

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»

муниципального образования «Остринский район»

ул. Б. Пионерская д. 6а г. Острин Псковская область 181350

тел. 36-634 E-mail mssh3@rambler.ru

ПРИНЯТО на заседании
методического
(педагогического) совета,

от «23» августа 2021 г.
/ФИО/

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:



Директор МБОУ «СШ №3»

«24» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

с Общешкольным Родительским Комитетом и
председателем школьной ПО

от «27» августа 2021 г.

Протокол № 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

«Я развиваюсь сам»

Автор-составитель:

Жеглова Анна Александровна, педагог
дополнительного образования
соответствие занимаемой должности

г. Острин, 2021

Направленность: социально-педагогическая.

Курс рассчитан на 1 год занятий, объем занятий – 68 ч, в год (в расчёте 2 ч. в неделю).

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Значимость (актуальность) данной программы обусловлена тем, что общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды, поэтому в работе с подростками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения психологических занятий. Младший подростковый возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует и потребность благоприятного, доверительного общения со взрослыми. Эта потребность зачастую не получает своего удовлетворения из-за недооценки педагогами возрастных особенностей психического развития детей и неумения соотносить взаимоотношения с методами и формами работы. Все это усугубляется, если и в семье у детей отсутствует благоприятное общение.

Особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, что формирует у него чувство тревоги, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность конструктивно разрешить конфликт.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель программы: развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Задачи программы:

- расширить знания учащихся об общении;
- обучить умению общаться с другими людьми, решению конфликтных ситуаций;
- развить коммуникативные способности учащихся, умение работать в группе, умение аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения.

Обучающие:

- формировать положительное отношение и принятие других людей;
- получить рефлексивные умения;
- формировать потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- сохранять и поддерживать психологическое здоровье ребенка;
- воспитывать нравственные качества учащихся.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого ученика;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа ориентирована на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует осознанию своих личностных качеств, т.е. кружок предназначен для развития социально активной личности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Данная программа рассчитана на обучающихся 8-15 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Срок реализации программы – один учебный год. Продолжительность занятия 1 академический час 2 раза в неделю. Общий объем программы – 68 часов.

Реализация программы основывается на следующих положениях:

- принцип гуманизма: признание ребенка субъектом воспитания; опора на позитивное в ребенке; понимание, сострадание и помощь ребенку; ребенок живет, а не готовится к жизни (ребёнок – личность);
- принцип природосообразности: учет психофизиологических и возрастных особенностей детей;
- принцип равенства и сотрудничества: все члены коллектива занимают равные положения;
- принцип культуросообразности: основан на общечеловеческих ценностях, на нормах национальной культуры и региональных традициях;
- принцип добровольности: добровольное и самостоятельное решение ребенка в выборе видов деятельности;
- принцип создания ситуации успеха для каждого ребенка;
- принцип компетентности – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- принцип ответственности – психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие методы и приемы:

- психологическое информирование;
- ролевые методы;
- формирования (развития) творчества;
- коммуникативные игры;
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;
- диагностика;
- дискуссии;
- сказкотерапевтические упражнения;
- арт-терапия.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные результаты освоения программы:

- обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;
- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты освоения программы

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

Формы и режим занятий.

Основными формами являются:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- работа в группах;
- комбинированные занятия.

Занятия проводятся один раз в неделю в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям учеников.

1. Ритуал приветствия

Ритуалы приветствия-прощания – это психологическая «рамка» занятия, граница, отделяющая его от предыдущего и последующего занятия. Они выполняют функцию «замка», отпирающего дверь в тренинговую ситуацию (настройка) и затем запирающего его.

2. Разминка.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3. Введение в тему сегодняшнего занятия (в основное содержание).

Введение в тему текущего занятия может быть осуществлено еще раньше, на этапе тематической разминки. Либо это может быть самостоятельный и очень важный этап встречи. Его функция состоит не только в том, чтобы донести до сведения ребят тему и основную задачу встречи, но и замотивировать их на серьезную, глубокую работу.

4. Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия.

Упражнения и процедуры, направленные на освоение основного содержания – это ролевые игры, психотехнические упражнения, дискуссии, сопровождающиеся краткими монологами ведущего («Впрыскивание необходимой информации»), рефлексивными «паузами», подведением итогов, фиксацией этих итогов на доске и в личных тренинговых записях.

5. Рефлексия прошедшего занятия.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

6. Ритуал прощания.

Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, проявляют эмоциональную связь друг с другом и ведущим.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;

- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением извлекать необходимую информацию из текста определять и формулировать цель в совместной работе учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять обогатить представление о собственных возможностях и способностях учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии учиться контролировать свою речь и поступки учиться толерантному отношению к другому мнению учиться самостоятельно решать проблемы в общении осознавать необходимость признания и уважения прав других людей формулировать своё собственное мнение и позицию учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Ожидаемые результаты: Универсальные учебные действия

Личностные результаты. Предполагается, что в результате прохождения программы, ее участники осознают феномен творчества, скорректируют собственное поведение, разовьют умения и навыки управления механизмами, обуславливающими их успешное функционирование, что может быть использовано для развития гибкости, прочности, восприимчивости мышления, выработки стратегии решения жизненных проблем.

Регулятивные умения. У школьников улучшатся способности к организации своей деятельности и управлению ею, сможет осознавать причины своих поступков, регулировать свое поведение и гибко взаимодействовать с внешним миром.

Познавательные результаты: познание внутреннего мира личности, умение находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы, устанавливать закономерности, выделять существенные признаки и несущественные, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.

Коммуникативные умения: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии учиться контролировать свою речь и поступки учиться толерантному отношению к другому мнению учиться самостоятельно решать проблемы в общении осознавать необходимость признания и уважения прав других людей формулировать своё собственное мнение и позицию учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге

Способы определения результативности освоения материала данной программы может быть в форме групповых и индивидуальных бесед, письменных работ. После каждого занятия по конкретной теме проводится рефлексия (письменная или устная). По завершению каждого раздела проводятся мини-конкурсы. В конце года готовится представление анализа динамики саморазвития.

Формами промежуточной аттестации социально-педагогической направленности являются: зачетное занятие, открытое занятие, конференции, игровая программа, компьютерное тестирование, практическая работа, интеллектуальное состязание. На основании Положения о формах периодичности и порядке текущего контроля успешности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся дополнительным общеобразовательным программам от 05.02.2020 г.

Формами промежуточной аттестации социально-педагогической направленности являются: зачетное занятие, открытое занятие, конференции, игровая программа, компьютерное тестирование, практическая работа, интеллектуальное состязание. На основании Положения о формах периодичности и порядке текущего контроля успешности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся дополнительным общеобразовательным программам от 05.02.2020 г.

Формы проведения итоговой аттестации: зачёт, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, итоговые выставки, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, защита рефератов, соревнование, турнир, сдача нормативов.

Учебный план

№	Тема занятия	Всего	Кол-во часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное.	2	1	1	Анализ совместной работы
2	Общение в жизни человека	2	1	1	Анализ совместной работы
3	Зачем нужно знать себя?	4	2	2	Анализ совместной работы
4	Я глазами других.	4	2	2	Анализ совместной работы
5	Самооценка.	2	1	1	Анализ совместной работы
6	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	4	2	2	Анализ совместной работы
7	«Ярмарка» достоинств.	2	1	1	Анализ совместной работы
8	Ищу друга.	2	1	1	Анализ совместной работы
9	Почему люди ссорятся?	2	1	1	Анализ совместной работы
10	Барьеры общения.	2	1	1	Анализ совместной работы
11	Предотвращение конфликтов.	4	2	2	Анализ совместной работы
12	Умение слушать.	2	1	1	Анализ совместной работы
13	Уверенное и неуверенное поведение.	2	1	1	Анализ совместной работы
14	Нужна ли агрессия.	2	1	1	Анализ совместной работы
15	Пойми меня.	2	1	1	Анализ совместной работы
16	Мои проблемы.	4	2	2	Анализ совместной работы
17	Обиды.	2	1	1	Анализ совместной работы
18	Критика.	2	1	1	Анализ совместной работы
19	Комплименты или лесть.	2	1	1	Анализ совместной работы
20	Груз привычек.	2	1	1	Анализ совместной работы

21	Азбука перемен.	2	1	1	Анализ совместной работы
22	Вежливость.	2	1	1	Анализ совместной работы
23	Зачем нужен этикет.	2	1	1	Анализ совместной работы
24	Приветствия.	2	1	1	Анализ совместной работы
25	Умение вести беседу.	2	1	1	Анализ совместной работы
26	Телефонный разговор.	2	1	1	Анализ совместной работы
27	В театре.	2	1	1	Анализ совместной работы
28	Принимаем гостей.	2	1	1	Анализ совместной работы
29	Багаж в дорогу	2	1	1	Анализ совместной работы
Итого		68			

Содержание программы

Тема №1 Вводное занятие.

