

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой «Формирование творческого потенциала личности в условиях развивающей направленности обучения и воспитания».

Цель образовательной деятельности: создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Задачи образовательной деятельности:

1. Усиление лично - ориентирующей направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных возможностей школьников.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
3. Формирование банка данных по диагностике и мониторингу учебно-воспитательного процесса.
4. Развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Деятельность педагогического коллектива школы была нацелена на обеспечение соблюдения Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично - ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно делать вывод, что она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Показателями успешности работы школы в 2014 – 2015 учебном году является достаточно стабильное качество знаний (45,5 %) и успеваемости обучающихся (99,6 %).

Педагогическим коллективом школы проводится **работа по сохранению и укреплению здоровья** учащихся, формированию здорового образа жизни. Для этого используются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, поддерживается комфортный морально-психологический климат, проводится санитарно-гигиеническая работа в соответствии с нормами СанПиНа. Организовано питание учащихся в школьной столовой. В течение учебного года учащиеся проходят диспансеризацию. Наблюдается положительный рост результативности участия обучающихся в муниципальных спортивных мероприятиях.

С учетом выполнения требований здоровьесберегающего обучения проводились организационно-педагогические мероприятия: составление

расписания в соответствии с нормами СанПиНа; проведение каникул в соответствии с календарным графиком. На постоянном контроле находились питьевой режим, освещенность; воздушный режим; температурный режим кабинетов.

На основании медицинских заключений обучающихся была создана медицинская группы по физической культуре, состоящая из 10 обучающихся 5-11 классов (приказ №147 от 06.11.2014 г.)

Перед коллективом школы была поставлена задача: максимально включать детей в деятельность, направленную на формирование основ здорового образа жизни и физического совершенствования, формировать устойчивый интерес и потребность в повседневных занятиях спортом.

В соответствии с учебным планом отводилось три часа на занятия физкультурой. Регулярно проводились физкультминутки и физкультурные паузы в начальных классах. Основываясь на физиологических особенностях младших школьников, занятия проводились с максимальным использованием игр (подвижные игры, различные эстафеты).

В основной школе занятия были направлены на формирование физической культуры личности юношей и девушек, на овладение ими основами физической культуры, на расширение объема знаний о разнообразных формах соревновательной и физической культуры, использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации, формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Следует повышать качество физической подготовленности детей, продолжать работу по формированию у обучающихся навыков и умений самостоятельных физических занятий, по организации и проведению внеклассных спортивных мероприятий, продолжать внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

Осуществление обязательного основного общего образования.

В школе созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента:

- организация групп продленного дня;
- использование различных форм обучения (очное, вечернее, индивидуальное);
- дифференциация обучения – использование индивидуального подхода;
- изучение системы занятости детей во внеурочное время.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
2. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
3. Усиление работы с родителями.

На базе школы была организована подготовка дошкольников к обучению, где проводились развивающие занятия по математике, обучению грамоте и письму, изобразительному искусству, физической культуре, которые проводили учителя будущих первоклассников Кузенок Н.А., Райкова Н.А.

В течение учебного года осуществляется контроль за движением учащихся: за 2013-2014 учебный год в школу из других образовательных учреждений поступило 6 обучающихся, выбыло 13 обучающихся, в основном по причине смены места жительства. Все выбывшие поступили в другие образовательные учреждения, о чем школа получила подтверждения.

Все обучающиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками.

Педагогический коллектив старался включить каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность, способствовал развитию потребностей в учении и самообразовании. Проводилась работа по формированию общеучебных умений и навыков, по развитию речи, логического мышления; проводилась работа по преемственности в обучении и воспитании от класса к классу и межурочной и внеурочной деятельности.

В школе были созданы организационно-педагогические условия для получения каждым учеником обязательного уровня подготовки по предметам.

В 1-8 – х классах проводились занятия неаудиторной занятости по иностранным языкам, русскому языку и математике.

Проводились индивидуальные консультации по всем основным предметам, где учащиеся могли разобрать неувоенный материал, исправить не удовлетворяющую их оценку.

Факультативные занятия призваны поддерживать интерес обучающихся к учебе, расширять ЗУН обучающихся.

Все учителя осуществляли внедрение новых педагогических технологий с целью развития информационной и технологической грамотности, совершенствования качества урока.

Методическая работа.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Методическая служба школы, состоящая из методического совета и методических объединений (учителей начальных классов, учителей естественных наук, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей математики, физики и информатики, классных руководителей) работала над общешкольной методической темой: «Внедрение новых образовательных технологий с целью формирования творческого потенциала обучающихся».

Целью методической работы стало инициирование творческой активности педагогов к поиску новых форм и методов обучения успешной личности. Для реализации поставленной цели в школе на начало года имелась необходимая

нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой. Это работа педсовета как коллективная методическая деятельность, работа ШМО как групповая методическая деятельность, методсовет, повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категорийности кадров, их самообразование, организация и контроль курсовой подготовки, участие в конкурсах и конференциях, предметные недели, методические планерки, работа с одаренными детьми.

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных образовательных технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при ПОИПКРО, через интернет-ресурсы. В 2014 году курсы повышения квалификации прошли 23 педагога, что составляет 62%.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных образовательных технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях отражала следующие направления работы:

- аналитическая деятельность (подведение итогов методической и инновационной работы МС за 2013/2014 учебный год, планово-прогностическая и проектировочная деятельность, особенности учебного плана школы, организация работы по аттестации педагогических работников).

- организационно-координационная деятельность (подготовка школьников к предметным олимпиадам, подготовка к ГИА, реализация учителями тем по самообразованию).

- диагностическая деятельность (О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся, графики контрольных работ, об уровне адаптации учащихся 1,5 классов к современным условиям обучения, итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся, итоги мониторинга образовательных запросов родителей и обучающихся).

