09.20	Цель: формирование представлений о малой родине, о России, о её природе, городах, народе, о своём селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны.		
4	Что мы знаем о народах России?	1 11.09.20	Цели: формирование представлений о народах населяющих нашу страну.		
5	Что мы знаем о Москве?	1 16.09.20	Цели: формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора, воспитание гордости и любви к столице Российского государства.		
6	ПРОЕКТ: «Моя малая Родина»	1 18.09.20	Цели: формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины.		
7	Что у нас над головой (Решение частных задач)	1 23.09.20	Цели: формирование представления о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звёздах.		

8	Что у нас под ногами? (Решение частных задач)	1 25.09.20	Цели: формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)		
9	Что общего у разных растений?	1 30.09.20	Цели: формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов.		
10	Что растёт на подоконнике?	1 02.10.20	Цели: формирование представлений о жизни комнатных растений.		
11	Что растёт на клумбе?	1 07.10.20	Цели: формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы.		
12.	Что это за листья?	1 09.10.20	Цели: формирование представлений о строении листьев и их видов.		
13	Что такое хвоинки? ЭКСКУРСИЯ	1 14.10.20	Цели: формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга.		
14	Кто такие насекомые?	1 16.10.20	Цели: формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых.		
15	Кто такие рыбы?	1 21.10.20	Цели: формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб.		
16	Кто такие птицы?	1 23.10.20	Цели: формирование представлений о жизни птиц в природе.		
17	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1 28.10.20	Цели: формирование представлений об отличительных признаках зверей.		
18.	Что окружает нас дома? (ОБЖ)	1 30.10.20	Цели: формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их названию;		
19	Что умеет компьютер? (ОБЖ)	1 11.11.20	Цели: знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером.		

20	Что вокруг нас может быть опасным? (ОБЖ)	1 13.11.20	Цели: формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения.		
21	На что похожа наша планета?	1 18.11.20	Цели: формирование представлений о планете Земля и её форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли -глобусом.		
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» ТЕСТ	1 20.11.20	Цели: закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умение вести диалог, воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения.		
23	Как живёт семья? ПРОЕКТ «Моя семья»	1 24.11.20	Цели: формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи.	+	
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		Цели: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоёмов и значение очистных сооружений.		+
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1 01.12.20	Цели: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами.	+	
26	Как путешествует письмо?		Цели: формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату.		+
27	Куда текут реки?	1 08.12.20	Цели: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоёмов.	+	
28	Откуда берутся снег и лёд		Цели: формирование представлений о свойстве снега и льда. проведение практических исследований природных объектов и явлений.		+
29	Как живут растения?	1 15.12.20	Цели: формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными растениями.	+	

30	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?		Цели: формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах.		+
31	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	1 12.01.20	Цели: формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения.	+	
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». ТЕСТ Презентация проекта «Моя семья»		Цели: закрепить знания учащихся по истории своей семьи; развивать познавательную и творческую активность; формировать коммуникативные способности и умение вести диалог; воспитывать интерес к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения.		+
33	Когда учиться интересно?	1 19.01.21	Цели: формировать понятия, необходимые для организации успешной и интересной учебы, коммуникативные способности и умение вести диалог; развивать познавательную и творческую активность; воспитывать интерес к изучению отношений с одноклассниками.	+	
34	ПРОЕКТ «Мой класс и моя школа»				+
35	Когда придёт суббота?	1 26.01.21	Цели: развивать представления о времени (прошлое, настоящее, будущее); определять последовательности дней недели и смены времен года.	+	
36	Когда наступит лето?		Цели: определять характерные признаки смены времен года, соотношение временных промежутков; воспитывать чувство ответственности и пунктуальности.		+
37	Где живут белые медведи?	1 02.02.21	Цели: формировать представления о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах; находить данные районы на карте, отличительные признаки растительности и животных; воспитывать чувство любви к своей родине.	+	

