

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоизборская средняя общеобразовательная школа»

Принято
На педагогическом совете
от 28.08.2020 года.
Протокол №7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новоизборская СОШ»
Петрова Н.П.
Приказ № 35-а от 03.09.2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2020 – 2021
Класс	3
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Уровень начального общего образования	начальный.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 года с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г, 22.09.2011г, 18.12.2012г, 29.12.2014г, 18.05.2015г.) , Примерной основной образовательной программы начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 № 373;приказ МО РФ от 22.09.2011 №2357,приказ МО РФ от 18.12.2012 №1060,приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643,приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643,приказ МО РФ от 18.05.2015 №507,приказ МО РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденные приказом МО РФ от 06.10 № 373)), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоизборская СОШ» (Приказ № 58 от 02.09 2014г) и авторской программы к УМК по английскому языку Биболевой М.З., Н.Н.Трубаневой «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2- 4класса» – Обнинск: Титул, 2013 г.

Учитель начальных классов Богачева Маргарита Андреевна

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик **научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик **получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик **научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик **получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик **научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик **получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик **научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик **получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик **научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик **получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик **получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик **научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого

и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и

отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoplay.Нecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол todo. Модальные глаголы can, may, must, haveto.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Основные содержательные линии

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого произведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Раздел 1 "Добро пожаловать в Лесную школу"	18	<p>*Говорение: ведение диалогов и монологов с целью : - поздороваться и ответить на приветствие, - познакомиться с собеседником, - рассказать о друге, -рассказать о себе, сообщив имя, возраст, что умеешь делать, -отдать распоряжение, выразить просьбу, -ответить на вопросы анкеты/викторины, -рассказать какими видами спорта любят заниматься одноклассники, -не согласиться с мнением собеседника, -пригласить партнера к совместной деятельности, - предложить угощение, благодарить за угощение/ вежливо отказаться, -расспросить друзей о том, что они любят кушать, -составить меню на завтрак, обед, -разыграть с партнером беседу м/у продавцом и покупателем в магазине.</p> <p>* Чтение: - чтение гласных Aa,Ii,Oo,Ee,Uu в открытом и закрытом слогах, -буквосочетания ag, or,wh,er,ir,th,sh,ck,ea , Чтение текстов с целью извлечения детальной информации, чтение дат.</p> <p>*Грамматика: - повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в PresentSimple с гл. " do (does)"; притяжательные местоимения.</p> <p>*Письмо: написание числительных, дат; выполнение заданий в рабочей тетради.</p>
2	Раздел 2 "Веселые уроки в Лесной школе"	14	<p>*Говорение: ведение диалогов и монологов с целью : - разыграть вежливый разговор за столом, - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались кто это, -расспросить о привычках и характере домашнего питомца, -рассказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым, - попросить разрешение сделать что-то , -предложить другу свою помощь, -узнать у друзей, что они делают в разные дни недели, - рассказать о приключениях по дороге в школу.</p> <p>*Чтение:ea,ee,oo,au,eu,Jj по правилам чтения. Чтение текстов с целью извлечения детальной информации. Чтение с целью совершенствования произносительных навыков.</p> <p>*Письмо: - поздравление членов своей семьи и друзей с Новым годом, Рождеством; - написание письма Санта Клаусу.</p> <p>*Грамматика: -образование притяжательного падежа имен существительных; -вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; -употребление «much, many, alotof»; -образование количественных числительных.</p>

