

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1.....

от « 29 » августа 2016г.



Утверждаю:

директор МБОУ СОШ № 7

Н.И.Демиховская

приказ № 13.1.17.....

« 29 » августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации общеобразовательной программы
основного общего образования (ФГОС)
для 6Б общеобразовательных класса (-ов)
по предмету « английский язык »

Учитель - Малай С.В.

Программа составлена на ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», ориентирована на использование учебника
«Enjoy English 6» авторов М.З. Бибиолетова, О.А. Демисило
Издательство Титус, 2012 г.

Программа рассчитана для обучающихся 6Б класса (-ов) в объёме 102 ч.
(3 ч. в неделю) согласно учебному плану МБОУ СОШ № 7.

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 6 класса на основе ООП **ООО МБОУ СОШ №7 г. Великие Луки** и ориентирована на использование УМК М.З. Биболевой, Н.Н. Трубанёвой Enjoy English-6 (Английский с удовольствием) и включает в себя:

Учебник (Student's Book) Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Рабочая тетрадь к учебнику Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Аудиоприложение (CD MP3);

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №7 на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка заключается в следующем:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраннй язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностраннй язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В данной программе **предметные планируемые результаты** коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников школы.

Раздел «Коммуникативные умения».

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Орфография.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

б) распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear.);

в) предложения с начальным It (It'scold. It'sfiveo'clock. It'sinteresting. It's winter.);

г) предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

д) сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

е) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

з) имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

и) личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

к) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/afew, little/alittle);

л) количественные и порядковые числительные;

м) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- н) глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- о) различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous;
- п) условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- р) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Раздел «Коммуникативные умения».

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Орфография.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание программы 6 класс

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМКМ.З. Биболевой, Н.Н. Трубанёвой Enjoy English-6 (Английский с удовольствием).

Глава (Units)	ТЕМЫ	Грамматический материал (Grammar focus)	Деятельность обучающихся
Unit1 (27ч) Launching the International Explorer's Club.	1. Информация о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты.(3 ч.) 2. Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком). Правила путешественников.(3 ч.)	Present/ Past/ Future Simple/ Present Progressive (review); article with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review) Past Simple/ Present Perfect (review); Wh-questions (review)	Слушать текст с полным и выборочным пониманием; рассказывать о странах; запрашивать личную информацию; читать с полным и выборочным пониманием, заполнять анкету.

	<p>3. Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф). Российские чудеса природы.(3 ч.)</p> <p>4. Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека.(6 ч.)</p> <p>5. Жизнь в городе и сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме.(3 ч.)</p> <p>6. Праздники в Великобритании и России.(6 ч.)</p> <p>7. Контрольные работы. (3 ч.)</p>	<p>Word formation (suffixes: -er) (review) Grammar in context Uncountable nouns Comparison structure: as...as/ not as...as Compound nouns Clauses with which/ who Present/ Past/ Future Simple/ Present Perfect (review)</p>	<p>Слушать тексты с полным и выборочным пониманием; читать с выборочным пониманием; рассказывать о каникулах, заполнять таблицу. Слушать тексты с полным пониманием; читать с полным пониманием; описывать места; рассказывать о природе; делать записи с описанием мест. Слушать тексты с полным пониманием; читать с полным пониманием; описывать человека; выражать собственное мнение; писать короткое сочинение. Слушать с выборочным пониманием; читать с выборочным пониманием; выражать собственное мнение; делать записи с описанием мест. Слушать с выборочным пониманием; рассказывать о событиях; писать личное письмо.</p>
<p>Unit2 (21ч) Spending time together.</p>	<p>1. Семейные праздники.(2 ч.) 2. Семейный праздник. Проектная р-та.(2 ч.) 3. Знакомство с современной английской детской литературой.(3 ч.) 4. Свободное время: настольные игры, посещение</p>	<p>Present/ Past/ Future Simple/ Present Perfect (review) Modal verbs: must/ have to Grammar in context Uncountable nouns (review) Modal verbs: mustn't/ can't/ needn't/ can/</p>	<p>Читать с полным пониманием; выражать свое мнение; пересказывать; составлять собственные рассказы; сопоставлять. Пересказывать;</p>

