

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подборовская средняя общеобразовательная школа»
п. Смуравьёво-2

Обсуждено на заседании педагогического
совета № 1 от 25.08.2020



Утверждаю
Директор МБОУ «Подборовская СОШ»
Л.В. Кошельникова
приказ №12 от 25.08.2020

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
«Введение в экологию»
(общекультурное направление)
для 1-4 классов

2020-2021 учебный год

1 Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Введение в экологию», 1-4 классы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры учащихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;
- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
- установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;
- развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

Метапредметные результаты:

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга);
- составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.
- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
- давать оценку и корректировать действия лидера.

Предметные результаты:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);

- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2.Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Введение в экологию», 1-4 классы

1-2 класс (34 часа)

Введение (1ч)

Дом, в котором мы живем -1ч.

Где мы живем? Дом, родной дом. Дома городские и сельские. Чистота и порядок в доме. Действия, необходимые для сохранения чистоты и порядка в квартире, в доме. Хозяйское отношение к дому.

Земля — общий дом для всех живых организмов. Первый полет человека вокруг Земли, вид планеты из космоса. Красота и неповторимость природы Земли. Хозяйское отношение к природе. *Моя Земля-Югория.*

Раздел 1. Природа — наш общий дом (7 ч)

Природа нашей планеты-1ч.

Тела неживой природы, живой природы(на примере живой и неживой природы ХМАО-ЮГРЫ). Появление и развитие жизни на Земле: облик планеты до появления живых организмов; первые живые организмы на Земле; древние растения и животные. Растения и животные, сохранившиеся на нашей планете с древних времен, особенности их среды обитания, необходимость охраны. Папоротники и черепахи — примеры живых организмов древних времен. Наблюдения за жизненными процессами, особенности содержания и ухода.

Солнышко лучистое -1ч.

Солнце в жизни природы и человека. Природные явления, связанные с Солнцем. Солнце — источник тепла и света. Различия в количестве солнечного тепла на поверхности планеты. Приспособленность растений и животных к разному количеству света и тепла. Солнце — символ тепла и заботы. Заботливое отношение человека к миру живой и неживой природы, к окружающим людям. *Особенности светового дня в нашем крае.*

Воздух-невидимка-1ч.

Воздух — основа жизни. Приспособленность растений и животных к получению кислорода. Чистый воздух — важное условие сохранения здоровья. Как загрязняется воздух. Источники загрязнения воздуха на примере своей местности. Как сохранить чистоту воздуха. Растения — природные фильтры. *Особенности растений родного края.* Зеленые насаждения в городе, содержание комнатных растений в жилых помещениях. Уход за комнатными растениями.

Вода-водица, всему живому царица-1ч.

Роль воды в жизни живых организмов. Вода на Земле — главное условие развития жизни. Разные потребности растений и животных в количестве влаги. Как загрязняется вода? Источники загрязнения воды на примере своей местности. Источники чистой воды. Родники. Действия, необходимые для сохранения чистоты водных объектов, охрана родников. Необходимость экономного расходования воды. *Реки родного края:Обь, Пим, Вачим.*

Волшебная кладовая: почва-кормилица-1ч.

Роль почвы в жизни растений, животных, человека. Почва — чудесная кладовая, земля-кормилица. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Почва — среда обитания живых организмов. Подземные жители рядом с нами: наблюдения за обитателями почвы на пришкольном участке. Значение почвы в хозяйственной деятельности человека (в том числе на примере своей местности), необходимость охраны почв. Действия, необходимые для сохранения чистоты и плодородия почв. *Почвенный покров и почвы Югры.*

Где жить лучше? -1ч.

Условия, необходимые для жизни живых организмов. Различия в условиях жизни на Земле. Среда обитания. Приспособленность растений и животных к условиям среды обитания. Наблюдения за растениями и животными в естественной для них среде обитания. Необходимость сохранения естественной среды обитания растений и животных. *Климатические особенности родного края.*

Природа — наш общий дом-1ч.

Природа — общий дом для всех живых организмов. Лес, пруд — дом для животных. Человек на природе: в лесу, у водоема. Правила поведения в природе. Экология — наука о нашем общем доме — природе. *Животный и растительный мир Югры.*

Раздел 2. Мир живой природы (7 ч)

Мир живой природы -1ч.

Живые организмы — тела живой природы. Царства живой природы: растения, животные, грибы и бактерии. Экологические «профессии» живых организмов: производители, потребители, разрушители. Взаимосвязь между живыми организмами. *Наблюдения за связями между живыми организмами в природе на примере живой природы родного края.*

Зеленый наряд планеты -1ч.