Работа МО основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МО рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Дата проведения заседания МО	Основные вопросы	Решение, выводы и предложения, сделанные на заседании	Результативность работы
1	2	3	4
август	Заседание 1. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы м/о на 2014/2015 учебный год.	1. Выводы о работе за 2013-2014 уч. год	Составлен школьный план по подготовке выпускников школы к ГИА. Утверждение графика годовых контрольных работ, предметных недель
ноябрь	Заседание 2. - Организация школьного и муниципального туров предметных олимпиад.	Использовать в работе продуктивные педагогические технологии с целью качественного изменения цели и	План индивидуальной работы с одаренными учащимися

	<p>- Критерии успешности урока особенностями организации исследовательской деятельности</p>	<p>характера обучения.</p>	
декабрь	<p>Заседание 3. «Диагностика успешности учителя – оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива»</p> <p>О работе по ФГОС</p>	<p>Повышать уровень новаторства и творческой активности в школьном коллективе</p>	<p>Программа деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала</p>
март	<p>Заседание 4. - Анализ реализации тем самообразования и методической темы школы в практике работы учителей - Итоги мониторинга образовательных запросов обучающихся и родителей</p>	<p>1.Активизировать работу по аттестации педагогических работников на квалификационные категории. 2. Принять к исполнению информацию по оформлению портфолио своих достижений.</p>	<p>Итоги мониторинга Утверждение компонента ОУ</p>
май	<p>Заседание 5. - Итоги методической работы за год, отчеты руководителей МО - Обсуждение плана методической работы на следующий год. - Особенности</p>	<p>1. Анализ работы, сделаны выводы и внесены предложения</p>	<p>1. Подведены итоги за год</p>

	<p>учебного плана на 2015-16 учебный год</p> <p>- Выбор программ внеурочной деятельности, учебных и элективных курсов.</p>		
--	--	--	--

В 2014/2015 учебном году проводилась работа по систематизации фонда методических пособий. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения учебников, отобраны определенные комплекты учебников, от применения которых пришлось отказаться. В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе. В были проведены предметные недель по предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет, викторины, конкурсы, презентации учеников, рисунки, спортивные эстафеты. Подведены итоги участия школьников, материалы о проведении размещены н сайте школы.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- использование новых образовательных технологий;
- внедрение ФГОС второго поколения в начальной школе;
- рассмотрение рабочих программ;
- соблюдение единого орфографического режима при ведении школьной документации;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- отчеты учителей по темам самообразования.

На заседаниях методических объединений большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках

работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов, тем по самообразованию. Планы предусматривали: подбор литературы, изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на методических планерках, педсоветах.

Однако, стоит отметить низкий уровень активности педагогов по обобщению практического опыта работы, поэтому в следующем учебном году следует активизировать данную работу.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Знания и опыт, полученные в работе над темой самообразования, учителя умело адаптировали в практической деятельности, что находило отражение в обмене и передаче педагогического мастерства. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе, были даны с использованием ИКТ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали программы-тренажеры; контрольные программы; демонстрационные; информационно-справочные программы; презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом.

Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы. Создан школьный сайт, который регулярно обновлялся. Учителя делились опытом своей работы на страницах сайта. Кроме того, педагоги Дударенко В.А., Курочкина Л.В., Даниленко И.В. и другие имеют собственные персональные сайты, где делятся опытом своей работы с коллегами.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне.

На основе анализа работы методических объединений, следует отметить, что проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков

творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Однако в работе МО учителей мало внимания уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению современными методиками и технологиями обучения.
2. Считать приоритетным направлением методического сопровождения педагогов по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, преподавание в условиях введения ФГОС второго поколения (1-5 классы).
3. Проводить публичные отчеты педагогов за год по темам самообразования.
4. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Начальная школа.

Работает по УМК «Школа России» в рамках внедрения ФГОС. В истекшем учебном году на 1-ой ступени обучения насчитывалось 11 классов-комплектов и 1 группа продленного дня.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 260 обучающихся. На индивидуальном обучении -3 обучающихся.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Продолжить изучение новых стандартов начального образования (ФГОС второго поколения).
2. Разработать и апробировать модель организации образовательного пространства, обеспечивающего реализацию различных видов деятельности школьника (игровой, учебной, проектной, исследовательской).
3. Оптимизировать процесс развития личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях учебной деятельности и внеклассной работы.
4. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
7. Повысить квалификацию учителей по курсам ФГОС нового поколения.
8. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.

Общие качественные показатели. Аттестованы 182 обучающихся. По итогам года не успевала по русскому языку и математике Ларина Е., 3в класс.

(условный перевод).По итогам дополнительных занятий, аттестации была переведена в следующий класс.

Качество знаний составило 61,5%,

Количество учащихся, закончивших 2014-15 учебный год на «отлично» составило 20 человек, что является стабильным показателем по сравнению с предыдущим учебным годом.

Проведенные комплексные контрольные работы в 1-3 классах, результаты мониторинга по математике в 4-х классах показали достаточно высокую степень качества ЗУН. Все учебные программы по предметам выполнены.

Анализ посещенных уроков показал, что уровень преподавания учителей высокий. В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с обучающимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу обучающихся. При этом ученики проявляют активность, организованность. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в течение года проходило за счет часов неаудиторной занятости, что предусматривалось учебным планом школы.

Необходимо отметить, что у учителей изменяется отношение к знаниям учащихся. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития. Это достигается путем применения приемов информационно-коммуникативных технологий, внедрением проектной деятельности.

Однако, существуют факторы, препятствующие успешности работы начальной школы:

- отсутствие системного подхода к формированию общеучебной компетентности обучающихся как критерия нового качества образования;
- недостаточный уровень работы с одаренными детьми по вовлечению их в интеллектуально-творческую атмосферу;
- недостаточное использование педагогами соотношения обучаемости и обученности младших школьников как основы для индивидуального подхода во взаимодействии учителя и ученика;
- отсутствие четкой коррекционной программы взаимодействия учителя с дезадаптированными детьми;

Следует:

- целенаправленно вести коррекционную работу с обучающимися;
- совершенствовать деятельность школы по осуществлению преемственности перехода из начальной школы в основную;
- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми.

Основная школа.

14 классов-комплектов, на конец года обучалось 333 ученика. На «5» - 8, на «4» и «5» - 116, качество знаний составило – 34,8%. Условно переведен Тиндо Руслан (алгебра, геометрия, физика, география). На индивидуальном обучении Лазутин Даниил – 7А (общеобразовательная программа).

В целом по школе снизилось количество отличников и количество хорошистов. Известно, что не всем учащимся удаются одновременно все школьные предметы. Современные учебные технологии, дифференциация обучения,

применяемые учителями, позволяют школьникам лучше осваивать тот или иной предмет. Немалую роль в этом играют и способности ребенка и его интерес к предмету. По-прежнему немалое количество в школе учеников, которые имеют 1-2 тройки по результатам за год. Это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями. Наша задача не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся, помочь им преодолеть барьер перехода в число «хорошистов». На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей. Конечно, не будет заинтересованности учащихся в приобретении знаний, если на уроке скучно, если каждый из них проходит по одной схеме. Необходимо шире использовать новые педагогические технологии учебной деятельности учащихся и учителя на уроке: урок-игра, урок-соревнование, урок-презентация и др.