	<p>достопримечательностей, посещение зоопарка, чтение книг.(5 + 1 ч. на контр.р-ту)</p> <p>5.Продукты. Прием пищи. Любимые блюда.(2 ч.)</p> <p>6.Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории.(3 ч.)</p> <p>7.Контрольные работы.(2 ч.)</p>	<p>could/ may. must/ have to (review)</p>	<p>выражать мнение; давать причины; объяснять.</p> <p>Слушать с полным и выборочным пониманием; делиться мнениями; выражать пожелания; делать или не делать что-либо; брать и давать интервью; делать доклад.</p> <p>Рассказывать о животных; писать короткое сочинение.</p> <p>Слушать с полным пониманием; рассказывать о еде; составлять диалоги; писать короткое сочинение.</p> <p>Слушать с полным и выборочным пониманием; читать с полным и выборочным пониманием; рассказывать о школе; делать сравнение. Сопоставлять; писать короткое сочинение.</p> <p>Читать с разной стратегией; выражать собственное мнение; дискуссировать.</p>
<p>Unit3 (30ч) Learning more about the UK of Great Britain and Northern Ireland.</p>	<p>1. Знакомство с современной английской детской литературой.(4 ч.)</p> <p>2. Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы; традиции и достопримечательности; выдающиеся люди.(16 ч.)</p>	<p>Grammar in context Numbers 100-100,000-1,000,000 article with the manes of the places (review) Zero Conditional Present Progressive (review) Adjectives (Degrees of comparison) (review) Reflexive Pronouns Suffixes: -man, -er, -ist, -ian, -or (review)</p>	<p>Читать с разной стратегией; выполнять задания</p> <p>Слушать с полным и выборочным пониманием; читать с полным и выборочным пониманием; запрашивать информацию; выражать мнение; давать объяснение; заполнять таблицу;</p>

	<p>3. Межличностные отношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (6 ч.)</p> <p>4. Контрольные работы. (3ч.)</p> <p><u>5.резерв.час – 1 ч.</u></p>	Grammar in context	<p>писать письмо;</p> <p>рассказывать о Великобритании;</p> <p>брать и давать интервью; писать сочинение;</p> <p>рассказывать о британских традициях, об Англии;</p> <p>устанавливать факты; рассказывать об Уэльсе и Северной Ирландии;</p> <p>рассказывать о Шотландии;</p> <p>пересказывать;</p> <p>рассказывать о человеке, его / ее жизни и биографии;</p> <p>брать интервью у одноклассников, докладывать о результатах</p> <p>Слушать с полным пониманием; читать с полным пониманием; рассказывать о проведении свободного времени; о книгах; отвечать на вопросы анкеты.</p>
<p>Unit 4 (24ч) Talking about an adventure holiday</p>	<p>1. Знакомство с современной английской детской литературой.(5 ч.)</p> <p>2. Великие путешественники прошлого; современные путешественники. Виды путешествий.(4 ч.)</p> <p>3. Популярные виды спорта в Великобритании и России.(3 ч.)</p> <p>4. Природа и экология: вода на планете; великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на</p>	<p>Singularandplural nouns (review)</p> <p>Grammarincontext</p> <p>ReflexivePronouns</p> <p>Suffixes: -man, -er, -ist, -ian, -or (review)</p> <p>Modalverbs: mustn't/ can't/ needn't/ can/ could/ may. must/</p>	<p>Читать с разной стратегией;</p> <p>выполнять задания</p> <p>Слушать с полным пониманием; читать с полным и выборочным пониманием;</p> <p>рассказывать о поездках; писать сообщение.</p> <p>Слушать с полным пониманием;</p> <p>рассказывать о знаменитых людях; выражать свое мнение; писать короткое сочинение.</p> <p>Слушать с полным</p>

	<p>озеро Байкал; подводный животный мир.(5 ч.)</p> <p>5. Знакомство с праздниками Великобритании и России.(3 ч.)</p> <p>6. Контрольные работы (3 ч.)</p> <p>7.Итоговая контрольная работа (годовая)(1 ч.)</p> <p><u>8.резерв.час – 2 ч.</u></p>		<p>пониманием; делиться идеями; сопоставлять; писать сообщение.</p> <p>Слушать с полным пониманием; читать с выборочным пониманием; рассказывать о природе, морских животных; делиться информацией.</p> <p>Читать с разной стратегией; выполнять задания</p>
--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс					
1	Launching the International Explorer's Club.	27	1		2
2	Spending time together.	21	1	-	2
3	Learning more about the UK of Great Britain and Northern Ireland.	30	1	-	3
4	Talking about an adventure holiday	24	1	-	3
ВСЕГО за 6 класс		102	4	-	10