Растения: почему мы их так называем. Красота и многообразие мира растений. Растения дикорастущие и культурные. Леса — богатства нашей планеты. Сколько лет «растет» лес. Необходимость охраны лесов. Меры по сохранению редких и исчезающих видов растений. Охраняемые виды растений своей местности. Уход за растениями дома, в классе, на пришкольном или садовом участке. *Растения леса Югры (деревья, кустарники, травы).*

Эти удивительные животные -1ч.

Многообразие мира животных. Животные рядом с нами: в квартире, в парке, в лесу. Редкие и исчезающие виды животных. Охрана животных. Наши домашние любимцы. Правила содержания и ухода за животными (дома, в живом уголке). *Охраняемые виды животных своей местности.*

Грибное царство -1ч.

Грибы — живые организмы. Сходства грибов с растениями и животными. Роль и значение грибов в природе, для человека. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. *Грибы родного края (белые, подберезовики, подосиновики, моховики).*

А что у вас на обед? -1ч.

Взаимоотношения растений и животных. Пищевые связи между живыми организмами. Пищевые цепи. Наблюдение за пищевыми связями в сообществе живых организмов: видео-экскурсия в парк. *Пищевые связи в сообществе живых организмов родного края.*

Это наш уютный дом, хорошо живется в нем! -1ч.

Взаимоотношения растений и животных. Использование животными растений для создания жилищ и укрытий (гнезда птиц, муравейники, укрытия из листьев для личинок насекомых и пр.). Роль растений в создании благоприятных условий для жизни животных и других растений — защита от солнца, ветра, дождя. *Наблюдения в природе: животные и их жилища.*

Как рябинка в соседний лес переехала -1ч.

Взаимоотношения растений и животных. Участие животных в размножении и распространении растений. Взаимовыгодное сотрудничество растений и животных: перенос насекомыми (и птицами) пыльцы цветковых растений, перенос животными семян растений и спор грибов. Приспособленность растений к распространению семян и опылению с помощью животных. Наблюдения в природе за участием животных в размножении растений. *Животные и растения родного края.*

Раздел 3. Природа и человек (2 ч)

Человек — часть природы -1ч.

Человек — живой организм, часть природы. Признаки, объединяющие человека с живой природой и отличающие его от других живых организмов (биологические и социальные признаки и свойства человека). Природа и человек. Зависимость человека от живой и неживой природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. *Влияние деятельности человека на природу (на примере своей местности), природоохранная деятельность человека. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.*

«Береги дом, в котором живёшь» -1ч.

Экологическая акция с выходом на улицы города.

Раздел 1. Растение — живой организм (2 ч)

Корень, стебель и листок, а на стебельке — цветок -1ч.

Растение — живая система. Работа с гербарием — изучение внешнего строения растений. Растение как компонент живой природы, часть системы (природного сообщества). Основные признаки и свойства растений, определяющие особенности их взаимоотношений с окружающей средой. *Югра наш общий дом. Изучение внешнего строения растений на примере брусники.*

Есть ли у растений дом? -1ч.

Среда обитания растений. Условия среды обитания растений. Экологическая ниша. Экология растений — наука о взаимоотношении растений и среды обитания. *Красота окружающей природы, растения родного края (деревья, кустарники, травы). Экскурсия на пришкольный участок.*

Раздел 2. Условия среды обитания растений (12 ч)

Тепло — холодно -1ч.

Тепло в жизни растений. Изменение количества тепла в течение суток. Количество тепла в разные сезоны года. Влияние температуры на распространение растений. Как помочь теплолюбивым растениям пережить холода и заморозки. Наблюдение и уход за комнатными растениями. *Сезонные изменения в природе. Листопад.*

В жару и стужу лютую -1ч.

Воздействие на растения высоких и низких температур. *Приспособленность растений к низким температурам, сезонным колебаниям температур.* Покой растений. Работа с гербарием: экологические особенности растений тундры. Красота и ранимость растительного мира тундры. Хозяйственная деятельность человека в тундре, ее последствия.

Растения — дети Солнца -1ч.

Свет в жизни растений. Различия в условиях освещенности разных сред обитания растений. Влияние света на рост и развитие растений. *Приспособленность растений к условиям недостаточного количества солнечного света.* Листовая мозаика. Фотопериодизм. Растения — биологические часы. Как выбрать правильное место для выращивания растений. Наблюдение и уход за комнатными растениями.

На свету и в тени -1ч.

Экологические группы растений по отношению к свету; их особенности. *Растения светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые.* Экологические особенности растений лесов и открытых пространств суши. Видео-экскурсия в ботанический сад. Хозяйственная деятельность человека в лесной зоне и степи, ее последствия.

Этажи леса -1ч.