3	Раздел 3 “Беседа о новом друге”	20	<p>*Говорение: ведение диалогов и монологов с целью : - рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)-обсудить с другом, что можно делать в разное время года, -рассказать о любимом времени года, -описать картинку и назвать любимое время года, -узнать у друга о его заветных желаниях, -поздравить друга с днем рождения, -рассказать о том, как можно отметить день рождения, -обсудить какой подарок можно подарить общему знакомому, -разыграть беседу между сотрудником почты и покупателем, -узнать у собеседника, откуда он.</p> <p>*Письмо:-написать поздравительную открытку другу, -ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и о своей семье.</p> <p>*Чтение: Чтение текстов с целью извлечения детальной информации. Чтение с целью совершенствования произносительных навыков.</p> <p>*Грамматика: - краткие ответы на общие вопросы в PresentSimple, -порядковые числительные, - даты, -имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), -притяжательный падеж существительных</p>
4	Раздел 4 “Истории. Письма друзьям”	16	<p>*Говорение: ведение диалогов и монологов с целью : - описать жителя другой планеты, - расспросить одноклассника о сказочном герое, -описать героя сказки или мультфильма, - рассказать, что обычно делаешь в разное время дня, -дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым, -поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.</p> <p>*Чтение: чтение гласных в открытом и закрытом слогах, -буквосочетания ag, or,wh,er,ir,th,sh,ck,ea. Чтение текстов с целью извлечения детальной информации. Чтение с целью совершенствования произносительных навыков.</p> <p>*Письмо:-написать письмо другу по переписке, рассказав ему о себе и о своей семье.</p> <p>*Грамматика: - PresentSimple:специальные вопросы, -место наречия usually в предложении, - множественное число существительных.</p>

Промежуточную аттестацию планируется провести в форме итоговой тестовой работы.

3. Календарно - тематическое планирование.

№№	Тема урока (страницы учебника и	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Дата
----	------------------------------------	-------------------	---	------

	тетради)		УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
Добро пожаловать в Зелёную школу 18 часов					
1.	Вводный урок «Добро пожаловать в зеленую школу». Учебник, стр.4 РТ, стр.3	1.Знакомство учащихся со структурой учебника и рабочей тетради. 2.Повторение букв английского алфавита и счета до 10. 3.Развитие умения чтения про себя.	П. ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	4.09.
2.	Мой любимый сказочный герой. (У.,стр 6-7.)	Повторить повелительное наклонение и чтение гласных E,U . Глаголы to be .have got. has got. can. Учить вести диалог-расспрос. Учить воспринимать информацию на слух и заполнять анкету. Учить рассказывать о герое сказки.	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. – использование схемы для решения задач – выделение необходимой информации – интерпретация информации(перевод	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	7.09.

			<p>прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> – сличать результат с заданным эталоном – адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – задавать вопросы – строить монологическое высказывание – слушать собеседника – осуществлять взаимный контроль 		
3.	Новая учительница. Знакомство с учениками. (У. стр. 8)	Развивать устную речь Научить понимать на слух короткий текст. Вести диалог-расспрос. Рассказывать о людях.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства – поиск и выделение необходимой информации – интерпретация информации <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – задавать вопросы 	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	11.09.

			<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание – слушать собеседника – осуществлять взаимный контроль – 		
4.	Любишь ли ты конфеты? Твоя любимая еда. (У.стр.9)	Представить вопросительное предложение настоящего простого времени. Вести диалог-расспрос. Научить читать слова с буквосочетанием аг .	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и выделение необходимой информации – сличать результат с заданным эталоном – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – задавать вопросы осуществлять взаимный контроль – 	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	14.09.
5.	За столом. Угощаем гостей. Учебник стр. 11-12. Рабочая тетрадь стр. 7 упр. 3-4	Научить использовать лексику по теме «еда». Развивать навыки и умения речевого общения в ситуации «За столом». Научить читать слова с сочетаниями аг.	<p>П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.</p> <p>Р. Предлагать помощь в сотрудничестве.</p> <p>К. Строить понятные для партнера высказывания.</p>	Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета.	18.09.
6.	Урок в лесной школе. Учебник стр. 12-13. Рабочая тетрадь, стр. 8 упр. 1-4	Научить строить предложения по образцу. Продолжать работу над составлением этикетного диалога. Научить читать текст про себя с полным пониманием.	<p>П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Слушать собеседника, вести</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	21.09.