Теория: Знакомство. Беседа: формулировка правил поведения на занятиях.

Практика: упражнение «Броуновское движение», работа в группах.

Тема №2 Общение в жизни человека

Теория: Беседа, тестирование. Познакомить детей с целью курса занятий. Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.

Практика: работа в малых группах.

Тема №3 Зачем нужно знать себя?

Теория: Беседа. Формирование у учеников мотивации на познание самих себя, представления о себе. Способствование самопознанию и рефлексии учащихся.

Практика: упражнение «Кто я? Какой я?», упражнение «Горячий стул».

Тема №4 Я глазами других.

Теория: Беседа. Формирование способности к самоанализу. Способствование желанию самосовершенствоваться. Развитие способности принимать друг друга.

Практика: работа в кругу, упражнение «Ассоциации».

Тема №5 Самооценка.

Теория: Понятие о самооценности человеческого «Я». Продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки. Закрепить навыки групповой работы.

Практика: Методика «8 кружков», дискуссия: «Моя вселенная».

Тема №6 Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.

Теория: Беседа. Ознакомление с эмоциями. Определение эмоциональных состояний других людей.

Практика: Тренировка умения владеть своими эмоциями. Упражнение: «Угадай эмоцию», Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию», «Балл эмоций».

Тема №7 «Ярмарка» достоинств.

Теория: Закрепление навыков самоанализа. Преодоление барьеров на пути самокритики. Развитие уверенности в себе.

Практика: Игра «Ярмарка достоинств».

Тема №8 Ищу друга.

Теория: Углубление процессов самораскрытия. Способствовать преодолевать барьеры в общении. Совершенствовать навыки общения.

Практика: Упражнение «Незаконченные предложения», объявление «Ищу друга».

Тема №9 Почему люди ссорятся?

Теория: Знакомство с понятием «конфликт». Определить особенности поведения в конфликтной ситуации. Обучение способам выхода из конфликтной ситуации.

Практика: Упражнение «Встреча на узком мостике», тесты, игра «Финансовые авантюристы».

Тема №10 Барьеры общения.

Теория: Определение понятия вербальных барьеров общения. Поиск альтернативных вариантов. Обучение анализу различных состояний.

Практика: Разыгрывание сюжетов, обсуждение.

Тема №11 Предотвращение конфликтов.

Теория: Разбор ситуаций предотвращения конфликтов. Диагностика конфликтности.

Практика: Ситуации, игра «Петухи». Закрепление навыков поведения в проблемной ситуации.

Тема №12 Умение слушать.

Теория: Беседа о значимости собственного «Я». Подведение к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими.

Практика: Тест «Умеете ли вы слушать других», игра «Пойми меня».

Тема №13 Уверенное и неуверенное поведение.

Теория: Беседа. Понятие сильной личности. Выработка уверенного поведения. Формирование отношения к агрессии.

Практика: Упражнение «Зубы и мясо», обсуждение, тест.

Тема №14 Нужна ли агрессия.

Теория: Беседа. Формирование собственного представления и отношения к проблеме. Агрессивного поведения. Выработка приемлемого способа разрядки гнева и агрессии, выплеска негативных эмоций.

Практика: Притча, обучение способам снятия агрессии, релаксация.

Тема №15 Пойми меня.

Теория: Беседа. Формирование умения понимать друг друга и принимать обратные связи. Стимуляция поведенческих изменений.

Практика: Пословицы, упражнение «Пойми меня».

Тема №16 Мои проблемы.

Теория: Беседа. Знакомство с термином «проблема», осознание проблем и их обсуждение. Отработка навыков решения проблем.

Практика: Беседа, упражнение «Диалог со своим мозгом», «Шарик».

Тема №17 Обиды.

Теория: Беседа. Выйти на понятие «обида», на способы того, как с ней справляться.

Практика: рисуем обиду.

Тема №18 Критика.

Теория: Беседа. Знакомство с понятием «критика» и отработка навыков правильного реагирования на критику.

Практика: Работа в кругу, обсуждение, упражнение «Я-сообщение».

Тема №19 Compliments или лесть.

Теория: беседа. Сформировать понятие «комплимент». Учить видеть в других людях положительные качества и находить нужные слова для общения.

Практика: Чтение рассказа, обсуждение, упражнение «Скажи комплимент».

Тема №20 Груз привычек.

Теория: Беседа. Совершенствовать навыки самоанализа и поиск приемлемых способов избавления от вредных привычек.