Лес как сообщество. Ярусность в растительных сообществах. Наблюдение за ярусностью растительных сообществ на примере пришкольного участка, парка, участка леса. Смена лиственных и хвойных лесов. Роль леса в сохранении чистоты воздуха. Сокращение площади лесов на планете. *Леса родного края. Меры по сохранению лесов.*

Как растения добывают воду? -1ч.

Вода в жизни растений. Как растения получают воду? Приспособленность растений к условиям недостатка воды, сезонным изменениям увлажненности территории. *Работа с гербарием: экологические особенности растений засушливых мест обитания (степей или пустынь по выбору учителя) в сравнении с растениями родного края.* Значение воды как экологического фактора в распространении растений. Наблюдение и уход за комнатными растениями.

Где вода — там и верба -1ч.

Экологические группы растений по отношению к водному режиму и их особенности. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Совместное воздействие влажности и температуры на развитие растительного покрова. Как помочь растениям пережить недостаток влаги? Наблюдение и уход за комнатными растениями. Правила полива растений. Что такое Красная книга? *Растения Югры занесенные в Красную книгу.*

В царстве водяного -1ч.

Растительные сообщества увлажненных территорий. Знакомство с растениями водоемов (рек, озер, болот — по выбору учителя), в том числе на примере своего родного края. Приспособленность растений к условиям избытка воды. Экологические особенности растений болот и водоемов. Роль водоемов и болот в формировании микроклимата территории. Последствия осушения болот. Наблюдение за водными растениями (растения аквариума). *Растения рек, озер, болот родного края.*

Нужен ли растениям воздух?-1ч.

Воздух в жизни растений. Опыление растений и распространение семян с помощью ветра. Дыхание растений. Ограничения в количестве растений, выращиваемых в жилом помещении. Определение загрязнения воздуха по растительному покрову. Наблюдение и уход за комнатными растениями. *Растения луга.*

Без доброй земли урожай не родится.

Почва в жизни растений-1ч.

Почва, ее состав и основное свойство — плодородие. Определение свойств почвы по растительному покрову. Значение почвы в жизни растений. Роль растений в формировании плодородного слоя почвы. Правила обработки почвы. Наблюдение и уход за комнатными растениями. *Почвенный покров и почвы Югры.*

Дружат ли растения друг с другом?-1ч.

Растительное сообщество. Взаимное влияние растений внутри растительного сообщества. Взаимоотношения растений, приносящие обоюдную выгоду, одностороннюю выгоду. Сорные и паразитические растения. Правила размещения и ухода за комнатными растениями, растениями пришкольного участка. *Растения леса.*

Животные и растения рядом-1ч.

Природное сообщество. Роль насекомых, птиц и млекопитающих в жизни растений (поедание растений, опыление, распространение семян, защита от вредителей). Приспособленность растений к воздействию биотических факторов. Наблюдение за взаимоотношениями растений и животных, работа с гербарием. *Разнообразный мир животных Югры (звери, птицы, насекомые). Взаимосвязь животного и растительного мира.*

Раздел 3. Растения и человек (3 ч)

Растения в нашей жизни-1ч.

Роль растений в жизни человека. Растения природных и культурных ландшафтов. Красота растительного мира в разные фенологические периоды. Профессии людей, связанные с выращиванием и уходом за растениями. Наблюдение и уход за комнатными растениями, растениями пришкольного участка. *Нуждающиеся в охране растения родного края: зверобой пятнистый, кувшинка чисто-белая, пион марьин корень и другие.*

Как человек изменяет растительный покров Земли-1ч.

Влияние хозяйственной деятельности человека на растения (уничтожение и перемещение видов, сокращение численности растений и ареалов, изменение экологических особенностей местообитаний, растительные сообщества, созданные человеком). Деятельность человека по восстановлению растительного покрова. Изменения растительного мира своей местности. *Заповедники Югры.*

«Береги дом, в котором живёшь» -1ч.

Экологическая акция с выходом на улицы города.

3 -4класс (34часа)

Введение (1ч)

Важная роль маленьких и больших созданий природы -1ч.

Многообразие животных. Основные отличия животных от растений: движение, особенности питания. Роль животных в природе. *Многообразие животного мира Югры.*

Раздел 1. Приспособленность животных к условиям обитания (7 ч)

В жизни нам нужны всегда солнце, воздух и вода -1ч.

Среда обитания и условия существования животных. Вода, воздух и свет в жизни животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. *Наблюдения в природе: экскурсия на пришкольный участок; наблюдение и уход за животными живого уголка.*

Мой дом — моя крепость -1ч.

Температура среды обитания животных. Необходимость защиты от неблагоприятных условий окружающей среды. Способы защиты. Сооружение и использование укрытий. Как вести себя рядом с «домом» животных. *Как животные родного края готовятся к зиме.*

Поиграем в прятки -1ч.