			устный диалог по теме этикетного характера.		
7.	Джим и Джил на уроке в Лесной школе Учебник, стр.14 РТ, стр.9	1.. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. 2.Развитие устной речи по теме: учить вести этикетный диалог, используя речевые образцы. 3.Активизация навыков аудирования: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале. 4.Развивать умения в чтении про себя. :	П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое высказывание	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	25.09.
8.	Общие вопросы, глагол –помощник. У.стр. 14-15	1. Обучение диалогической речи, запрашивание информации с использованием общих вопросов. 2. Обучение	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных	28.09.

		<p>монологической речи: учить рассказывать о себе, описывать животного</p>	<p>Р. – составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок К. - проявлять активность во взаимодействии, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - слушать собеседника;</p>	<p>ситуациях</p>	
9.	<p>Активизация лексики по теме «Продукты», чтение буквосочетания wh. Стр. 16-17</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов. 2. Тренироваться в построении общих вопросов 3. Познакомиться с чтением буквосочетания wh. 	<p>П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р – выполнять учебные действия,, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	2.10.

10.	Вопросы для интервью.	Учить рассказывать о любимом времени года названия времен года, описывать картинку с временами года, развитие навыков аудирования и устной речи	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, (П) Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру Навыки сотрудничества в разных ситуациях	5.10.
11.	Школьный друг.	Совершенствование устной речи, закрепление употребления выражения I would like, порядковые числительные, расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях	Использовать общеприёмы решения задач (П) использовать знаково-символические средства (П) поиск и выделение необходимой информации (П) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Вносить необходимые коррективы (Р) задавать вопросы и уметь отвечать (К)	Социальная мотивация учебной деятельности, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	9.10.
12.	Любимый артист.	Развитие диалогической речи, новая лексика celebrate, once a year, birthday, party. порядковые числительные в предложениях.	Ориентироваться в способах решения задач (П) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме (П) подведение под понятие на основе выделения признаков (П) Преобразовывать практическую задачу в познавательную (Р)	Социальная компетентность, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	12.10.
13.					16.10.

	Дни недели.	Совершенствование ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100. Выражение I'd like?, учить тому, как можно отметить день рождения питомца, подарок и поздравления для друга	Рефлексия способов и условий действий(П)выбор вида чтения в зависимости от цели(П)анализ информации(П)ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р).	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности	
14.	Аудирование. Рассказ о питомце.	Учить рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года, развитие аудирования и устной речи	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.(П) Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К)	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру Навыки сотрудничества в разных ситуациях	19.10.
15.	В магазине.	Развивать устную речь, учить понимать на слух полностью текст. Учить вести диалог-расспрос, отвечать на общие и специальные вопросы: Can...? Do...? Does...? Are...? Who...? Where...? What...? Развивать умения и навыки чтения вслух.	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью.	Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности.	23.10.
16.	Контроль умений и навыков.	Самостоятельная работа. Контроль аудирования, понимания прочитанного про себя, правил чтения буквы «а» в 3-х типах слога, письменной речи.	П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	26.10.
17.	Подготовка мини-	Провести работу над	П. рефлексия способов и	Ставить новые учебные	30.10

	проекта «Школьное меню».	ошибками. Контроль устной речи.	условий действий. Р. выбирать действия в соотв. с поставленной задачей.	задачи в сотрудничестве с учителем.	
18.	Защита проектов «Школьное меню».	1. Развивать умения и навыки диалогической речи. 2. Продолжить обучение чтению про себя с извлечением информации.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации (текст); сбор, обработка и анализ информации. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в речевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); уважительное отношение к культуре других народов.	9.11.
Счастливые уроки - 14 часов					
19.	Учимся хорошим манерам.	1. Обучать технике чтения вслух и про себя. 2. Повторить материал предыдущих уроков: закрепить умения и навыки	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ	Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности	13.11.