38	Где живут слоны?		Цели: формировать представления о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, разнообразии жизни в этих районах; находить данные районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны).		+
39	Где зимуют птицы?	1 09.02.21	Цели: закрепить знания детей о птицах, зимующих в наших краях; познакомить с перелетными птицами; воспитывать любовь к природе.	+	
40	Когда появилась одежда?		Цели: познакомить с историей одежды, с разнообразием современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя).		+
41	Когда изобрели велосипед?	1 16.02.21	Цели: уточнить знания об устройстве велосипеда; познакомить с историей и разнообразием современных моделей велосипеда; закрепить знание безопасной езды на велосипеде.	+	
42	Когда мы станем взрослыми?		Цели: формировать представление о будущем, о том, каким будет мир; познакомить с профессиями взрослых; развивать представления о том, от кого зависит будущее нашей планеты.		+
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». ТЕСТ Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1 02.03.21	Цели: закрепить знания учащихся по разделу «Где и когда?»; развивать познавательную и творческую активность; формировать коммуникативные способности и умение вести диалог; воспитывать интерес к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения.	+	
44	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?		Цели: формировать представление о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда; показать разнообразие звезд; познакомить с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями.		+
45	Почему Луна бывает разной?	1 09.03.21	Цели: познакомить с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями; показать изображение различных созвездий и расположение в них звезд; рассказать о различных способах изучения Луны, ответить на вопрос: «Почему на Луне не живут люди?»	+	
46	Почему идёт дождь и дует ветер?		Цели: расширять и уточнять представления о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, значении этих явлений для человека, растений и животных.		+

47	Почему звенит звонок?	1 16.03.21	Цели: сформировать первоначальные представления о звуках, их возникновении, распространении; познакомить детей с эхом; показать разнообразие звуков окружающего мира; формировать у детей понятия о том, как мы слышим и почему нужно беречь слух.	+	
48	Почему радуга разноцветная?		Цели: определить цвета и последовательность цветов радуги; объяснить, почему появляется радуга, что нужно, чтобы увидеть радугу.		+
49	Почему мы любим кошек и собак?	2 30.03.21	Цели: расширить представления о кошках и собаках; познакомить с правилами ухода за кошками и собаками; воспитывать бережное отношение к домашним питомцам и чувства ответственности за них.	+	
50	ПРОЕКТ «Мои домашние питомцы»				+
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 06.04.21	Цели: познакомить учащихся с цветами и бабочками луга, показать их красоту, продолжить обучение распознаванию природных объектов; обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в природе и его последствий, выработки элементарных эколого-этических норм.	+	
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		Цели: познакомить со звуками леса; обосновать и сформулировать одно из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу; разработать экологические знаки запретов; воспитывать бережное отношение к природе.		+
53	Зачем мы спим ночью?	1 13.04.21	Цели: понять, что значит сон в жизни человека и как готовиться ко сну.	+	
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		Цели: формировать понятие о роли витаминов в жизнедеятельности организма.		+
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки ?	1 20.04.21	Цели: показать необходимость выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук).	+	
56	Зачем нам телефон и телевизор?		Цели: формировать представления о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, пресса, Интернет).		+
57	Зачем нужны автомобили?	1 27.04.21	Цели: познакомить с назначением, устройством, разнообразием автомобилей, автомобилями разных времен.	+	

58	Зачем нужны поезда?		Цели: познакомить с назначением и устройством поездов (поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования, высокоскоростные поезда, эстакада, локомотив) и железных дорог.		+
59	Зачем строят корабли?	1 04.05.21	Цели: познакомить с назначением различных судов, с устройством корабля, рассказать о спасательных средствах на корабле.	+	
60	Зачем строят самолёты?		Цели: формировать представления о назначении, устройстве и разнообразии самолетов.		+
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (ОБЖ)	1 11.05.21	Цели: формировать навыки безопасного поведения в автомобиле и поезде.	+	
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? (ОБЖ)		Цели: формировать навыки безопасного поведения на водном и воздушном транспорте.		+
63	Зачем люди осваивают космос?	1 18.05.21	Цели: вывести правило перестановки слагаемых. систематизировать знания о космосе, искусственных спутниках Земли, космических станциях и их назначении.	+	
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?		Цели: формировать первоначальное представление об экологии как науке, ее роли в жизни людей; показать, что понимается под словами «Зеленый дом».		+
65	Проверим себя и оценим свои достижения. ТЕСТ Промежуточная аттестация.	1 25.05.21	Цели: закрепить знания учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнить тестовые задания учебника; развивать познавательную и творческую активность; формировать коммуникативные способности и умения вести диалог, адекватно оценивать свои достижения.	+	
66	Заключение Презентация проекта «Мои домашние животные»		Цели: развивать познавательную и творческую активность; формировать коммуникативные способности и умения вести диалог; воспитывать любознательность и пытливость в процессе обучения.		+

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту