

Вышгородецкая основная школа филиал
МБОУ «Гавровская средняя школа» МО «Пыталовский район»
«Согласовано» «Рассмотрено» «Утверждаю»

Старший методист

на заседании методического
объединения

Директор

У. А. Спасибухова

Протокол № 1

А. В. Дорофеев

У. А. Спасибухова

от «02» 09 2020 г.

а

«02» 09 2020 г.

Приказ № 01 от «02»

09 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГЕОГРАФИЯ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 9 класс (14-15 лет)

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:
Русская Елена Ивановна,
учитель географии, биологии
высшая квалификационная категория

д. Вышгородок 2020

2. Пояснительная записка

Информационная карта программы

ФИО педагога	Русская Елена Ивановна
Вид программы	Общеразвивающая
Тип программы	Модифицированная
Направленность деятельности	Естественнонаучная
Способ освоения содержания образования	Базовый
Уровень освоения содержания образования	Базовый
Уровень реализации программы	Основное общее образование
Формы реализации	Теоретические, практические, участие в конкурсах, олимпиадах, индивидуальная, групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Школьная география – предмет, выполняющий, наряду с обучающей, важную идеологическую функцию. Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов.

Школьная география открывает большие возможности для самореализации личности. Как романтическая наука, география привлекает внимание к путешествиям по странам и континентам, знакомству с уникальными природными объектами и историко-культурными достопримечательностями малой и большой Родины, открывает мир непознанного для человека социокультурного пространства.

Лик нашей планеты формировался миллионы лет под воздействием ураганов, землетрясений, водных потоков, ледниковых периодов. На каждом материке есть замечательные творения природы, придающие ему неповторимую уникальность. Но есть и другие чудеса - гармонично вписанные в природный пейзаж архитектурные памятники, храмовые комплексы, святые обители и целые города. И раньше, и сейчас, в начале XXI века, такие природные и архитектурные явления вызывают у людей чувство восхищения, удивления. К сожалению, в школьной программе на изучение таких замечательных объектов совсем не отводится времени.

Курс «География для любознательных» призван восполнить знания обучающихся о чудесных уголках Земли и помочь в формировании неповторимого «образа» нашей страны и каждого материка.

Необходимость введения курса «География для любознательных» вызвана темпами развития современных детей – объем информации, вызывающий интерес, очень возрос.

Главной целью данного курса является расширение познавательной сферы у обучающихся средней школы, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям обновления образовательного процесса, связанным с введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Реализация данной программы осуществляется через системно-деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий: личностных, познавательных и коммуникативных.

Актуальность программы заключается в том, что предлагаемый курс даёт возможность расширения и углубления знаний, полученных при изучении курса «Географии». Материал и механизм реализации программы позволяют сформировать у учащихся компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности через целостное представление о «Географии» – как науке с помощью дополнительной литературы, практических и лабораторных работ, экскурсий, в результате особой педагогической системы, создаваемой педагогом.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Программа курса «География для любознательных» разработана в соответствии с требованиями развивающей программы Л.В. Занкова, главной задачей которой является представление обучающимся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Она дополняет и расширяет курс «География».

Тип программы – модифицированная.

Направленность программы - естественнонаучная.

Срок реализации – 1 год.

Рассчитана на детей **в возрасте 14-15 лет.**

Общее количество часов: 1 год – 34 часа.

Количество учащихся в группе: 6 человек.

Форма занятий: групповая

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные

Цель программы: активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и географического кругозора.

Цель и задачи

Содержательной целью курса «География для любознательных» является создание условий для инициирования процесса становления социокультурной компетентности обучающихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным природо- и социокультурным ценностям человеческой цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности, в процессе которых каждый обучающийся сможет:

- расширить знания о природных и архитектурных достопримечательностях своей страны и материков;
- уметь рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, сравнивать, логически и творчески мыслить;
- задуматься о бережном и ответственном отношении к природе нашей планеты.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

- проявлять устойчивый познавательный интерес к уникальным природным объектам своей страны;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства, возникающие в результате созерцания, обсуждения разнообразия уникальности природы России, особенностей деятельности человека на территории данных объектов;
- развитие творческого мышления.
- проявлять устойчивый познавательный интерес к уникальным природным объектам нашей планеты;
- освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
- освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- **регулятивные:** знать основные правила поведения в окружающей среде; применять установленные правила в планировании способа решения, уметь действовать по плану, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.
- **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.
- **познавательные:** осуществлять смысловое чтение художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы в результате совместной работы.