Покровительственная окраска, отпугивающая и предупреждающая окраска, подражание — способы защиты от врагов. О чем предупреждают нас животные? Правила поведения на природе. *Пресмыкающиеся и земноводные животные родного края.*

Чудеса ориентировки -1ч.

Способы ориентирования животных в окружающей среде. Миграции животных. Необходимость особой охраны территорий гнездования птиц и выведения потомства. Правила поведения на природе. Наблюдение и уход за животными живого уголка. *Перелетные птицы родного края.*

Быстрее, выше, сильнее -1ч.

Скорость передвижения, выносливость, сила — необходимые конкурентные преимущества в борьбе за выживание особи и вида. Животные-рекордсмены. *Удивительные животные моего родного края.* Как становятся редкими сильные и могучие животные?

Острый зубок, крепкий коготок -1ч.

Многообразие внешних средств защиты и приспособлений животных к образу жизни и условиям среды обитания. Могут ли животные защититься от человека? Охота на животных — угроза существования редких видов. Наблюдение и уход за животными зоологического уголка. *Млекопитающие животные Югры.*

Это моя территория! -1ч.

Ареал обитания. Защита животными территории обитания. Способы демонстрации преимущества перед противником или конкурентом. Турниры животных. Правила поведения на природе. *Мини-исследование по теме «Животные нашего края».*

Раздел 2. Взаимоотношения в мире животных (3 ч)

Вместе — дружная семья -1ч.

Животные-родители. Отношение различных животных к воспитанию потомства. «Общественные» животные. Распределение ролей в группах и семейных парах животных. *Правила поведения на природе в период размножения животных.*

Меню для ежа, лисы и медведя -1ч.

Хищные животные. Животные-«санитары». Природное равновесие и последствия его нарушения. Регуляция численности видов животных. *Пищевые цепи, пищевые сети в природных сообществах (на примере животных Югры).*

Кто в теремочке живет? -1ч.

Неконкурентные взаимоотношения между животными. Животные-квартиранты и животные-нахлебники. Совместное существование различных животных. Взаимопользные связи между животными. Последствия нарушения устойчивых связей между живыми организмами. Наблюдения в природе, *изготовление и развешивание кормушек для птиц на пришкольном участке.*

Раздел 3. Животный мир планеты (3 ч)

Территория жизни: от полюса до полюса -1ч.

Животный мир природных зон планеты. Животный мир тайги, степи, пустыни. Расселение животных. Перемещение животных человеком, последствия этих действий. *Животный мир родного края.*

Подводные этажи -1ч.

Животный мир морей, океанов и пресноводных водоемов. Приспособленность животных к водной среде. Ярусность — характерная черта живого мира водоемов. Хозяйственная деятельность человека — причина сокращения численности обитателей водоемов. *Обитатели водоемов своего родного края. Охраняемые водоемы России и родного края.*

Тайные землекопы -1ч.

Животный мир почвы. Приспособленность животных к условиям обитания в почве. Экологическая роль почвенных организмов. Нерациональное земледелие — причина сокращения численности обитателей почвы. *«Подземные жители» родного края — наблюдение за обитателями почвы.*

Раздел 4. Взаимоотношения человека и животных (3 ч)

Животные в нашей жизни -1ч.

Роль животных в жизни человека. Взаимоотношения человека и животных природных, сельских и городских ландшафтов. Нужна ли диким животным помощь человека? *Подготовка экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».*

Наши домашние любимцы -1ч.

История одомашнивания животных. Домашние животные и правила их содержания. Животные, за которыми мы ухаживаем. Необходимость защиты домашних животных. Профессии, связанные с уходом за домашними животными. *Защита экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».*

«Береги дом, в котором живёшь» -1ч.

Экологическая акция с выходом на улицы города.

Раздел 1. Человек и его хозяйственная деятельность (4 ч)

Первые жители Земли-1ч.

Первые люди на Земле, их основные занятия: охота, рыболовство, собирательство. Начало хозяйственной деятельности: земледелие, скотоводство. Как изменялась природа в результате деятельности человека. *Коренные жители Югры-народы ханты и манси.*

Сколько людей живет на Земле? -1ч.

Население планеты. Рост населения, неравномерность расселения. Где живут люди: города и сельская местность. Чем город отличается от сельской местности? *Занятия населения родного края.* Исследовательская работа «Профессии моего родного края».

Города большие и маленькие-2ч.

Городской ландшафт. Трудовая деятельность населения городов. Что такое промышленность. Виды промышленного производства. Города — промышленные центры. Состояние природы в городах. Творческая работа «Есть город на планете» (по выбору учащихся). *Ханты-Мансийск - столица края - город на семи холмах. Профессии наших родителей.*

Раздел 2. Загрязнение и охрана окружающей среды (10 ч)

Каким воздухом мы дышим? -1ч.

Состояние воздуха в природной среде, городах и сельской местности. Как происходит загрязнение воздуха? *Состояние окружающей среды своего родного края:* определение состояния воздуха, выявление источников загрязнения воздуха.

Сохраним чистоту воздушного океана-1ч.

Что происходит в природе из-за загрязнения атмосферы? Как уменьшить загрязнение воздуха? Контроль за состоянием атмосферы. Леса и парки — природные очистители воздуха. Подготовка экологического проекта «Сохраним чистоту воздушного океана» (по выбору учащихся). *Охрана окружающей среды в Югре.*

Много ли на планете чистой воды?-1ч.

Пресные воды на Земле. Сколько пресной воды доступно человеку? Источники пресной воды: реки, озера, подземные воды и ледники. *Водоемы нашего края: реки, озера, ручьи* Источники питьевой воды своей местности. Как происходит загрязнение вод?

Помочь роднику, вылечить океан-1ч.

Охрана водоемов. Родники — источники чистой воды. *Состояние окружающей среды своего родного края: определение состояния водоемов, выявление источников загрязнения воды.* Способы очистки питьевой воды. Подготовка экологического проекта «Наши родники» (по выбору учащихся).

Кладовые Земли -1ч.

Минеральные ресурсы планеты. Ограниченность запасов минеральных ресурсов. Ильменский минералогический заповедник. Минеральные ресурсы своей местности. Необходимость восстановления земель в местах добычи полезных ископаемых. *Многообразие полезных ископаемых родного края.*

Охрана почв-1ч.

Почвы планеты и их использование человеком. Загрязнение почв промышленными отходами. Сельскохозяйственные земли. Эрозия и засоление почв. *Почвенные ресурсы своей местности.* Улучшение качества земель, восстановление и охрана.

Следы пребывания человека-1ч.

Следы пребывания человека. Сохранение красоты и естественного облика природных ландшафтов. Экологическая этика. Производственные и бытовые отходы. Что такое безотходное производство? Правила экологически рационального природопользования. Можно ли из отходов получить доход? Творческая работа «Вторая жизнь вещей» (по выбору учащихся). *Правила соблюдения экологической этики при выездах на природу.*

Здесь шумели леса-1ч.

Как изменился растительный мир планеты. *Изменения растительного мира своего родного края.* Почему исчезают леса?

Редкие и исчезающие виды растений и их охрана. Что такое Красная книга? Ботанические сады, парки, питомники России и своего родного края, их роль в охране растений и улучшении состояния окружающей среды. Подготовка экологического проекта «В защиту растений» (по выбору учащихся).

По следам невиданных нами зверей-1ч.

Причины сокращения численности животных. Прямое и косвенное влияние человека на животный мир планеты. Как сохранить редкие и исчезающие виды животных. Роль заказников, питомников и зоопарков в охране животных. Подготовка экологического проекта «В защиту животных» (по выбору учащихся). *Редкие и исчезающие виды животных Югры.*

Правила робинзонов-1ч.

Что такое туризм? Влияние массового туризма на природу. Правила ответственного туриста. Экологический туризм. *Природные ландшафты и туристические маршруты своего родного края.* Подготовка экологического проекта «Парк отдыха» (по выбору учащихся).

Раздел 3. Организация охраны природы (3 ч)

Из истории охраны природы-1ч.

Охрана природы в России. Первые законы об охране природы. Сотрудничество стран мира в области охраны природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. *Охрана природы в Югре.*

Заповедные места планеты-1ч.

Охраняемые территории: заповедники и национальные парки, заказники, их роль в охране природы. Охраняемые природные объекты. Заповедные места России и своего родного края. *Заповедник «Малая Сосьва».* Подготовка экологического проекта «Мой заповедный уголок природы».

«Береги дом, в котором живёшь» -1ч.

Экологическая акция с выходом на улицы города.

3. Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Введение в экологию», 1-4 класс с определением основных видов деятельности обучающихся

1 -2класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
Введение. (1 час)			
1	Дом, в котором мы живем.	Видео - экскурсия	- знакомятся с первым полётом вокруг Земли, видом планеты из космоса; - рассказывают о городских и сельских домах, о необходимости для сохранения чистоты и порядка в квартире, в доме, хозяйского отношения к дому.
Раздел 1. Природа — наш общий дом (7 часов)			
2	Природа нашей планеты.	Видео экскурсия	- знакомятся с появлением и развитием жизни на Земле: обликом планеты до появления живых организмов; первыми живыми организмами на