В течение года, согласно графику контрольных работ, проведен мониторинг качества знаний в виде «срезовых», административных контрольных работ по всем предметам учебного плана.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации. Для промежуточной аттестации уровня знаний учащихся 5-9 классов были выбраны традиционные для школы формы: учащиеся писали контрольные работы, отвечали на вопросы тестов по предметам, предусмотренным положением школы о промежуточной аттестации. Тексты работ, предлагаемые обучающимся, отвечают требованиям государственных общеобразовательных программ. Большая работа проведена учителями-предметниками по подготовке к РКМ, хотя качество работы по английскому языку (учителя Курочкина Л.В., Артимович О.В.), истории (учитель Бирюкова Ж.Е.) очень низкое – см. таблицу приложение.

Анализируя выше сказанное, можно сделать выводы:

1. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

2. Успеваемость на всех ступенях обучения стабильна, но имеется снижение качественной успеваемости.

3. Лучший результат обученности в 2014-2015 учебном году показали учащиеся 5 «а», 6«Б» и 10А класса при 100% успеваемости. Одной из важнейших причин повышения качества обучения этих учащихся является уровень адаптации учащихся на второй ступени обучения. Работа классных руководителей и учителей предметников с технологиями, развивающими уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся, индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний, позволили стабилизировать успешность обучения.

К причинам недостаточно прочного овладения базовыми знаниями, умениями и навыками учащимися можно отнести:

- отсутствие систематической работы со слабоуспевающими, недостаточное применение индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;

- недостаточное внимание к организации сопутствующего повторения;
- недостаточное развитие познавательной активности учащихся;
- неумение учащихся действовать избирательно, несформированность у отдельных учащихся логического мышления, умения сопоставлять и делать выводы.

Из анализа итоговых работ по основным предметам необходимо сделать следующие рекомендации:

- четко продумывать систему итогового и текущего повторения;
- систематически проводить работу над ошибками;
- отрабатывать вычислительные умения и навыки;
- формировать базовые знания, умения и навыки с использованием метода уровневой дифференциации обучения;
- более рационально использовать время на уроках в целях эффективности усвоения материала;
- продолжать работу по внедрению новых технологий и инновационных форм урока;
- планировать уроки и домашние задания с учетом интересов, как слабоуспевающих учащихся, так и детей с повышенной мотивацией.

Для повышения качества знаний в следующем году необходимо:

- обратить особое внимание на организацию проведения повторения за курс предыдущего класса, закрепление практических умений и навыков,
 - с целью ликвидации пробелов в знаниях необходимо проводить работу над ошибками с детальными обсуждением неверно выполненных заданий;
- применять дифференцированный подход на уроках и в домашних заданиях, особенно в классах с обучающимися, резко отличающимися по уровню подготовки и способностям;
- применять на уроках различные формы и методы работы, новые педагогические технологии для повышения заинтересованности учащихся, а, следовательно, для повышения качества знаний и показателей ЗУН;
 - уделять особое внимание развитию навыков самостоятельной работы, способности к самоанализу и самоконтролю своей деятельности;
 - при подборе материала для урока и домашних заданий стараться включать задания, способствующие развитию логического мышления и тренировке памяти, формированию умения рассуждать и делать выводы, развитию творчества.

Работа учителей по предпрофильной подготовке учащихся 9 класса

Целью предпрофильной подготовки в 2014 – 2015 учебном году являлось создание в школе условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся, формированию умения объективно оценивать свои способности к обучению, выбору способа получения дальнейшего образования.

Для организации предпрофильного обучения была собрана папка нормативной документации по вопросам предпрофильного обучения.

Нормативно-правовая база предпрофильной подготовки:

1. Устав школы

2. Программа развития школы
3. Положение о предпрофильной подготовке
4. Положение об элективных курсах.
5. Учебный план 9 х классов

Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.
2. Оказание психолого-педагогической помощи девятиклассникам в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
3. Развитие познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

На основе регионального базисного учебного плана был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девятого класса, из школьного компонента которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке явились организация работы курсов по выбору; информационная работа; психолого-педагогическое сопровождение. Реализовывались следующие программы курсов: русский язык, математика, обществознание (по выбору), курс профориентации.

Все представленные программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению общеобразовательных программ. Учитывались следующие требования к программам элективных курсов:

- Курс должен позволить в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы.
- Содержание курса, форма его организации должны помочь ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.
- Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, повлиять на выбор учеником сферы будущей профессиональной деятельности,
- Отобранное содержание должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям старшеклассников, а, с другой, предоставляя ученику возможность опыт работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

В целом, о работе курсов по выбору учащиеся оставили положительные отклики, ссылаясь на то, что курсы по русскому языку и математике помогают готовиться к выпускным экзаменам в форме ГИА, много нового ребята узнали о себе и профессиях на профориентации.

Итоговые занятия курсов по выбору проводились в различной форме: защита рефератов, творческих работ по русскому языку, представление мультимедийных презентаций по математике.

В течение учебного года осуществлялся контроль над посещением учащимися элективных курсов, как со стороны классных руководителей, так и заместителем директора по УР.

С целью выявления отношения учащихся к предпрофильной подготовке, а также с целью изучения их самоопределения проводилось анкетирование обучающихся 9 – х классов. Анализ анкет выявил что, основными мотивами посещения элективных курсов являются получение углублённых знаний 36%, подготовка к выпускным экзаменам 58 %, выбор будущей профессии. Таким образом, элективные курсы имеют для обучающихся практическую значимость.

Анализируя деятельность школы за 2014-15 учебный год, нужно отметить, что не все цели по обучению и воспитанию детей, поставленные перед коллективом, удалось реализовать на высоком уровне. Причин несколько:

- проблема отсутствия или низкого уровня мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний,
- в учебном процессе обращается недостаточное внимание на состояние психологического микроклимата на уроках; наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся, в том числе и по объективным причинам.
- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- низкий уровень сформированности навыков самостоятельной работы;
- недостаточная подготовленность участников образовательного процесса к исследовательской деятельности;
- не в полной мере реализация индивидуального подхода в обучении.

Исходя из анализа работы за прошлый учебный год, школа ставит перед собой **следующие цели и задачи на 2015-2016 учебный год.**

Основной целью школы является создание благоприятных условий для формирования творческого потенциала обучающихся, их умственного и нравственного развития.