Предметными результатами изучения курса являются:

знать/понимать

- иметь представление об уникальности природы нашей страны и всего мира
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

уметь

- **описывать** природные объекты, называя их отличительные признаки, особенности их формирования;
- **характеризовать** условия, необходимые для сохранения уникальных памятников природы;
- **сравнивать** природные объекты одной группы (горы, озера, реки и т.д.), называя их сходства и различия;

- **осуществлять поиск** необходимой информации, получая ее из рассказа учителя, рисунка, художественного текста, и обсуждать полученные сведения;
- **формулировать** правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе;
- **представлять результаты** учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, в дидактической игре);
- **оценивать** свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- узнавания в окружающей природе своей страны изученные природные памятники;
- удовлетворения познавательных интересов.

Принципы реализации программы

Для реализации программы педагогу необходимо руководствоваться следующими принципами:

- этапности;
- игрового характера обучения;
- вариативности моделей обучения (использование разнообразных видов деятельности);
- развития самооценных, доставляющих детям удовольствие форм активности;
- непрерывности образования.

Структурирование учебного материала позволяет раскрыть образовательный потенциал курса, обеспечивающий достижение социальной компетентности обучающихся в ее культурно-исторической, экологической составляющих. Занятия построены в определенной последовательности, и каждая часть несет свою смысловую нагрузку.

Развитие кругозора, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру происходит в различных видах деятельности: общении, художественной, игровой, познавательно-практической. Используемые виды деятельности создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний, помогают войти в тематику, ненавязчиво закрепить материал, создать картинку целостного мира.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу.

Знакомя детей со сложными научными понятиями в области географии, нужно стремиться учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать минимум информации, сколько научить ориентироваться в ее потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения.

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- беседы (желательно использовать презентацию);
- виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);

- игры с использованием компьютерной техники («Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.);
- викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, конференции, выступлению);
- конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Результативность

Успех учащихся во внеурочной деятельности мотивирует интерес к учебной деятельности, развивает творчество и самобытность; помогает школьникам увидеть родину и всю планету как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих.

Результативность и целесообразность работы по программе «География для любознательных» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся анкетирование обучающихся, педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских).

2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование, раздел темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные знания)	
I	Природные чудеса света	5	2	3	
1	Разнообразие мира. Индустриальные чудеса света.	1	1		Традиционное занятие, беседа
2	-Саргассово море ; -Естественная бухта внутри активного вулкана. -Мостовая Гигантов. -Мертвое море	1	1		Традиционное занятие , беседа, сообщения
3	-Цветные озера Индонезии; -Озеро дегтя	1		1	Путешествие интерактивное

4	-Фьорды Норвегии; -Величайший в мире монолит -«Сверкающая гора» . -Мертвое море	1		1	Путешествие интерактивное
5	-Сандарбан - "прекрасные леса"; -Дождевые леса Тасмании	1		1	Самостоятельная работа
II	Россия - сокровищница природных чудес	11	5	6	
6	Природные сокровища России	1		1	Путешествие интерактивное
7	-Ленские Столбы – сибирская экзотика. -Красноярские Столбы	1		1	Беседа, путешествие интерактивное
8	Кунгурская ледяная пещера	1	1		Беседа, сообщения
9	Дарьяльское ущелье как предмет искусства	1	1		Беседа
10	Куршская коса и её дрейфующие дюны	1	1		Беседа, путешествие интерактивное, сообщения
11	Обь – длиннейшая река России Лена – славная в свете и великая река	1		1	Практическое занятие-создание мини-проекта
12	Озеро с малиновой водою	1		1	Самостоятельная работа
13	-Остров Врангеля – родильный дом	1			путешествие интерактивное

	белых медведей; - Кунашир – остров кислых рек и живых вулканов; -				
14	Большое Васюганское болото – гордость России	1	1		
15	Азовское море – самое мелкое море в мире	1	1		лекция
16	Долина Гейзеров — «жемчужина» Камчатского края	1		1	Самостоятельная работа, практическая работа (создание презентации)
	Итоговое занятие	1		1	
17	Обобщающее занятие	1		1	КВН

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел I. Природные чудеса света.