			Земле; древними растениями и животными.
3	Солнышко лучистое.	Викторина	- знакомятся с природными явлениями, связанными с Солнцем; - рассказывают о приспособленности растений и животных к разному количеству света и тепла; - объясняют необходимость заботливого отношения человека к миру живой и неживой природы, к окружающим людям.
4	Воздух-невидимка.	Занятие – практикум	-устанавливают причины важности чистого воздуха для жизни и здоровья человека; - знакомятся с источниками загрязнения воздуха на примере своей местности; - знакомятся с содержанием комнатных растений в жилых помещениях, правилами ухода за комнатными растениями.
5	Вода-водица, всему живому царица.	Занятие - практикум	- знакомятся с ролью воды в жизни живых организмов; - анализируют источники загрязнения воды на примере своей местности. - объясняют действия, необходимые для сохранения чистоты водных объектов, охраны родников; - формулируют выводы о необходимости экономного расходования воды.
6	Волшебная кладовая: почва-кормилица.	Занятие - практикум	- знакомятся с ролью почвы в жизни растений, животных, человека; -объясняют действия, необходимые для сохранения чистоты и плодородия почв.
7	Где жить лучше?	Устный журнал	- знакомятся с условиями, необходимыми для жизни живых организмов. - наблюдают за растениями и животными в естественной для них среде обитания; - делают вывод о необходимости сохранения естественной среды обитания растений и животных.
8	Природа — наш общий дом.	Видео экскурсия	- знакомятся с правилами поведения в природе.
Раздел 2. Мир живой природы (7 часов)			
9	Мир живой природы.	Устный журнал	- знакомятся с царствами живой природы(растениями, животными, грибами и бактериями), экологическими «профессиями» живых организмов(производителями,

			потребителями, разрушителями); - устанавливают взаимосвязь между живыми организмами.
10	Зеленый наряд планеты.	Видео экскурсия	- знакомятся с дикорастущими и культурными растениями; - формулируют вывод о необходимости охраны лесов; - знакомятся с мерами по сохранению редких и исчезающих видов растений.
11	Эти удивительные животные.	Экологическая игра	- знакомятся многообразием мира животных, редкими и исчезающими видами животных. – формулируют правила содержания и ухода за животными (дома, в живом уголке).
12	Грибное царство.	Экологическая викторина	- знакомятся с грибами (съедобные и ядовитые грибы); - анализируют сходство грибов с растениями и животными; - запоминают правила сбора грибов.
13	А что у вас на обед?	Видео-экскурсия	- анализируют взаимоотношения растений и животных, пищевые связи между живыми организмами; - наблюдают за пищевыми связями в сообществе живых организмов: видео-экскурсия в парк.
14	Это наш уютный дом, хорошо живется в нем!	Клуб знатоков природы	- анализируют взаимоотношения растений и животных. - рассказывают о роли растений в создании благоприятных условий для жизни животных и других растений — защита от солнца, ветра, дождя.
15	Как рябинка в соседний лес переехала.	Занятие - практикум	- анализируют взаимоотношения растений и животных. - рассказывают об участии животных в размножении и распространении растений.
Раздел 3. Природа и человек (2 часа)			
16	Человек часть природы.	Час занимательных вопросов и ответов	- объясняют зависимость человека от живой и неживой природы.
17	«Береги дом, в котором живёшь».	Экологическая акция	- распространяют самостоятельно изготовленные листовки среди жителей города.

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
Раздел 1. Растение — живой организм (2 часа)			
18.	Корень, стебель и листок, а на стебельке — цветок	Занятие - практикум	- работают с гербарием; - изучают внешнее строение растений; - определяют основные признаки и свойства растений, определяющие особенности их взаимоотношений с окружающей средой.

19	Есть ли у растений дом?	Видео - экскурсия	- рассказывают о среде обитания растений.
Раздел 2. Условия среды обитания растений (12 часов)			
20	Тепло — холодно.	Занятие - практикум	- рассказывают о влиянии температуры на распространение растений; - запоминают правила ухода за комнатными растениями.
21	В жару и стужу лютую.	Видео-экскурсия	- знакомство с воздействием на растения высоких и низких температур; - работают с гербарием: - объясняют экологические особенности растений тундры.
22	Растения — дети Солнца.	Путешествие	- знакомятся с ролью света в жизни растений; – объясняют влияние света на рост и развитие растений; - наблюдают и ухаживают за комнатными растениями.
23	На свету и в тени.	Видео-экскурсия.	- знакомятся с экологическими особенностями растений лесов и открытых пространств суши. – рассказывают о хозяйственной деятельности человека в лесной зоне и степи, ее последствиях.
24	Этажи леса.	Экологическая стройка	- рассказывают о роли леса в сохранении чистоты воздуха, о мерах по сохранению лесов.
25	Как растения добывают воду?	Устный журнал	- рассказывают об значении воды в жизни растений.
26	Где вода — там и верба.	Час занимательных вопросов и ответов	- рассказывают об экологических группах растений по отношению к водному режиму и их особенностях; - различают растения влаголюбивые и засухоустойчивые; – объясняют, как помочь растениям пережить недостаток влаги.
27	В царстве водяного.	Экологическая игра	- знакомятся с растениями водоемов (рек, озер, болот — по выбору учителя); - рассказывают о роли водоемов и болот в формировании микроклимата территории; - анализируют последствия осушения болот.
28	Нужен ли растениям воздух?	Час занимательных вопросов и ответов	- рассказывают о значении воздуха в жизни растений; - знакомятся с опылением растений и распространением семян с помощью ветра.

