

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»
муниципального образования «Островский район»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



/Р.Н. Филиппова/

«03» 08 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



/Г.М. Врублевская/

Приказ №

от «03» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога по сопровождению
обучающихся 1-4 классов
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Уровень: начальное общее образование

Количество часов на уровень образования: 135 часов.

Разработана педагогом-психологом МБОУ «СШ №3»:
Жегловой Анной Александровной (без квалификационной категории)

г. Остров

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы коррекционной работы.....	3
3. Планируемые результаты по окончании коррекционно-развивающей программы.....	12
4. Учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающей программы.....	14
4.1. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов	14
4.2. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов.....	21
4.3. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов.....	28
4.4. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов.....	33
Список используемой литературы.....	40
Приложение 1. Описание психологических игр и упражнений.....	41
Приложение 2. Принципы построения занятий.....	43
Приложение 3. Структура занятий.	44

1. Пояснительная записка

Рабочая коррекционно-развивающая программа (предметная область – социально педагогическая) для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и **адресована обучающимся 1 – 4 классов общеобразовательной школы.**

Программа рассчитана на 4 года и адресована учащимся 1, 2, 3, 4 классов.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях по задачам и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

2. Содержание программы коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;

- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с ОВЗ в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.

- Обучение навыкам произвольного поведения.

- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

* принцип соблюдения интересов ребенка: педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

* принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

* принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

* принцип усложнения заданий, упражнений;

* принцип развивающей направленности обучения;

* принцип наглядности и занимательности обучения;

* принцип доступности обучения;

* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;

* принцип вариативности;

* принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

* принцип учета эмоциональной окрашенности материала: создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

1.2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;

5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

1.3. Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

1.4. Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

1.5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

1. Развитие речи, владение техникой речи.
2. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
4. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
5. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.
6. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся.

Формы коррекционной работы психолога:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- составление индивидуальных карт развития учащегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями-предметниками);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- создание комфортного микроклимата в классе для каждого учащегося с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В системе обучения использую различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Чувствительность ребенка к помощи, способность усваивать ее, переносить усвоенный с помощью способ деятельности на решение аналогичных учебных задач – надежный способ определения уровня развития ребенка, его обучаемости.

Учебная помощь. Осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь. Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Учитель спрашивает у ребенка, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняет его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь. Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь. Необходимость обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Развитие мелкой моторики кисти рук, навыков каллиграфии.

Использование игр и упражнения, направленных на развитие мелкой моторики и графических навыков.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития, развитие артикуляционной моторики.

Учеными разных стран с незапамятных времен доказано, что руки человека, обладая многообразием функций, являются специфическим органом: известный немецкий ученый Эммануил Кант называл руки - видимой частью полушарий головного мозга. Кисть руки человека считается источником информации о внешнем мире. Именно через

развитие моторики ребенка происходит компенсация неостребованных качеств организма и социальная адаптация детей с ЗПР и нарушением интеллекта.

Использую на уроках для всех детей (оказываю индивидуальную помощь ребенку с ЗПР) пластилинографию, оригами, работу с конструктором, работу с мятой бумагой, ватопись.

Очень нравятся детям занятия логоритмикой и кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Кинезиология - это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Результаты научных исследований показали, что трудности первоклассников в усвоении чтения и письма обусловлены недостаточным по возрасту уровнем развития левого полушария, а гиперфункция правого полушария препятствует развитию логико - аналитических способностей левого.

Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы.

Далее приведены кинезиологические программы, направленные на:

- Развитие межполушарных связей
- Синхронизации работы полушарий
- Развитие мелкой моторики
- Развитие способностей
- Развитие памяти, внимания
- Развитие речи, мышления
- Комплекс упражнений для развития межполушарных связей (6-8 дней);
- Перерыв 2 недели;
- Комплекс упражнений для развития правого полушария (6-8 недель);
- Перерыв 2 недели;
- Комплекс упражнений для развития левого полушария (6-8 недель).

Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Методы по степени активности познавательной деятельности:

- репродуктивные;

Методы организации деятельности и опыта поведения:

- поручение;
- упражнение;
- приручение;
- оценивание;
- создание воспитывающей ситуации.

Методы коррекционной работы:

- создание атмосферы доброжелательности;
- постепенное усложнение материала;
- постепенное наращивание темпа урока;
- дозировка материала;
- поэтапные действия;
- четкие инструкции;
- алгоритм действия;
- постановка наводящих вопросов;
- предупреждение ошибок;
- исключение из учебников сложных заданий;
- чередование труда и отдыха
- объяснительно – иллюстративный
- логические.