		устной речи.	информации; передача информации; обобщение. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	учебной деятельности; уважительное отношение к культуре других народов.	
20.	Любопытный слоненок У.стр. 34-35, РТ стр.24	1.Учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. 2.Учить задавать общие и специальные вопросы типа: Whatdoyouliketoeatforbreakfast? Doyoulikefish? и отвечать на них. 3.Учить читать буквосочетание ea в словах bread, head, breakfast, healthy. 4.Познакомить с новыми словами: forbreakfast, healthy.	Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять	Мотивация УУД	16.11.

			взаимный контроль.		
21.	Завтрак Джима и Джил.стр.35-36, РТ стр.25	<p>1.Учить вести диалог-распрос, используя вопросительные слова: What...? Where...? When...? How...?</p> <p>2.Научить вести диалог этикетного характера за завтраком.</p> <p>3.Учить детей читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p>	<p>Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p> <p>К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>	Мотивация УУД	20.11.
22.	Урок здоровья Учебник, стр.37 РТ, стр26	<p>1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2.Совершенствование навыков устной речи по теме: учить давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must... You must not...</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе 	23.11.

		5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	<p>соответствии с темой;</p> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>К. - формулировать свои затруднения;</p> <p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
23.	Пикник Учебник, стр.39 РТ, стр.27 .	<p>1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Совершенствование навыков устной речи по теме, употребляя модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложениях.</p> <p>3. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации;</p> <p>- построение рассуждения;</p> <p>Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия .</p> <p>К.- формулировать</p>	<p>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	27.11.

			<p>собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника; 		
24.	<p>Изучаем числительные Учебник, стр.41 РТ, стр.28</p> <p>.</p>	<p>1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2.Совершенствование навыков устной речи по теме:учить вести диалог – расспрос, учить задавать общие и специальные вопросы.</p> <p>3.Употребление числительных от 11 до 20.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; <p>К. - строить монологическое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	30.11.

25.	Восемь друзей Учебник, стр.43 РТ, стр.29 .	1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить понимать на слух текст, вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <i>may</i> .	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	4.12.
26.	Любимое занятие в воскресенье Учебник, стр.45 РТ, стр.30 .	1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: <i>Whatdoyoulike/</i>	П. - классификация по заданным критериям; - интерпретация информации; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - применять установленные правила,	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях;	7.12.

		<p>doesheliketodoonSundays? 3.Употребление числительных от 20 до 100. 5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, 	<ul style="list-style-type: none"> - принятие образа «хорошего ученика» 	
27.	<p>Рассказ мальчика Учебник, стр.48 РТ, стр.31</p>	<p>3.Употребление числительных от 20 до 100. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова. 3.Уметь строить самостоятельный рассказ по образцу.</p>	<p>П. ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в 	11.12.

			задачей и условиями её реализации; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
28.	Подарок на Рождество. Учебник, стр.51 РТ, стр.32	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год.	П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема); - предвосхищать результат; К.- проявлять активность во взаимодействии: - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - мотивация учебной деятельности; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	14.12.
29.	Готовимся к Рождеству. Учебник, стр.53 РТ, стр.33	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности	18.12.

		<p>языковом материале.</p> <p>2. Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о новогодних праздниках.</p> <p>3. Развитие умений в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p>	<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; 	<p>человека за общее благополучие,</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире 	
30	Контрольная работа №2	<p>Контроль лексико-грамматических навыков;</p> <p>Контроль навыков аудирования и чтения;</p> <p>Контроль навыков письменной и устной речи;</p> <p>Учить отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе;</p> <p>Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством</p> <p>Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран</p>	<p>П. использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, поиск и выделение необходимой информации</p> <p>сбор информации</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире - мотивация учебной деятельности -самооценка на основе 	07.12.