Основные задачи:

1. Формирование личности ученика, которую характеризует не только информированность в различных областях науки, но и коммуникабельность и креативность.
2. Обеспечение роста уровня профессиональной компетентности педагогов школы как условия реализации целей развития личности обучающихся, их творческого потенциала, совершенствования учебно-воспитательного процесса;
3. Совершенствование работы по формированию сознательного отношения к учебе, формированию познавательных интересов.

4. Ориентирование работы учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости изучаемого материала; формирование основной мировоззренческой парадигмы
5. Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, развитие самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу.

Организация работы педагогического коллектива

На 31.05.2015 г. в школе 43 педагога (из них 4 учителя-совместителя). Имеют квалификационные категории:

высшая квалификационная категория – 21 человек (49%)

первая квалификационная категория – 14 человек (32%) ,

первый год работает в школе Курчавый Д.О. - учитель математики. Получила высшее профессиональное образование Бирюкова Ж.Е., учитель истории и обществознания.

Стаж работы имеют:

до 3 лет – 2 педагога,

до 10 лет- 2 педагога,

10-20 лет – нет

20 -30 лет -17 педагогов,

свыше 30 лет – 20 педагогов.

Исходя из опыта работы, основных направлений работы школы были определены темы по самообразованию, большинство из которых связано с освоением новых педагогических технологий, внедрением в практику работы ИКТ.

По плану работы проведена **аттестация педагогических работников**. Высшая квалификационная категория по итогам аттестации подтверждена заместителем директора по УВР Савченко Ю.В. В соответствии с приказами Государственного управления образования Псковской области высшую квалификационную категорию по должности «учитель» подтвердили 8 педагогов: Киселева М.М., Павлюк А.Б., Сотников В.Д., Ткачева Г.В., Воднева Л.С., Гаврилова З.А., Миронова Т.А., Фомина Е.Ф. Получили высшую квалификационную категорию впервые 6 педагогов: Нечаева Т.А., Кузенок Н.А., Курочкина Л.В., Райкова Н.А., Ильина С.Е., Прощенко Е.Н. Первую квалификационную категорию подтвердила Александрова Е.И.. учитель начальных классов.

Большая работа проведена МО учителей начальных классов (руководитель Ильина С.Е.) по изучению основных требований Федерального государственного образовательного стандарта: изучены примерные программы по всем предметам обучения начальной школы, внесены изменения и дополнения в связи с требованиями организации обучения по математики на новом уровне. Работа по

соблюдению современных требований к содержанию образования в условиях ведения ФГОС проводилась в 1-4 классах школы.

Методические вопросы проведения РКМ, итоговой аттестации рассматривались на методических планерках при зам. директора по УВР, административных совещаниях МО учителей-предметников.

В соответствии с программой «Доступная среда» была определена **тематика педагогического совета** «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы», проведен анализ состояния инклюзивного образования в школе, определены дальнейшие перспективы его организации.

Была создана инициативная группа педагогического совета: Савченко Ю.В., заместитель директора по УВР, Даниленко И.В., социальный педагог, Сотников В.Д., логопед школы, Мякинко Е.И., учитель, которой были определены основные направления работы школы по этой теме.

В ходе заседания были раскрыты основные принципы инклюзивного образования, основные положения разработки индивидуальных программ сопровождения обучающихся с ОВЗ. В ходе презентации раскрыты основные понятия инклюзивного обучения, педагогические подходы к детям с ОВЗ, организация коррекционной работы.

Внутришкольное инспектирование предусматривало анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Был составлен график оценки качества образования и административных контрольных работ с целью получения полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в школе и о своевременном внесении корректив в ход учебно-воспитательного процесса. Проводились периодические проверки выполнения учебных программ по предметам; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования. Оказывалась помощь учителям в организации учебно-воспитательной работы (методические планерки, индивидуальные консультации, работа с молодыми педагогами Курчавым Д.О., Бирюковой Ж.Е., Артимович О.В), проверялось исполнение различных планов работы, принимаемых управленческих решений.

На всех уроках применяются педагогические технологии с использованием ИКТ. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, используются интерактивные доски (кабинеты начальных классов, кабинеты информатики, математики). Все педагоги имеют свободный доступ к сети Интернет.

Проводилась **работа с обучающимися, мотивированными на учебу**, ведение исследовательской деятельности. Это участие в предметных олимпиадах, конкурсах, районных и областных научно-практических конференциях.

Возможность проверить свои знания была предложена обучающимся на районных конкурсах. Для учащихся начальной школы проведены районные предметные олимпиады по русскому языку, математике . На все конкурсы были заявлены участники, команды участников.

С 19 ноября по 10 декабря 2014 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 25 обучающихся школы.

Из протоколов предметных жюри следует, что муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников состоялся по 15 предметам. Не были представлены заявки на участие в олимпиадах по информатике, технологии, русскому языку, математике, литературе, физике, немецкому языку, МХК, что свидетельствует о недостаточной работе с обучающимися, мотивированными на учебу. Слабые результаты были показаны по географии (36% выполнения работы)

Победителями признаны 6 участников:

- 1.Белко Анастасия, 8Б класс, английский язык (уч. Дударенко В.А.);
- 2.Стукальцева Ольга, 11 класс, химия (уч. Гимро Н.В.);
- 3.Филиппов Владислав , 9А класс, ОБЖ (уч. Пимеенко М.Ю.);
- 4.Василькова Оксана, 8Б класс, физкультура (уч. Веревкина М.А.);
- 5.Федоров Алексей , 9Б класс, физкультура (уч. Веревкина М.А.);
- 6.Гульятеева Людмила, 9А класс, биология (уч. Якушевич Н.В.).

Призерами стали 4 участника:

- 1.Филиппов Влад , 9А класс, английский язык(уч. Курочкина Л.В.);
- 2.Стукальцева Ольга, 11 класс, биология (уч. Якушевич Н.В.);
- 3.Клемятов Егор , 8А класс, физкультура (уч. Веревкина М.А.);
- 4.Демиденко Светлана, 11 класс, биология (уч. Якушевич Н.В.).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие по биологии:

Стукальцева Ольга и Гульятеева Людмила (4-ое место),
по физической культуре - Федоров Алексей.

Хорошие результаты показали обучающиеся начальных классов в предметных олимпиадах. Из 12 призовых мест 6 заняли обучающиеся школы:

2, 3 места в олимпиадах по русскому языку (учителя Кузенко Н.А., Райкова Н.А., Никанорова Н.П., Иванова Е.С.), 2, 3 места в олимпиаде по математике (учителя Кузенко Н.А., Ходыкина Л.А.)

