

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоизборская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете школы  
протокол № 7 от 28.08.2020.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Новоизборская СОШ»  
Петрова Н.П.  
Пр. № 35-а от 03.09.2020.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета: математика

Класс: 3.

Уровень общего образования: начальный.

Срок реализации программы учебный год: 2020-2021.

Количество часов по учебному плану в год: 136 часа, в неделю: 4 часа.

1. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 № 373; приказ МО РФ от 22.09.2011 №2357, приказ МО РФ от 18.12.2012 №1060, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 18.05.2015 №507, приказ МО РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденные приказом МО РФ от 06.10 № 373), авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоизборская СОШ» (Приказ № 58 от 02.09 2014г)

Учебник: 1. Моро, М.И. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016 -2017.

2. Моро, М.И. С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020.
3. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила: учитель начальных классов Меншикова Вера Николаевна, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 38 лет.



## Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ),

вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы.

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.  
 Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.  
 Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов  
 («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

### Содержание учебного материала

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения. Выполнять задания творческого и поискового характера	8 часов
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять план решения задачи, пояснять ход решения задачи	56 часов
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами, решать текстовые задачи арифметическим способом, работать в парах	27 часов
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Читать и записывать трёхзначные числа. Выполнять задания творческого и поискового характера	13 часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	10 часов
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия Проводить проверку правильности вычислений	12 часов
Повторение пройденного	Применять полученные знания на практике при самостоятельной работе.	10 часов

## Учебно-тематическое планирование

№п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:	
			уроки	резерв	проекты	контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	8			1 (входная)
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	56		1	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	27		1	2
4	Числа от 1 до 1000	13	13			1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	10			1
6	Числа от 1 до 1000 Приёмы письменного вычислений	12	12			
7	Повторение	10	10			1(итоговая)
	Итого	136	136		2	9

### Требования к уровню подготовки.

Ученик 3 класса научится:

- последовательно называть и использовать числа до 1000;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);
- использовать правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- использовать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- учащиеся должны усвоить таблицу умножения на уровне автоматизированного навыка;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеет способами измерения длин и площадей.

### **Ученик 3 класса получит возможность научиться:**

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
- использовать оценки количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания и представления для решения учебных задач;
- применять математические знания в повседневных ситуациях;
- работать с таблицами и диаграммами (без использования компьютера);
- использовать важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм;
- заполнять готовые формы;
- объяснять, сравнивать и обобщать информацию;
- делать выводы и прогнозы;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры;
- овладеть способами измерения длин и площадей.

## Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс 136 ч.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Личностные	Метапредметные	Предметные			
<b>Сложение и вычитание (8ч)</b>							
1	Устные приемы сложения и вычитания.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Фронтальный опрос	02.09 2020
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Овладевание основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.		Фронтальный опрос	03.09
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Целостное восприятие окружающего мира.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.			Индивидуальный опрос	07.09
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению	Коммуникативные			Ар/диктант	08.09
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым					Самостоятельная работа	09.09
6	Обозначение геометрических фигур буквами.					Индивидуальный опрос	10.09
7	Странички для любознательных.					Фронтальный опрос	14.09
8	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?					Тест	15.09



		заданий.	УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.				
--	--	----------	--	--	--	--	--

Табличное умножение и деление (28ч)

9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости	Фронтальный опрос	16.09
10	Четные и нечетные числа					Индивидуальный опрос	17.09
11	Входная контрольная работа					Контрольная работа	21.09
12	Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами					Фронтальный опрос	22.09
13	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость					Фронтальный опрос	23.09
14	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета,					Фронтальный опрос	24.09

	количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытатьсяпринимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания		
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок			Сравнительная работа	28.09
16	Порядок выполнения действий			Ар/диктант	29.09
17	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.			Фронтальный опрос	30.09
18	Странички для любознательных.			Самостоятельная работа	01.10
19	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.			Тест	05.10
20	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»			Проверочная работа	06.10
21	Работа над			Математ.	07.10

	ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4				творческого и поискового характера. Составлять план успешной игры Составлять рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать результат и ход работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с	диктант	
22	Таблица Пифагора					Фронтальный опрос	08.10
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз					Фронтальный опрос	12.10
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз					Сравнительная работа	13.10
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз					Фронтальный опрос	14.10
26	Решение задач					Фронтальный опрос	15.10
27	Таблица умножения и деления с числом 5					Ар/диктант	19.10
28	Задачи на кратное сравнение					Индивидуальный опрос	20.10
29	Задачи на кратное сравнение					Тест	21.10
30	Таблица умножения и деления с числом 6					Ср/работа	22.10
31	Решение задач.					Фронтальный опрос	26.10
32	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть					Контрольная работа	27.10