			<p>передача информации установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. Р. формулировать учебную задачу, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей , составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, - ставить вопросы, - формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы;</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость, - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль, 		
33.	Играем в «Крестики-нолики»	<p>Обобщение по теме «HappyGreenLessons»</p> <p>Активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма</p> <p>Тренировка монологической и диалогической речи</p> <p>Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством</p> <p>Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран</p>	<p>II. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица); - передача информации 	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие образа «хорошего ученика», - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как Гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, - осознание своей этнической принадлежности, - мотивация учебной 	11.12.

			<p>(устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение рассуждения; - обобщение. <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <p>К.- проявлять активность во взаимодействии</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - предлагать помощь и сотрудничество; <p>определять цели, функции участников,</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной 	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, 	
--	--	--	---	--	--

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - слушать собеседника; определять общую цель. 		
32-33.	Проектная работа № 2 «Ёлочная игрушка».	<p>Активизация лексических навыков по теме «Рождество» и «Новый год» Совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции Обучение выполнению проектных заданий «Ёлочная игрушка»</p>	<p>П. использовать общие приёмы решения задач; Р. формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; выполнять учебные действия в материализованной форме; -использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России -осознание этнической принадлежности,</p>	12.01

			К. формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;		
Разговор о новом друге -20 часов.					
34.	Гномик Тайни	Активизация навыков монологической речи Развитие навыков изучающего чтения Совершенствование навыков аудирования	П. ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, использовать установленные правила в контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения , - устанавливать соответствие	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	15.01.21

			<p>полученного результата поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <p>К. - проявлять активность во взаимодействии</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; <p>осуществлять взаимный контроль,</p>		
35.	<p>Наши дела в течение недели. Учебник, стр.59 РТ, стр.40 .</p>	<p>1. Развитие навыков устной речи учить рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку. 2. Развитие умений читать текст про себя и понимать. 3. Развитие умений письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. 4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <p>Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат; <p>К.- проявлять активность во</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению 	19.01

			<p>взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника 		
36.	<p>Времена года. Учебник, стр61 РТ, стр.41</p>	<p>1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели. 3. Развитие умений читать текст про себя и понимать. 3. Учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: Do you like...? Why do you like...? 4. Учить вести этикетный диалог «За столом». 4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; <p>Р. - составлять план и последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; 	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	22.01
37.	<p>Работа с текстом сказки про мышей. Учебник, стр.63 РТ, стр42</p>	<p>1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года. 2.. Развитие умений читать</p>	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково- 	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,</p>	26.01

		<p>текст вслух, читать текст с полным пониманием.</p> <p>3. Развитие умений письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова .</p> <p>4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- синтез;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии:</p> <p>- ставить вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
38.	<p>Двенадцать месяцев. Учебник, стр.64 РТ, стр.43</p>	<p>1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года.</p> <p>2.. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>3. Учить вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...?</p> <p>4. Введение новых ЛЕ и РО.</p>	<p>П. – использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»</p>	29.01

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологичное высказывание 		
39.	Порядковые числительные. Учебник, стр. 66, РТ, стр.44	<p>1. Развитие навыков устной речи: учить вести диалог этикетного характера (предложить угощение, вежливо отказаться от угощения, согласиться на предложение собеседника).</p> <p>2..Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>3.Познакомить с порядковыми числительными.</p> <p>4 Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-использоватьустановленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности,</p> <p>- определять общую цель и</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению</p>	02.02

			пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль		
40.	Учимся называть даты. Учебник, стр.68 РТ, стр.45	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2.Учить вести диалог – расспрос используя вопрос: Whenisyourbirthday? 3.Введение новых ЛЕ и РО.	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, К.-проявлять активность во взаимодействии - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;	05.02
41.	День рождения питомца Учебник, стр71 РТ, стр.46 .	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2.Развитие навыков аудирования. 3.Учить высказываться на	П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - установление аналогий; Р. - формулировать и удерживать учебную задачу; - адекватно использовать речь,	- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная	09.02