Хорошие результаты показали обучающихся 2 ступени в **предметных конкурсах**. В конкурсе «Юный знаток иностранного языка» обучающиеся 6-ых классов (учитель Дударенко В.А.) заняли 1,2,3-и места. Первое место в районной олимпиаде по информационным технологиям заняла команда обучающихся 11 класса (учитель Киселева М.М.). Команда 8-х классов заняла второе место в межпредметном интеллектуальном конкурсе «Знайка».

Обучающиеся 2-х классов (учителя Даниленко И.В., Александрова Е.И.) приняли участие во Всероссийском блиц-турнире « Крестики-нолики», Всероссийской викторине «Разноцветная жизнь».

На 19-ую межрайонную научно-практическую конференцию «Шаг в будущее»: в этом учебном году были представлены работы членов школьного музея

(руководитель Витоль Н.Ф.). Быстрова Анастасия 6а класс награждена грамотой за лучшую работу. Работа рекомендована к участию в областной конференции участников Всероссийского движения «Отечество».

По результатам участия во Всероссийских, областных и районных мероприятиях отмечены учителя:

- Середина Г.Н. - лауреат областной премии по поддержке талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» за подготовку в 2014 году обучающихся – победителей и призеров международных и всероссийских конкурсных мероприятий
- Кузенок Н.А., Райкова Н.А., Никанорова Н.П., Иванова Е.С., Ходыкина Л.А. - за призовые места в олимпиаде учащихся начальных классов.
- Витоль Н.Ф. – за подготовку работ на межрайонную научно-практическую конференцию «Шаг в будущее»
- Дударенко В.А. - за 1,2,3 места в районном конкурсе «Знатоки иностранного языка»
- Якушевич Н.В. – за подготовку участников и победителей муниципального и регионального уровней Всероссийской олимпиады
- Курочкина Л.В., Полякова В.А. - за подготовку работ Всероссийского конкурса «Юность. Наука. Культура - Север ».
- Даниленко И.В. , Александрова Е.И. за участие во Всероссийском турнире Крестики-нолики», Всероссийской викторине «Разноцветная жизнь».

Но работа с обучающимися, мотивированными на учебу, ведение исследовательской деятельности велась недостаточно. Не в полной мере раскрыты возможности школьного научно-исследовательского общества. Не представлены должным образом работы обучающихся на научно-практической конференции «Шаг в будущее». Эти вопросы следует отразить в плане работы школы, планах работы методических объединений. Необходимо продумать работу школьного научно-исследовательского общества, планировать заседания Общества с рассмотрением работ обучающихся, их анализа и обсуждения.

Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Были разработаны с учетом новых требований локальные акты школы «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,

«Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». рассмотрены на заседании педагогического совета. утверждены приказом директора школы. Составлен план психологической подготовки к ГИА-2015.

Работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Вопросы организации ГИА в 2014-2015 году рассматривались на административных совещаниях, методических планерках.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы, пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На методических планерках подготовительного этапа рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА и ЕГЭ;
- содержание и правила подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ГИА

Проведены общешкольные собрания учащихся 9-х классов и их родителей по теме: «ГИА : цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «Итоговое сочинение как условие допуска к ЕГЭ», «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2015 году». На классных собраниях родителей и учащихся участники образовательного процесса ознакомлены с нормативно- правовой базой проведения ГИА и ЕГЭ, локальными актами школы. На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления обучающихся и родителей.

На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов и учителями - предметниками рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение классных часов по проведению ЕГЭ и ГИА ;
- вопросы написания итогового сочинения (11 класс)
- подготовка учащихся к пробным экзаменационным работам;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ, ГИА;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

На совещаниях-инструктажах для организаторов в ППЭ (май) рассматривались следующие вопросы:

- назначение и работа организатора в ППЭ;
- требования к аудиториям,
- изучение инструкций по заполнению бланков
- протоколы ;
- обязанности ответственного организатора в аудитории

Учителями-предметниками проведены практикумы с обучающимися по заполнению бланков ГИА, ЕГЭ.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды с материалами государственной итоговой аттестации выпускников.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В апреле-мае, исходя из потребностей, проведены пробные экзаменационные работы по русскому языку (11 класс), русскому языку, математике (9 класс)

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате пробных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА и ЕГЭ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлялся контроль за качеством обучения обучающихся, контроль за прохождением программного материала по предметам БУП. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины. В тесном контакте с социальным педагогом с правами школьного инспектора проводилась работа с обучающимися 9-х классов Барановым С., Хотулевым И.

Итоговая аттестация в 9-х классах

На конец 2014-2015 учебного года в 9-х классах обучалось 46 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно ее прошли и получили аттестат об основном общем образовании. Филипов Владислав получил аттестат об основном общем образовании особого образца (с отличием).

Результаты экзамена по математике (итоговые отметки – математика): учитель 9аб – Фомина Е.Ф.

	Об-ся	5	4	3	2	Успев.	Качество
9 А	23	2	9	12	-	100	47,8
9 Б	23	1	10	11	1	95,6	47,8
Итого	46	3	19	23	1	97,8	47,8

Общий показатель качества -47,8% , при среднерайонном показателе качества - 45,33 %.

Экзамен по русскому языку состоял из трех частей: сжатое изложение по прослушанному тексту, тестовые задания и письменный аргументированный ответ на предложенный вопрос.

Результаты экзамена по русскому языку

	Учителя	Об-ся	5	4	3	2	Успев.	Кач.
9 А	Пименова Л.В.	22	6	8	8	-	100	64
9 Б	Акобия В.А.	26	15	8	3	-	100	88

Итого		66	27	26	13	-	100	80
-------	--	----	----	----	----	---	-----	----

Общий показатель качества -80% , при среднерайонном показателе качества - 59,64%.

Неудовлетворительный результат получили 2 человека: русский язык – Лептюхова Мария. Математика – Найдич Олеся. В дополнительные сроки эти участники ГИА по обязательным предметам успешно прошли пересдачу.

В соответствии с новым порядком проведения итоговой аттестации предметы по выбору для итоговой аттестации выбрали 43 человека (65 % обучающихся).

Результаты на итоговой аттестации (экзамены по выбору)

Предмет	Учитель	Кол-во об-ся	5	4	3	% кач.
биология	Якушевич Н.В.	2	1	1	-	100
физика	Миронова Т.А.	2	2	-	-	100
химия	Гимро Н.В.	3	1	2	-	100
обществознание	Солод Т.Я.	4	1	3	-	100

Основной государственный экзамен в 2015 году прошел без нарушений.