29	Почва в жизни растений.	Занятие -практикум	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с видами почв, её составом и основным свойством — плодородием; - определяют свойства почвы по растительному покрову. - рассказывают о значении почвы в жизни растений и роли растений в формировании плодородного слоя почвы.
30	Дружат ли растения друг с другом?	Экологическая игра	- рассказывают о взаимоотношениях растений, приносящих обоюдную выгоду, одностороннюю выгоду.
31	Животные и растения рядом.	Занятие - практикум	<ul style="list-style-type: none"> - работают с гербарием; - рассказывают о роли насекомых, птиц и млекопитающих в жизни растений (поедание растений, опыление, распространение семян, защита от вредителей).
Раздел 3. Растения и человек. (3 часа)			
32	Растения в нашей жизни.	Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о роли растений в жизни человека; - различают профессии людей, связанные с выращиванием и уходом за растениями; - запоминают правила ухода за комнатными растениями.
33	Как человек изменяет растительный покров Земли.	Видео - экскурсия	-рассказывают о влиянии хозяйственной деятельности человека на растения;- знакомятся с деятельностью человека по восстановлению растительного покрова.
34	«Береги дом, в котором живёшь».	Экологическая акция.	- распространение листовок - призывов жителей города о соблюдении чистоты и порядка.
Итого: 34ч.			

3 -4 класс

№	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятий	Виды деятельности
Введение. (1 час)			
1	Важная роль маленьких и больших созданий природы	Клуб любителей природы	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с многообразием животных; - рассказывают об основных отличиях животных от растений: движение, особенности питания; - объясняют роль животных в природе.
Раздел 1. Приспособленность животных к условиям обитания. (7 часов)			
2	В жизни нам нужны всегда солнце, воздух и вода.	Занятие - расследование	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со средой обитания и условиями существования животных;- рассказывают о значении воды, воздуха и света в жизни животных. - объясняют приспособленность

			животных к условиям среды обитания.
3	Мой дом — моя крепость.	Виртуальная экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о необходимости защиты от неблагоприятных условий окружающей среды; - запоминают правила поведения рядом с «домом» животных.
4	Поиграем в прятки.	Аукцион	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с особенностями окраски животных (покровительственная окраска, отпугивающая и предупреждающая окраска, подражание — способы защиты от врагов). - рассказывают правила поведения в природе.
5	Чудеса ориентировки.	Практикум	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со способами ориентирования животных в окружающей среде, миграцией животных; - объясняют о необходимости особой охраны территорий гнездования птиц и выведения потомства; - рассказывают правила поведения в природе.
6	Быстрее, выше, сильнее.	Устный журнал	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с животными – рекордсменами. - объясняют, почему становятся редкими сильные и могучие животные.
7	Острый зубок, крепкий коготок.	Виртуальное путешествие	- знакомятся многообразием внешних средств защиты и приспособлений животных к образу жизни и условиям среды обитания.
8	Это моя территория.	Клуб экологов	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с понятием «ареал обитания»; - рассказывают о способах защиты животными территории обитания. - объясняют правила поведения в природе.
Раздел 2. Взаимоотношения в мире животных. (3 часа)			
9	Вместе — дружная семья	Конкурс знатоков животных	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с отношением различных животных к воспитанию потомства, распределением ролей в группах и семейных парах животных; - объясняют правила поведения в природе в период размножения животных.
10	Меню для ежа, лисы и медведя	Пресс-конференция	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с хищными животными; - рассказывают о животных - «санитарах»; - анализируют природное равновесие и последствия его нарушения.
11	Кто в теремочке живет?	Устный журнал	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с животными-квартирантами и животными-нахлебниками; - объясняют причины совместного существования различных животных.
Раздел 3. Животный мир планеты. (3 часа)			