33	Работа над ошибками. Решение задач.				использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	Самостоятельная работа	28.10
34	Таблица умножение и деления с числом 7				Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	Мат/диктант	29.10
35	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки»				Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.	Проект	09.11
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Тест	10.11
Табличное умножение и деление (28 ч)							
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Развитую мотивацию учебной	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться	Использование приобретённых математических знаний	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи	Фронтальный опрос	11.11

38	Квадратный сантиметр.	<p>деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую</p>	<p>для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p>	<p>деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении</p>	Фронтальный опрос	12.11
39	Площадь прямоугольника.					Ар/диктант	16.11
40	Таблица умножения и деления с числом 8					Фронтальный опрос	17.11
41	Закрепление изученного					Кроссворд	18.11
42	Решение задач.					Самостоятельная работа	19.11
43	Таблица умножения и деления с числом 9					Ар/диктант	23.11
44	Квадратный дециметр.					Мат. диктант	24.11
45	Таблица умножения. Закрепление.					Ср/работа	25.11
46	Квадратный метр.					Фронтальный опрос	26.11
47	Закрепление изученного.					Самостоятельная работа	30.11
48	Странички для любознательных.					Самостоятельная работа	01.12
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»					Тест	02.12
50	Проверочная работа					Провероч	03.12



	«Проверим себя и оценим свои достижения»		точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	ная работа	
51	Умножение на 1.					Фронтальный опрос	07.12
52	Умножение на 0.					Фронтальный опрос	08.12
53	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.					Ар/диктант	09.12
54 - 55	Закрепление изученного. Странички для любознательных Контрольная работа за 1 полугодие					Тест	10.12  14.12
56	Доли.					Индивидуальный опрос	15.12
57	Окружность. Круг.						16.12
58	Диаметр окружности (круга)					Тест	17.12
59	Единицы времени. Год, месяц.					Фронтальный опрос	21.12
60	Единицы времени. Сутки.					Ср/работа	22.12
61	Самостоятельная работа					Контрольная работа	23.12
62	Работа над ошибками. Странички для любознательных.						24.12
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему					Самостоятельная работа	28.12

	научились»						
64	Повторение пройденного. Тест. Решение задач.					Тест	29.12
Внетабличное умножение и деление (27ч)							
65	Умножение и деление круглых чисел.	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание. Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать и информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и поискового характера,	Мат. Дик.	11.01. 2021
66	Деление вида 80:20					Фронтальный опрос	12.01
67	Умножение суммы на число.					Фронтальный опрос	13.01
68	Приему умножения для случаев вида 23•4.					Индивидуальный опрос	14.01
69	Умножение двузначного на однозначное число.					Ар/диктант	18.01
70	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число»					Самостоятельная работа	19.01
71	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» Странички для любознательных					Тест	20.01
72	Деление суммы на число.					Фронтальный опрос	21.01
73	Деление суммы на число.	Фронтальный опрос	25.01				

74	Деление двузначного на однозначное число.				<p>выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ...», «если не ..., то не ...»;</p> <p>выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Анализировать и оценивать результат работы</p>	Фронтальный опрос	26.01
75	Делимое. Делитель.					Ср/работа	27.01
76	Проверка деления.					Фронтальный опрос	28.01
77	Случаи деления вида 87:29					Ар/диктант	01.02
78	Проверка умножения.					Фронтальный опрос	02.02
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.					Индивидуальный опрос	03.02
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.					Тест	04.02
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.					Самостоятельная работа	08.02
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»					Контрольная работа	09.02
83	Работа над ошибками. Деление с остатком.					Фронтальный опрос	10.02
84	Деление с остатком.					Фронтальный опрос	11.02
85	Деление с остатком.					Мат.	15.02

						диктант	
86	Деление с остатком.					Самостоятельная работа	16.02
87	Решение задач на деление с остатком.					Фронтальный опрос	17.02
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.					Фронтальный опрос	18.02
89	Проверка деления с остатком.					Ср/работа	20.02
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты»					Проект	24.02
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»					Контрольная работа	25.02

Нумерация (13ч)

92	Работа над ошибками. Тысяча.	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками,	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы	Самостоятельная работа	01.03
93	Образование и названия трехзначных чисел.					Мат. Дик.	02.03
94	Запись трехзначных чисел.					Индивидуальный опрос	03.03
95	Письменная нумерация в пределах 100.						04.03
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.					Ар/диктант	09.03
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных					Фронтальный опрос	10.03