Государственная итоговая аттестация – 11 класс

Все 25 обучающихся были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета - математику и русский язык, остальные предметы по выбору обучающегося.

Все получили аттестаты о среднем общем образовании. 4 обучающихся – Стукальцева Ольга, Лян Валерия, Зуева Дарья, Шиганова Анна награждены золотыми медалями, получили аттестаты о среднем общем образовании особого образца.

Русский язык (учитель Ткачева Г.В.)

Все обучающиеся справились с заданиями по русскому языку, т.е. набрали свыше минимального количества в 24 балла.

Свыше 80 баллов набрали 4 обучающихся, минимальное количество баллов -48 (Евстафьев Станислав). Средний балл по школе – 68, среднерайонный показатель - 59.64 .

Математика (учитель Гаврилова З.А.)

ЕГЭ по математике в этом году был разделен на 2 уровня: базовый и профильный. Результаты базовой математики оценивались по пятибалльной шкале, а результаты профильной математики по стобалльной системе. Из обучающихся, сдающих математику профильного уровня не справились с работой (не набрали минимального балла) 4 об-ся, что свидетельствует о недостаточном уровне в оценке обучающимися своих способностей и возможностей. Они сдавали повторный экзамен в дополнительные сроки, все справились с работой.

Два обучающихся Сабанина В. и Евстафьев С. сдавали математику на базовом уровне . получили 7 и 10 баллов соответственно, что соответствует оценке 3 . Максимальное количество баллов -80 получила Лян Валерия . Средний балл по школе – 45,33(в прошлом году 55,1), среднерайонный показатель- 39,02 (35,10)
 Результаты ЕГЭ -2015 предметы по выбору (показатель в баллах , в скобках- показатели прошлого учебного года)

Предмет	Об-ся	Средний балл об-ся	Среднерайонный показатель	Преподаватель
Химия	2	73,0 (79)	63,17 (59,7)	Гимро Н.В.
Биология	3	88,3 (88,4)	68,55 (57,79)	Якушевич Н.В.
Физика	9	50,33 (68)	48,97 (68)	Миронова Н.А.
Обществознание	18	55,72 (53,5)	50,69 (45,34)	Солод Т.Я.
История	6	53,83 (58,8)	42,73 (49,72)	Солод Т.Я.

Данные таблицы показывают, что существенно уменьшились показатели среднего балла у обучающихся, сдававших физику, химию и историю, стабильным остается средний балл обучающихся по биологии и обществознанию.

На ЕГЭ по выбору подтвердили свои знания, показали лучшие результаты медалисты:

Стукальцева Ольга – 100 баллов биология, 97 баллов химия.

Лян Валерия – 92 балла обществознание, 82 балла история.

Зафиксирован случай незавершения экзамена по объективной причине (плохое самочувствие) Жиглинского С.(11 класс).

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА позволила выявить ряд проблем:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности,
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, определения обучающимися своих возможностей при выборе предметов. определении уровня сдачи ЕГЭ (профильный, базовый);
- недостаточный контроль со стороны родителей;
- низкая мотивация обучающихся к получению ЗУН.

По результатам проведения ГИА на 2015–2016 учебный год предложено:

- рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации, в том числе психологической подготовки, в начале учебного года.
- включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- учителям - предметникам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- поставить на классно – обобщающий контроль 9, 11 классы, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- на методических совещаниях, советах анализировать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Анализ воспитательной работы

за 2014-2015 учебный год

В 2014 - 2015 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Приоритетными воспитательными задачами на 2014-2015 учебный год были определены:

1. Спланировать мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, акцентировав внимание на мероприятиях, посвящённых 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году культуры в России.
 2. Активизировать участие детей в конкурсах разного уровня.
 3. Развивать индивидуальные способности каждого ребёнка через его участие в учебной и внеурочной деятельности.
- Повысить уровень посещаемости родительских собраний.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану Управления образования, а также согласно приказам УО и положениям по региональным и муниципальным воспитательным мероприятиям.

Воспитательная работа в школе планируется с учётом потребности учащихся, и в соответствии с требованиями времени. Мероприятия, проводимые в школе, отвечают тем желаниям и возможностям, которые могут быть реализованы в ходе их проведения. В текущем учебном году особое внимание при составлении плана работы школы по проведению массовых школьных мероприятий было уделено

мероприятиям, посвящённым 70-летию со Дня Победы.

Воспитательная деятельность осуществлялась:

- в урочной деятельности (в процессе обучения на уроках);
- во внеклассной деятельности (классные часы);
- во внеурочной деятельности (объединения дополнительного образования, общешкольные дела, мероприятия, акции);
- во внешкольной деятельности сотрудничали с ДЮСШ, районным Домом культуры, музеем истории г. Невеля, районной библиотекой, Центром занятости населения, ИДН МО МВД «Невельский», районной комиссией по делам несовершеннолетних, Администрацией района (ТИК).

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать совместной творческой деятельности детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций.

Все направления отражены в целевых воспитательных программах, по которым работает наша школа: «Здоровье», «Досуг», «Земля наш общий дом», «Проблемные дети», «Интеллект».

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День Знаний Декада безопасности жизнедеятельности
Октябрь	День учителя Посвящение в десятиклассники
Ноябрь	Декада правовых знаний
Декабрь	Заслоновская неделя Посвящение в заслоновцы Заслоновские чтения Новогодний калейдоскоп
Февраль	День защитника Отечества Школьная Спартакиада юношей допризывного возраста
Март	8 Марта
Апрель	День здоровья День защиты детей
Май	Вахта памяти Последний звонок

Июнь

Выпускные вечера

Анализ реализации программы «Здоровье»

Реализация программы осуществляется через:

- Спортивные праздники и соревнования;
- Туристические соревнования;
- Школьные, районные, областные спортивные соревнования;
- Тематические классные часы, анкетирование;
- Совместные мероприятия с организациями здравоохранения (тестирование);
- Организацию работы спортивных секций;
- Проведение Всемирного Дня здоровья;
- Организацию физкультурных минуток и ритмических пауз во время уроков;
- Декада безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- Работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей (осень, лето).

В целях укрепления и сохранения здоровья ежегодно проводятся спортивные соревнования, которые стали уже традицией: Всемирный День Здоровья, День защиты детей, Школьная спартакиада юношей допризывного возраста, которая стала межшкольной (МОУ СОШ №1 и 5).