		<p>заданную тему с опорой на прочитанный текст. 4.Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <li style="padding-left: 20px;">- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром 	<p>отзывчивость; -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире 	
42	<p>День рождения Учебник, стр.72 РТ, стр.47</p>	<p>1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать анкету и правильно отвечать на ее вопросы. 2.Развитие навыков аудирования. 3.Учить высказываться на заданную тему с опорой на картинки.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; <p>К. - ставить вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью, - формулировать свои 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; <li style="padding-left: 20px;">- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире 	12.02

			затруднения;		
43.	На почте.	<p>Введение новых лексических единиц и речевых оборотов</p> <p>Развитие навыков чтения слов с буквами Ее, Аа, Оо в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Читать вслух вопросы, соблюдая ударение в словах и интонацию и отвечать на них.</p> <p>Разыграть с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем</p> <p>Письменная речь: вписать нужные слова в рекламное объявление</p>	<p>П: ставить и формулировать проблему</p> <p>Р: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарище по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Устойчивее следование в поведении социальным нормам</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире</p>	16.02
44.	<p>Составление рассказа по картинкам</p> <p>Учебник стр.77-78</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 49-50</p>	<p>1. Развитие умений и навыков устной речи: высказываться на заданную тему с опорой на картинки; учить воспроизведению стихотворения</p> <p>2. Учить восстанавливать небольшой текст, содержащий изученный материал</p> <p>3. Обучение новой лексике</p>	<p>П. Поиск необходимой информации</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме</p> <p>К. Строить монологическое высказывание</p> <p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Уважительное отношение к фольклору других народов</p> <p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	19.02
45.	Оформление адреса на	1. Обучение чтению про себя и	К. Взаимодействие -задавать	Уважительное отношение к	26.02

	<p>международном конверте</p> <p>Учебник стр.79-81 Рабочая тетрадь стр.50-51</p>	<p>пониманию основного содержания текста</p> <p>2. Обучение диалого-расспросу</p> <p>3. Обучение новой лексике</p>	<p>вопросы</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания</p> <p>П. Смысловое чтение</p> <p>Р. Составлять план и последовательность действий</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>культуре других народов</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	
46.	<p>Грамматический практикум: существительные в притяжательном падеже</p> <p>Учебник стр.81-83 Рабочая тетрадь стр.52</p>	<p>1.Обучение восприятию на слух информации из текста</p> <p>2. Чтению текста с пониманием основного содержания</p> <p>3.Обучение употреблению в речи существительных в притяжательном падеже</p>	<p>П. Смысловое чтение Сбор информации</p> <p>Р. Составлять план и последовательность действий</p> <p>К. Инициативное сотрудничество -ставить вопросы</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>	02.03
47.	<p>Развитие навыков чтения</p> <p>Учебник стр.84-86 Рабочая тетрадь стр. 53</p>	<p>1.Обучению восприятию на слух текста с извлечением нужной информации</p> <p>2.Обучение чтению вслух и про себя: технике чтения, пониманию основного содержания теста, находить в нем необходимую информацию</p> <p>3. Учить употреблять в речи существительные в</p>	<p>П. Использовать знаково-символические символы Выбирать вид чтения в зависимости от цели</p> <p>К. Строить понятные для партнера высказывания Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>	05.03

		притяжательном падеже	задачей		
48.	Викторина «When? Why? Where? » Учебник стр. 86-87 Рабочая тетрадь стр. 54	1.Обучение связному высказыванию о герое текста с опорой на план в виде вопросов 2. Обучение связному высказыванию о любимом празднике 3. Обучение структуре специального вопроса	П. Использовать общие приемы решения задач Р. Составлять план и последовательность действий К. строить монологическое высказывание, задавать вопросы	Осознание своей этнической принадлежности Навыки сотрудничества в разных ситуациях	09.03
49.	Учимся задавать специальные вопросы. Учебник, стр.88 РТ, стр.55	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом. 2.Учить читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. 3.Развитие навыков устной речи: рассказывать о себе от имени сказочного героя. 4.Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению	12.03
50.	“Праздники” Уч., стр.90	1. Обучать навыкам аудирования с опорой на картинки.	П. Информационные: - поиск и выделение	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная,	16.03