12	Территория жизни: от полюса до полюса	Виртуальная экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с животным миром природных зон планеты (животный мир тайги, степи, пустыни); - рассказывают о расселении животных, перемещении животных человеком, последствия эти действий.
13	Подводные этажи	Экологическая стройка	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с животным миром морей, океанов и пресноводных водоемов. - объясняют приспособленность животных к водной среде; - рассказывают о хозяйственной деятельности человека — причина сокращения численности обитателей водоемов.
14	Тайные землекопы	Устный журнал	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с животным миром почвы; - рассказывают о приспособленности животных к условиям обитания в почве; - объясняют экологическую роль почвенных организмов.
Раздел 4. Взаимоотношения человека и животных. (3 часа)			
15	Животные в нашей жизни.	Час веселых вопросов	- рассказывают о роли животных в жизни человека, взаимоотношения человека и животных природных, сельских и городских ландшафтов.
16	Наши домашние любимцы.	Клуб «Что? Где? Когда?»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся историей о домашнивания животных; - рассказывают о домашних животных и правилах их содержания. - рассказывают о профессиях, связанных с уходом за домашними животными.
17	«Береги дом, в котором живёшь».	Экологическая акция	- разбивка клумб на пришкольной территории и высадка цветочных культур.

№	Наименование раздела, темы	Формы проведения занятий	Виды деятельности
Раздел 1. Человек и его хозяйственная деятельность(4 часа)			
1	Первые жители Земли	Путешествие во времени	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о первых людях на Земле, их основных занятиях: охоте, рыболовстве, собирательстве; - объясняют, как изменяется природа в результате деятельности человека.
2	Сколько людей живет на Земле?	Виртуальная экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о населении планеты, неравномерности расселения; - объясняют отличие города от сельской местности.
3	Города большие и маленькие.	Клуб «Что? Где? Когда?»	- рассказывают о трудовой деятельности населения городов.

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с понятием «промышленность», видами промышленного производства. - рассказывают о состоянии природы в городах.
4	Города большие и маленькие. Мой город Лянтор.	Виртуальная экскурсия	- рассказывают о городах нашего округа, профессиях своих родителей.
Раздел 2. Загрязнение и охрана окружающей среды. (10 часов)			
5	Каким воздухом мы дышим?	Экологическая стройка	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о состоянии воздуха в природной среде, городах и сельской местности; - объясняют, как происходит загрязнение воздуха, выявление источников загрязнения воздуха.
6	Сохраним чистоту воздушного океана	Устный журнал	<ul style="list-style-type: none"> - объясняют, что происходит в природе из-за загрязнения атмосферы, как уменьшить загрязнение воздуха; - готовят экологический проект «Сохраним чистоту воздушного океана».
7	Много ли на планете чистой воды?	Клуб экологов	- рассказывают о пресных водоёмах на Земле.
8	Помочь роднику, вылечить океан.	Экологическая стройка	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают об охране водоёмов, способах очистки питьевой воды; - готовят экологический проект «Наши родники».
9	Кладовые Земли	Экологический лабиринт	- рассказывают о минеральных ресурсах планеты, необходимости восстановления земель в местах добычи полезных ископаемых.
10	Охрана почв	Занятие - расследование	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о почвах планеты и их использовании человеком; - рассказывают о загрязнении почв промышленными отходами, об улучшении качества земель, восстановлении и охране.
11	Следы пребывания человека	Час экологических вопросов	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с правилами экологически рационального природопользования; - рассказывают о сохранении красоты и естественного облика природных ландшафтов; - объясняют правила соблюдения экологической этики при выездах на природу.
12	Здесь шумели леса	Виртуальная экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают об изменениях растительного мира планеты; - готовят экологический проект «В защиту растений».
13	По следам невиданных нами зверей	Викторина	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о причинах сокращения численности животных, прямом и косвенном влиянии человека на животный мир планеты; - готовят экологический проект «В защиту животных».
14	Правила робинзонов	Театрализованная игра	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о влиянии массового туризма на природу; - знакомятся с правилами ответственного

			<p>туриста: – готовят экологический проект «Парк отдыха».</p>
Раздел 3. Организация охраны природы (3 часа)			
15	Из истории охраны природы	Устный журнал	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с охраной природы в России, первыми законами об охране природы; - рассказывают о сотрудничестве стран мира в области охраны природы; - знакомятся с Красной книгой России, ее значением, с отдельными представителями растений и животных Красной книги.
16	Заповедные места планеты	Путешествие по станциям	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с охраняемыми территориями (заповедники, национальные парки, заказники); – готовят экологический проект «Мой заповедный уголок природы».
17	«Береги дом, в котором живёшь».	Экологическая акция	<ul style="list-style-type: none"> - очищают от мусора лесопосадки на пришкольной территории, обрезают сухие ветки.
Итого:34ч.			