На базе школы работают 2 спортивные секции (в рамках дополнительного образования), которые посещают более 30 обучающихся. Это направление деятельности включает большой охват детей «группы риска», что является немаловажным в работе по профилактике правонарушений.

Также были проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» и в конкурсе знатоков пожарной безопасности.

Сотрудниками ГИМС МЧС России, ГИБДД и пожарной охраны проводились беседы с обучающимися по охране жизни.

Среди обучающихся 7-11 классов проведены социально-психологическое тестирование и медицинское тестирование на потребление наркотических средств.

Совместно с комитетом по молодежной политике проводились антинаркотические акции, акции отказа от курения и мероприятия по здоровому образу жизни.

Организация питания обучающихся ежемесячно составляет 90%.

Ежегодно обучающиеся школы в целях оздоровления и укрепления здоровья направляются в загородные оздоровительные лагеря и санатории. Этим летом восемь обучающихся средних классов отдыхали в Белоруссии в международном лагере «Дружба».

Ежегодно на базе школы работают оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. Летом в лагере «Лучики» отдохнули 70 обучающихся, которые принимали участие в конкурсах, играх, спортивных мероприятиях. Следует отметить, что в этом году значительно снизилось количество ребят, посещающих лагерь на базе школы, так как посещение было платным, лишь 20 обучающимся путевки были оплачены полностью.

Анализ реализации программы «Досуг»

Главная задача для преподавателей и педагогического коллектива – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью,

развивающей индивидуальные качества личности.

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по данному направлению проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний; День Учителя; Посвящение в 10-классники; Новогодний калейдоскоп; классные часы к 23 февраля; цикл мероприятий, посвященных 9 Мая; Последний Звонок, в которых принимали активное участие учащиеся с 5 класса по 11-ый класс.

Большое значение в течение года придавалось развитию традиций школы: в рамках ежегодной недели памяти К.С.Заслонова прошла торжественная линейка, на которой первоклассников школы посвящали в Заслоновцы. Также были проведены межшкольные Заслоновские чтения, на которых ребята представили свои работы по краеведению. Для обучающихся начальной школы были проведены занятия в музее «Я поведу тебя в музей», а для старшеклассников актив музея подготовил беседы к дню освобождения Невеля и к 9 мая. Были проведены экскурсии по музею школы для учеников 5 школы.

Большую роль в реализации программы «Досуг» играет система дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе предоставляет возможности для самовоспитания, самообразования и самореализации личности учащихся. В 2014-2015 учебном году в школе работало 11 объединений ДО под руководством 18 педагогов ДО.

В творческих объединениях дополнительного образования, секциях, кружках и клубах различной направленности занималось 495 чел. (94%); в школьных объединениях - 278 чел. (82%); в ДДТ - 19 чел.(21%), в ДЮСШ – 106 чел. (24%), в школе искусств — 75 чел., в кружках ДК — 24 чел. . Воспитанники объединений ДО принимали активное участие в конкурсах, мероприятиях, акциях различного уровня. Занятия ведут опытные, творческие учителя.

Ежегодно большая работа ведется по краеведению и поисковой деятельности. Под руководством Витоль Н.Ф. работает школьный музей. Ребятами составлены и проводятся экскурсии на тему ВОв и по истории школы. Также активистами музея проводится поисковая и краеведческая работа.

На протяжении нескольких лет в школе работает патриотический клуб «Исток», руководителями которого являются Курочкина Л.В. и Полякова В.А. Ребятами этого клуба ведется как поисковая, так и исследовательская работа. Ребята провели литературно-музыкальные композиции «Память кровавых дат» и «Присягаем Победой». Ежемесячно выпускается газета «Интерактив», в которой отражается работа клуба и наиболее значимые события.

В рамках календаря творческих дел проводилась районная творческая встреча коллективов дополнительного образования «Юные дарования», где приняли участие

наши ученики, ставшие победителями в номинации «Художественное слово» призерами в номинации «Лейся песня». Во всех номинациях ребята получили благодарности, а лучшие номера приняли участие в районных мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня Победы.

Работа по пропаганде здорового образа жизни, физическому развитию учащихся и сохранению их здоровья проводится постоянно учителями физической культуры Жуковой Г.Н. и Веревкиной М.А. как в урочное, так и во внеурочное время. Спортивные секции посещают в основном ученики средних и старших классов, которые на соревнованиях различного уровня показывают хорошие результаты (футбол, волейбол, баскетбол).

Результативность участия в мероприятиях
2014-2015 учебный год

Районные мероприятия	Областные мероприятия	Всероссийские мероприятия
Победители районного конкурса знатоков школьной жизни «По городу Знаний, по улице Класной» (6 классы)	2 место в областном конкурсе творческих работ обучающихся «Защитникам Родины посвящается» (Быстрова Анастасия)	Призер (второе место) 17 Всероссийской олимпиады по школьному краеведению (Зуева Дарья)
3 место в районном этапе Всероссийских соревнований «Белая ладья»	Участник регионального этапа Всероссийской гуманитарной олимпиады «Умники и умницы» (Малахова Мария)	Первое место на Всероссийском слете юных патриотов России «Равнение на Победу» (Зуева Дарья)
Победители и призеры литературного конкурса «Мы помним те священные года» в рамках проекта «Бессмертный полк» (6 работ)		Участие в межрегиональном историко-просветительском конкурсе исследовательских и творческих работ студентов и школьников «Служение Отечеству: события и имена» (Царинкова Валерия)
Призеры и участники районного конкурса «Тебе, водитель»		
Участие в районном конкурсе чтецов, посвященному 200-летию М.Ю.Лермонтова		
2 место в межпредметном интеллектуальном конкурсе «ЗНАЙ-ка»		
Победители районного смотра агитбригад «Ради жизни на Земле»		
Участие в районном конкурсе инспекторов движения «Безопасное колесо»		
Победитель муниципальной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы» (Малахова Мария)		
Победители районной творческой встречи коллективов дополнительного образования «Юные дарования» в номинации «Художественное слово» (Стукальцева О., Чикунова А.)		
3 место в конкурсной программе «Василий Теркин - 2015»		
Участники районных туристических соревнований		
Участники районного		

Лауреат областной премии по поддержке талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (Зуева Дарья)

Анализ реализации программы «Проблемные дети»

Воспитательная работа в школе строится на основе целевых воспитательных программ, в том числе и на основе программы «Проблемные дети», которая предусматривает профилактическую работу. Правовое воспитание осуществляется для всех обучающихся школы как в урочное, так и во внеурочное время.