		<p>2. Развивать умение читать связный текст про себя с извлечением информации.</p> <p>3. Научить рассказывать о праздниках.</p> <p>4. Повторить PresentSimple</p>	<p>необходимой информации из различных источников в разных формах(таблица)</p> <p>Р.</p> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; 	<p>учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, 	
51.	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнить задания 1-6 в рабочей тетради письменно</p>	<p>Задание 1. Проверка умения понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок</p> <p>Задание 2. Проверяется умения прочитав про себя текст и найти в нем необходимую информацию</p> <p>Задание 3-5. Проверка лексико-грамматических навыков учащихся</p> <p>Задание 6. Проверка навыков написания личного письма</p> <p>Задание 7. Создание самостоятельного монологического высказывания согласно поставленной коммуникативной задаче</p> <p>Задание 8. Разыграть диалог-расспрос</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вид чтения в зависимости от цели; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; - оценка информации (оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнение <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия, - использовать речь для регуляции своего действия; <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных 	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этические чувства, прежде 	19.03

			<p>затруднений К. Планирование учебного сотрудничества: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Взаимодействие: - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника;</p>	<p>всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</p>	
52.	Игра КВН стр. 95	<p>1. Закрепить навыки составления специальных вопросов в устной речи. 2. Составить и разыграть диалог на тему знакомства. 3. Активизировать орфографические навыки. 4. Рассказать стихотворения, разученные в третьей четверти. 5. Активизировать лексические навыки по теме «Поговорим о новом друге». 6. Совершенствовать навыки устной речи по теме «Порядковые числительные».</p>	<p>П. Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Информационные: - передача информации (устным, письменным способами). Р. Прогнозирование: - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; Коррекция: - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,</p>	<p>Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика»; Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); Нравственно-этическая ориентация: - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	30.03

			<p>реального действия и его результата;</p> <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p>К.</p> <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - предлагать помощь и сотрудничество; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника. 		
53.	<p>Проект «Открытие другу».</p> <p>Стр. 95.</p> <p>рабочая тетрадь стр. 62</p>	<p>1. Нарисовать и подписать открытку другу</p> <p>2. Научить учиться говорить громко и выразительно во время презентации, правильно оценивать лучшие работы</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <p>Р.</p> <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата 	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, ценности и чувства; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 	02.04

			поставленной цели; К. Управление коммуникацией: -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;		
Рассказываем истории и пишем письма друзьям-14 часов					
53.	«Telling stories and writing letters to your friends» Изучение частей тела, описание человека (учебник стр.96-97, рабочая тетрадь стр. 63).	Учить использовать в речи новую лексику. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей. Продолжать обучать правильному порядку слов в вопросительных предложениях.	Познавательные - Рефлексия способов и условий действия: Постановка и решение проблемы Информационные Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица).	Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства.	06.04
54.	Описание внешности героя.	Продолжать обучать чтению вслух и про себя.			09.04
55.	Рассказ о Тайни.	1. Развивать умения и навыки устной речи. 2. Развивать умения в чтении. 3.Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки.	П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий; К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	13.04

			<p>решения задач; передача информации (устным, письменным способами);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;</p>		
56.	<p>Учимся называть время</p> <p>Учебник, стр.103</p> <p>РТ, стр.66</p>	<p>1.Развивать умения прочитать текст про себя и полностью его понять</p> <p>2. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал.</p> <p>3.Учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время.</p> <p>.4.Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>5.Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- синтез;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- строить монологическое высказывание;</p>	<p>Навыки адаптации в мире.</p>	16.04

			- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
57.	Распорядок дня Учебник, стр.105 РТ, стр.67	1.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять. 2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение). 2.Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время. 3. Учить читать текст про себя и полностью понимать прочитанное. 4. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал 5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. . .	П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое высказывание	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	20.04
58.	Твой режим дня. Учебник, стр107 РТ, стр. 68	1.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять. 2..Развивать навыки	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-		23.04

		<p>аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).</p> <p>2.Развивать умения и навыки устной речи: учить давать советы и рекомендации, учить вести диалог – расспрос, задавая вопросы: When...? Where...?</p> <p>3. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p> <p>4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;</p>		
59.	<p>Инопланетянин Юфо</p> <p>Учебник, стр.109</p> <p>РТ, стр.69</p>	<p>1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на рисунок.</p> <p>2.Учить описывать внешность героя сказки; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.</p> <p>3.Тренировка учащихся в употреблении глагола tohave в вопросительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>-использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во</p>	<p>. Смыслообразование:</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>- эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	27.04

			<p>взаимодействии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль 		
60.	<p>Распорядок дня Тайни Учебник, стр.111 РТ, стр.70</p>	<p>2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение). 2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы. 3.Развитие умений прочитав текст про себя и полностью его понять, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. 4.Введение новых ЛЕ и РО.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и</p>	<p>. - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	30.04

			сотрудничество		
61.	Множественное число существительных Учебник, стр.113 РТ, стр.71	1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу. 2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы. 3.Развитие умений прочитав текст про себя и полностью его понять. 4.Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе. 5.Введение новых ЛЕ и РО.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - передача информации (устным способом); Р. - формулировать и удерживать учебную задачу; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Устойчивее следование в поведении социальным нормам Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	04.05
62.	Письмо из России. Учебник, стр115 РТ, стр72	1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу. 2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и	П. - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы,	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности,	07.05

		<p>специальные вопросы.</p> <p>3. Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию.</p> <p>4. Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.</p>	<p>модели);</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания 	<p>ценности и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 	
63.	Сказка про Юфо. Учебник, стр.117 РТ, стр.73	<p>1. Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.</p> <p>2. Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.</p> <p>3. Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию.</p> <p>4. Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.</p>	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологическое 	<p>Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства.</p>	11.05

			высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения		
64.	Друзья Юфо. Учебник, стр.119 РТ, стр74	1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на картинку. 2.Учить рассказывать о сказочных героях, описывать их внешность. 3.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию. 4.Учить читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию.	П. – обобщение; Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять контроль по результату и по способу действия К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;		14.05
65.	Контрольная работа №4. Учебник, стр.121 РТ, стр.75	1.Проверка умений понять на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Проверка умений прочитать и понять текст и выполнить задания на проверку	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	Промежуточная аттестация.	18.05

		<p>понимания прочитанного.</p> <p>3.Проверка лексико – грамматических навыков: формы глагола – связки to be, глаголы в Present Simple (3 л. ед ч.), вопросительные предложения.</p> <p>4.Контроль навыка написания письма, рассказывая о себе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; <li style="padding-left: 20px;">- предлагать помощь и сотрудничество 		
67.	<p>Систематизация и обобщение изученного материала</p> <p>Учебник, стр.123</p> <p>РТ, стр.77</p>	<p>1.Работа над ошибками.</p> <p>2.Контроль устной речи учащихся: рассказ о себе, учениках лесной школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать 		21.05

			<p>то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество 		
68.	<p>Систематизация и обобщение изученного материала.</p> <p>Учебник, стр.123</p> <p>РТ, стр.77</p>	<p>1.Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.</p> <p>2.Совершенствовать навыки устной и письменной речи.</p> <p>3. Подготовка к выполнению проектной работы.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать установленные правила в контроле способа решения; <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, 	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Устойчивее следование в поведении социальным нормам</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире</p>	25.05

			необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль		
--	--	--	---	--	--

Лист коррекции

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