Практика: Самораскрытие, релаксация.

Тема №21 Алфавит перемен.

Теория: Закрепить полученные знания. Проанализировать свои изменения. Помочь участникам поверить в свои силы.

Практика: Упражнение «Алфавит перемен», «Нарисуем жизнь».

Тема №22 Вежливость.

Теория: Беседа. Определение понятия «вежливость» и осмысление своего отношения к окружающим.

Практика: изучение кодекса вежливости, упражнение «Добрые слова для каждого».

Тема №23 Зачем нужен этикет.

Теория: Беседа. Формирование положительной установки к этикету и общепринятым нормам поведения.

Практика: Упражнение «День рождения», обсуждение.

Тема №24 Приветствия.

Теория: Беседа. Знакомство с правилами приветствия и обучение навыкам культуры приветствия.

Практика: Обмен приветствиями, упражнение «Поздоровайся, если...».

Тема №25 Умение вести беседу.

Теория: Беседа. Знакомство с правилами умения вести беседу, формирование соответствующих навыков.

Практика: Упражнение «Поговорим», обсуждение.

Тема №26 Телефонный разговор.

Теория: Беседа. Знакомство с правилами умения вести разговор по телефону и формирование соответствующих навыков.

Практика: Упражнение «Поговорим», обсуждение. Знакомство с правилами умения вести разговор по телефону и формирование соответствующих навыков.

Тема №27 В театре.

Теория: Беседа. Знакомство с правилами посещения театра и формирование соответствующих навыков.

Практика: Упражнение «Идем в театр», обсуждение.

Тема №28 Принимаем гостей.

Теория: Беседа. Знакомство с правилами приема гостей и формирование соответствующих навыков.

Практика: Упражнение «Приём гостей», обсуждение.

Тема №29 Багаж в дорогу.

Теория: Беседа. Закрепление положительного эмоционального настроения.

Практика: Упражнение «Чемодан». Анкетирование по итогам занятий.

Методическое обеспечение программы

Оборудование: стол и стул на каждого ученика, доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3).

Программа «Я развиваюсь сам» обеспечена такими методическими материалами, как:

- Методическое пособие для психолога «Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий» / авт.-сост. Ю.А. Голубева [др.]. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. 196 с.
- Методическое пособие для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» Локалова Н.П., включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий;
- методическое пособие «Тропинка к своему Я: уроки психологии» О.В. Хухлаева.

Список используемой литературы

Литература для учителя:

1. Каталог психологических тестов: <https://psyttests.org/test.html>
2. Электронная библиотека по психологии:
<http://psychologylib.ru/enc/item/f00/s00/e0000000/index.shtml>
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М., 2003.
4. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
5. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
6. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. - М.: Академия, 2011.
7. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс)»

Литература для учащихся:

1. Афонькин С. Ю., Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
2. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.

Календарно-учебный график

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Групповое	2	Вводное	Кабинет №9	Анализ совместной работы
2			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Групповое	2	Общение в жизни человека	Кабинет №9	Анализ совместной работы
3			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Групповое	4	Зачем нужно знать себя?	Кабинет №9	Анализ совместной работы
4			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	4	Я глазами других.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
5			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Индивидуальное	2	Самооценка.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
6			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Групповое	4	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
7			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Групповое	2	«Ярмарка» достоинств.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
8			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Ищу друга.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
9			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Групповое	2	Почему люди ссорятся?	Кабинет №9	Анализ совместной работы

10			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Барьеры общения.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
11			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	4	Предотвращение конфликтов.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
12			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Умение слушать.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
13			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Групповое	2	Уверенное и неуверенное поведение.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
14			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Групповое	2	Нужна ли агрессия.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
15			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Пойми меня.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
16			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	4	Мои проблемы.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
17			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Групповое	2	Обиды.		Анализ совместной работы
18			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Критика.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
19			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Комплименты или лесть.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
20			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Групповое	2	Груз привычек.	Кабинет №9	Анализ совместной работы

21			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Азбука перемен.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
22			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Вежливость.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
23			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Комбинированное	2	Зачем нужен этикет.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
24			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Индивидуальное	2	Приветствия.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
25			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Умение вести беседу.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
26			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Телефонный разговор.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
27			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Групповое	2	В театре.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
28			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Работа в группах	2	Принимаем гостей.	Кабинет №9	Анализ совместной работы
29			14:00 – 14:40 14:50 – 15:30	Групповое	2	Багаж в дорогу	Кабинет №9	Анализ совместной работы