Все структуры образовательного процесса занимаются профилактикой правонарушений: школа, родители, общественность, в том числе ученическая, досуговая деятельность, социально-психологическая служба.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений проводится по основным направлениям:

- правовое воспитание всех обучающихся;
- работа с детьми, стоящими на учетах в РОВД и на внутришкольном учете;
- работа с неблагополучными семьями.

Основные направления работы с подростками, стоящими на учетах:

- через классного руководителя (посещение семьи, контроль за посещаемостью и успеваемостью, правовые мероприятия).

- обеспечение занятости и вовлечение обучающихся в дополнительное образование (3 – ДЮСШ, 4 – МОУ СОШ №1, для обучающихся, достигших 14 лет, предлагаем трудоустройство от ЦЗ – Василькова О., Волков С., Тарасенков М., Мелихов В., Тиндо Р.)

- Работа школьного инспектора направлена на выявление причин пропуска обучающимися уроков и неуспеваемость, а также на работу с трудными семьями. Ежедневно группа обучающихся контролируется инспектором по пропуску уроков. Назначен день консультаций обучающихся и родителей. На сегодняшний день на каждого ученика, стоящего на учете, составлена карточка, в которой отражены акты обследования условий жизни, собран материал из комиссии по делам несовершеннолетних или ИДН, профилактическая работа и работа служб сопровождения.

- Школьный Совет профилактики. За 2014 - 2015 учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Также было организовано заседание Совета в 10б классе, на котором присутствовали все обучающиеся.

Работа с семьями ведется по следующим направлениям:

- посещение семей;
- материальная помощь семьям (льготное питание, осуществляется подвоз,

обеспеченность учебниками);

- организация каникулярного отдыха.

Анализ реализации программы «Семья»

На протяжении всего учебного года реализовывалась программа «Семья». В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями — это традиционные школьные родительские собрания, заседания родительских комитетов.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

В течение года проводились следующие мероприятия по работе с родителями:

1. Вопросы работы с родителями учащихся классных руководителей (1-11 классов) рассматривались на совещаниях при директоре.
2. Продолжена работа по диагностике семей. Составлен социальный паспорт классов и школы, в котором учитываются категории семей.
3. Регулярно проводится работа с семьями «трудных подростков», ежемесячно проходят заседания Совета профилактики, организуются рейды в семьи «группы риска».
4. Педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы проводятся консультации и индивидуальная работа с родителями.
5. Проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы: режим работы школы, проведение итоговой аттестации выпускников, организация летнего труда и отдыха обучающихся.

Главным условием успеха должен являться творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. Однако следует отметить, что активности в сотрудничестве школа-семья родители не проявляют.

Анализ реализации программы «Земля – наш общий дом»

Гражданско-патриотическое воспитание представлено в программе «Земля – наш общий дом» и является одним из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

С целью реализации данного направления в школе были проведены следующие воспитательные мероприятия:

1. Тематические классные часы, посвященные Дню Знаний, Правовая декада.
2. Поздравление участников и ветеранов Вов с Днем Победы.
3. Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы, в акции «Бессмертный полк».
4. Школьная и районная спартакиада допризывной и призывной молодежи.
5. Участие в работе районной научно-практической конференции «Шаг в будущее».
6. Литературно-музыкальные композиции «Память кровавых дат» и «Присягаем Победой».
7. Тематические классные часы, викторины, конкурсы, посвящённые Дню Защитника Отечества.
8. Тематические классные часы, посвящённые Дню Победы.
9. Выступление агитбригады «Ради жизни на Земле».

Сюда вошли циклы бесед о великих сражениях, о подвигах и героических людях. На классных часах учащиеся знакомили с героями – земляками, вспоминали о событиях тех времён на нашей, Невельской земле. Для ребят были организованы встречи и экскурсии (г. Псков), ребята смогли реализовать свои творческие способности в конкурсах: конкурсе рисунков «Я только слышал о войне», сборе материалов к акции «Бессмертный полк», конкурсе чтецов.

В течение учебного года проводилась совместная работа с районной библиотекой. Так обучающиеся школы побывали на презентации фильма «Невель. 1943 год», презентации книги Л.М.Максимовской «Земля молчит», выставках художественных работ. В рамках мероприятий, посвященных 70-летию Победы, прошел районный конкурс стихов и рисунков «В памяти нашей сегодня и вечно», на котором отмечены работы наших учеников.

Анализ работы с классными руководителями

Личностно ориентированный подход к воспитанию требует от классного руководителя основательных знаний по психологии и педагогике. В целях повышения педагогического мастерства в течение года осуществлялась работа МО классных руководителей.

В школе накоплен методический материал и положительный опыт в проведении классных часов, в сборе и оформлении поискового материала для стендов школы. На высоком уровне проходит большинство школьных мероприятий: вечеров, праздников, конкурсов, о чем свидетельствуют отзывы и анкетирование родителей и обучающихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями — субъектами системы воспитания.

Но существуют и проблемы в воспитательной работе классных руководителей. Анализ планов воспитательной работы показал, что основной проблемой является планирование классных мероприятий, так как во всех планах отражена работа школы и мероприятия районного уровня; многие классные руководители подбирают внеклассные мероприятия без учета возрастных особенностей класса (учителя начальных классов, Акобия В.А.); не во всех планах отражена массовая профилактическая работа (Декада безопасности, правовая декада) — Артимович О.В.

Профориентационная работа

Система профориентационной работы школы в 2014-2015 учебном году была нацелена на оказание реальной помощи учащимся в профессиональном самоопределении в соответствии с личными склонностями, способностями, призванием и с учётом общественных требований. Профориентационная работа является частью работы школы и проводится не только с учащимися 9 – 11 классов, но и с их родителями. В профориентационной работе используются все возможные ресурсы: классные часы, встречи, беседы и посещение Центра занятости населения, экскурсии, тестирование, диагностика. В течение года обновлялась информация на стенде по профориентационной работе, где учащиеся школы получали справочный материал о существующих учебных заведениях: колледжах и ВУЗах.

Анализ мероприятий позволил сделать вывод о том, что не все учащиеся включены в общешкольную деятельность. Не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. Степень организованности классных коллективов средняя.

Цели и задачи на 2015-2016 учебный год:

Цель: создавать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных условиях. Обеспечить развитие личности, ее самореализации в обществе, формирование человека-гражданина через реализацию целевых программ.

Задачи:

- 1.Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, создание ситуаций успеха.
- 2.Создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.

3.Формирование гражданских, патриотических качеств личности на основе расширения краеведческой и поисковой деятельности.