Формы проведения коррекционных занятий:

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия для детей с ОВЗ

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Формы контроля ЗУН (ов)

- наблюдение;
- беседа;
- игра;
- диагностика;
- тестирование.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития

-Наблюдение в ходе занятий.

-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ)

-Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 3 классов Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис», 2008.; Глазунов Д.А. «Развивающие занятия» - М.: Глобус, 2009; Хухлаева «Тропинка к своему Я» 1-4 класс

Общая структура программы.

1 блок – Диагностический – 3-4 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 34 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 2-3 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Психолого - медико - педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

В школе осуществляется психолого- медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения следующими специалистами: учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного воспитания и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьной психолого - медико - педагогическом консилиуме.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины: отдел образования Администрации Пушкиногорского района, Псковская ЦППМК, Пушкиногорская районная поликлиника.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- другие соответствующие показатели.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний.

Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и развития детей

Проведение совместных внеклассных мероприятий.

Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся

Проведение педагогических советов, заседаний школьных методических объединений учителей-предметников, круглых столов по данному вопросу.

Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями Обмен опытом работы с другими общеобразовательными учреждениями.

3. Планируемые результаты по окончании коррекционно-развивающей программы

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса	На момент окончания 2 класса	На момент окончания 3 класса	У выпускников начальной школы
Личностные УУД				
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку)	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает	Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том.	Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.

		взрослых	Что для него важно	
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
Регулятивные УУД				
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат	Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия
Коммуникативные УУД				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии

Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично владеет навыками преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать	Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС второго поколения.

4. Учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающей программы

4.1. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

№ занятия	Цель занятия	Содержание	Количество часов
1	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование. Графический диктант.	1
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в	1

	<p>координации</p> <p>Развитие навыков саморегуляции.</p>	<p>тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»)</p> <p>- Графический диктант. Штриховка.</p>	
3	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»)</p> <p>- Графический диктант. Штриховка.</p>	1
4	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»)</p> <p>- Графический диктант. Штриховка.</p>	1
5	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал»)</p> <p>- Графический диктант. Штриховка.</p>	1
6	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»)</p> <p>- Графический диктант. Штриховка.</p>	1
7	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Четыре стихии»,</p>	1

		«Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	1
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии»,	1

		«Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	1
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало»,	1

		«Незнайки») - Графический диктант. Штриховка.	
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.	1
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка.	1
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1

		- Графический диктант. Штриховка.	
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка.	1
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	1
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	1
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	1

28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.	1
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	1
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	1
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	1
32-33	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	2
Всего:			33 часа

Примечание. Количество занятий в 1-х классах по учебному плану составляет 33ч в связи с дополнительными каникулами.

4.2. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

№ занятия	Цель занятия	Содержание	Количество часов
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)	1
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в	1

	мыслительных операций	тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное	1

	сенсомоторной координации	движение», «Зеркало»)	
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»)	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что	1

		можно сделать из...») <ul style="list-style-type: none"> - Решение ребусов. 	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») 	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ») 	1
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») 	1
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») 	1
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») 	1

20	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») - Решение ребусов. 	1
21	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») 	1
22	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в 1 тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») 	1
23	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») 	1
24	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») 	1
25	Тренировка	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. 	1

	зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	1
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)	1
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1
30	Тренировка внимания	- Психогимнастика.	1

	<p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») 	
31	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») 	1
32	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет») 	1
33	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...») 	1
34	<p>Подведение итогов.</p> <p>Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее 	1
	Всего:		34 часа

4.3. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

№ занятия	Цель занятия	Содержание	Количество часов
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка») - Рисование.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)	1
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	1

	мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)	
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Преобразование слов»)	1
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)	1
12	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.	1

	памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)	
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..»)	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)	1
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	1
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)	1
19	Развитие логического	- Психогимнастика.	1

	мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)	
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	1
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	1
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	1
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	1

26	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет») 	1
27	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. 	1
28	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») 	1
29	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») 	1
30	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал») 	1
31	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») 	1
32	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. 	1

		- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)	
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор»)	1
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	1
	Всего:		34 часа

4.4. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение

нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему задания на развитие мышления становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты

мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

№ занятия	Цель занятия	Содержание	Количество часов
1	Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка») - Рисование.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)	1
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)	1
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

		- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Преобразование слов»)	1
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)	1

13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..»)	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)	1
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	1
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»)	1
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)	1

20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	1
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	1
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	1
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	1
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Мы	1

		собирались в поход»)	
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	1
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	1
29	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	1
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	1
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»)	1
33	Развитие логического мышления.	- Психогимнастика.	1

	Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов»)	
34	Поведение итогов.	Интеллектуальный марафон.	
	Всего:		34 часа

Список используемой литературы:

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.
2. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
4. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
5. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
6. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.) Москва «Генезис» 2007 г.
7. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
8. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
9. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г
10. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М. 2007 г.
11. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.
12. Истратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002
15. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
16. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Графемика. Ек-бург Литур.2006 г.

Описание психотехнических игр и упражнений

Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развития свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.

1. «Нос, пол, потолок»

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

1. «Гномы – великаны»

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

Подобная игра «**Четыре стихии**». Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

1. «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...»

Ведущий произносит команду выполнить какое – либо действие (подпрыгнуть, повернуться, поднять правую руку). Если в начале команды звучит фраза «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» ее нужно выполнять, если нет, то не стоит. Главное не ошибиться и выполнять команды только с этими фразами.

1. «Запрещенное движение»

Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещены» движения.

1. «Зеркало»

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

1. «Веселый счет»

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.)

- назови «соседей» цифры...

- «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет ($2+1=5$ «да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

1. «Зоопарк»

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, сего характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

Упражнения, направленные на развитие памяти.

1. «Мы собирались в поход...»

Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.

1. «Что изменилось»

Множество вариантов. Например,

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.
- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

1. «Повтори за мной»

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

1. «Кто больше увидит и запомнит»

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д.

Упражнения, направленные на развитие мышления.

1. «Закончи слово, предложение»

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

1. «Назови одним словом»

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

1. «Преращения слов»

Предлагается ряд слов, их нужно:

- превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),
- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)
- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)
- «смягчить» (мол – моль) и т.д.

1. «Бывает – не бывает»

Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

1. «Что можно сделать с ...»

Предлагается любой предмет нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических

1. «Животные – растения»

Называются слова. Если это название растения нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты. (птица, звери, рыбы; и т.д.).

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 30мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются;
5. Нарастивание темпа выполнения заданий;

6. Смена разных видов деятельности. Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут.

1. ПСИХОГИМНАСТИКА (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. РАЗМИНКА (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта

7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

или *РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.*

8. РЕФЛЕКСИЯ.

Занятия проходят во внеурочное время два раза в неделю. Занятия можно проводить в группах по 8-10 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

**Коррекционно-развивающая программа для детей
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Содержание учебного предмета
33 часа (1 час в неделю)**

**Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х
классов**

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
1			Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.
2			Развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, навыков саморегуляции.
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
8			Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.
9			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
14			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-

			образного мышления.
15			Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.
16			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
17			Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
18			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
19			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
20			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
21			Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.
22			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
23			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
24			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
25			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
26			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
27			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
28			Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.
29			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
30			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
31			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование

			мыслительных операций.
32-33			Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.

**Коррекционно-развивающая программа для детей
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Содержание учебного предмета
34 часа (1 час в неделю)**

**Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х
классов**

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
1			Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
8			Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.
9			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование

			мыслительных операций.
13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
14			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
15			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
16			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
17			Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
18			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
19			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
20			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
21			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
22			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
23			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
24			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
25			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
26			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
27			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
28			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
29			Развитие концентрации внимания. Развитие

			пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
30			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
31			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
32			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
33			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
34			Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.

**Коррекционно-развивающая программа для детей
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Содержание учебного предмета
34 часа (1 час в неделю)**

**Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х
классов**

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
1			Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
8			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

9			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
14			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
15			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
16			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
17			Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
18			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
19			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
20			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
21			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
22			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
23			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
24			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
25			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
26			Развитие логического мышления. Обучение поиску

			закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
27			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
28			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
29			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
30			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
31			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
32			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
33			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
34			Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.

**Коррекционно-развивающая программа для детей
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Содержание учебного предмета
34 часа (1 час в неделю)**

**Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х
классов**

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
1			Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
8			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
9			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
14			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
15			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
16			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
17			Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
18			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
19			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
20			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
21			Развитие быстроты реакции. Совершенствование

			мыслительных операций.
22			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
23			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
24			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
25			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
26			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
27			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
28			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
29			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
30			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
31			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
32			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
33			Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.
34			Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.