	слагаемых.		информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	представлять, анализировать и интерпретировать данные.	массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.		
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.					Фронтальный опрос	11.03
99	Сравнение трехзначных чисел.					Фронтальный опрос	15.03
100	Письменная нумерация в пределах 1000.					Тест	16.03
101	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.					Контрольная работа	17.03
102	Работа над ошибками. Странички для любознательных.					Самостоятельная работа	18.03
103	Единицы массы. Грамм.					Ср/работа	29.03
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»					Проверочная работа	30.03

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

105	Приемы устных вычислений.	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Фронтальный опрос	31.03
106	Приемы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ .					Фронтальный опрос	01.04
107	Приемы устных вычислений вида:					Ар/диктант	05.04



	470+80, 560-90.						
108	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.					Фронтальный опрос	06.04
109	Приемы письменных вычислений					Самостоятельная работа	07.04
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.					Фронтальный опрос	08.04
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.					Фронтальный опрос	12.04
112	Виды треугольников.					Индивидуальный опрос	13.04
113	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»					Контрольная работа	14.04
114	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»					Проверочная работа	15.04
Умножение и деление (12ч)							
115	Приемы устного умножения и деления.	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология	Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения	Использовать различные приемы для устных вычислений.	Фронтальный опрос	19.04
116	Приемы устного умножения и				Сравнивать разные способы вычислений, выбирать	Мат. Дик.	20.04

	деления.	Смыслополагание. Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. —	удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор		
117	Приемы устного умножения и деления.					Ср/работа	21.04
118	Виды треугольников.					Ар/диктант	22.04
119	Приемы письменного умножения на однозначное число.					Фронтальный опрос	26.04
120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное					Фронтальный опрос	27.04
121	Приемы письменного умножения на однозначное число.					Фронтальный опрос	28.04
122	Приемы письменного деления на однозначное число					Самостоятельная работа	29.04
123	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.					Фронтальный опрос	04.05
124	Проверка деления.					Индивидуальный опрос	05.05
125	Знакомство с калькулятором.					Фронтальный опрос	06.05
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Самостоятельная работа	11.05				

Повторение (10ч)

127	Итоговая контрольная работа за 3 класс. Промежуточная аттестация.	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.  Решать выражения и уравнения  Обозначать геометрические фигуры буквами.  Решать задачи логического и поискового характера.	Контрольная работа	12.05
128	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация					Фронтальный опрос	13.05
129	Повторение: сложение и вычитание.					Мат. Дик.	17.05
130	Повторение: сложение и вычитание					Самостоятельная работа	18.05
131	Повторение. Умножение и деление.					Ср/работа	19.05
132	Повторение. Умножение и деление.					Ар/диктант	20.05
133	Повторение. Порядок выполнения действий.					Индивидуальный опрос	24.05
134	Повторение. Решение задач.					Самостоятельная работа	25.05
135	Повторение. Геометрические фигуры и величины.					Самостоятельная работа	26.05
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»					Кроссворд	27.05

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
3	№54. Закрепление изученного. Странички для любознательных	10.12.2020	Дополнительные каникулы с 21.12 по 30.12.2020 по Указу губернатора области в связи с пандемией.	Объединение тем.	10.12.2020
	№55. Самостоятельная работа	14.12.2020			10.12.2020
3	№56. Доли.	15.12.2020		Изменение даты	14.12.2020
3	№57. Окружность. Круг	16.12.2020	Дополнительные каникулы с 21.12 по 30.12.2020 по Указу губернатора области в связи с пандемией.	Объединение тем.	15.12.2020
	№58. Диаметр окружности (круга)	17.12.2020			15.12.2020
3	№59. Единицы времени. Год, месяц.	21.12.2020		Объединение тем.	16.12.2020
	№60. Единицы времени. Сутки	22.12.2020			16.12.2020
3	№61. Контрольная работа за 1 полугодие	23.12.2020	Дополнительные каникулы с 21.12 по 30.12.2020 по Указу губернатора области в связи с пандемией.	Объединение тем.	17.12.2020
	№62. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	24.12.2020			17.12.2020
3	№63. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	28.12.2020	Дополнительные каникулы с 21.12 по 30.12.2020 по Указу губернатора области в связи с пандемией.	Объединение тем.	11.01.2021
	№64. Повторение пройденного. Тест. Решение задач.	29.12.2020			11.01.2021
3	№65. Умножение и деление круглых чисел.	11.01.2021		Объединение тем.	12.01.2021
	№66. Деление вида 80:20	12.01.2021			12.01.2021