Теория:

Тема1. Разнообразие мира. Индустриальные чудеса света (1час)

Понятие «чудо». Чудеса природы: великие и крохотные, принадлежащие животному и растительному миру и миру неживой природы. Выборы природных чудес света. Опасности, нависшие над чудесами природы. Проблема сохранения природных достояний и пути ее решения.

Индустриальные чудеса света :Бруклинский мост – смелый проект, объединяющий два района — Манхэттен и Бруклин. Панамский канал – короткий путь из Атлантического океана в Тихий. Плотина Гувера - обуздание непокорного нрава реки Колорадо. Великий корабль Брюнеля - настоящий «плавающий город». Маяк Белл-Рок. Трансконтинентальная железная дорога США - соединения Востока и Запада страны. Лондонская система канализации – спасение от холеры.

Тема 2. Саргассово море . Естественная бухта внутри активного вулкана. Мостовая Гигантов. Мертвое море (1час)

Саргассово море - загадочная область почти стоячей воды в Северной Атлантике. Саргассово море – море без берегов. Месторасположение, границы моря. Свободно плавающая на поверхности океана саргассовая водоросль. Саргассово море - место нереста угря. Эндемики моря.

Естественная бухта внутри активного вулкана: Остров Десепсьон- естественная бухта внутри активного вулкана. Остров Десепсьон - один из Южных Шетландских островов: месторасположение, происхождение. Открытие острова и Антарктиды. Изогнутая кромка вулкана на острове Десепсьон - идеально укрытая внутренняя гавань для китобойных судов.

Мостовая Гигантов: Естественная лестница гигантских размеров, уводящая в море: месторасположение, размеры. Образование базальтовых колонн Мостовой Гигантов на северном берегу Антрима. Ирландская легенда о Мостовой Гигантов

Мертвое море :Мертвое море-озеро: месторасположение, этимология названия. Море, в котором нельзя утонуть. Причудливые формы скопления минеральных солей на мелководье. Мертвое море не совсем «мертвое». Легенда о соляных столпах. Масада и римляне. Рукописи Мертвого моря.

Тема 3. Цветные озера Индонезии . Озеро дегтя (1час)

Три цветных озера в кратере вулкана на одном из Индонезийских островов: два из них - разные оттенки зеленого, третье - черно-красное. Образование щитообразного вулкана. Романтические имена озер. Неподобие близкорасположенных озер, научное обоснование их цветности. Другие кратерные озера: Крейтер в Орегоне (Соединенные Штаты Америки), зеленое и синее кратерное озеро - Тикитапу и Ротока-каи в Новой Зеландии.

Озеро дегтя - маслянистое озеро липкой серо-черной грязи, величайший естественный резервуар асфальта. Месторасположение, размеры. История открытия озера. Местная легенда озера. Научное обоснование природного явления. Использование озера в хозяйственной деятельности человеком. Озеро смолы в Венесуэле, Смоляные ямы Ла Бреа в Лос-Анджелесе.

Тема 4. Фьорды Норвегии .Величайший в мире монолит . «Сверкающая гора» . Мертвое море (1час)

Потрясающе красивые фьорды на норвежском побережье. Образование скандинавских фьордов. Громада берега Гейрангер-фьорда превращает корабль в игрушку. Согне-Фьорд - крупнейший и красивейший фьорд в Норвегии. Влияние фьордов на жизнь людей.

Величайший в мире монолит среди австралийской пустыни: месторасположение, размеры, великолепная красота. Эйрс-Рок - колоссальная оранжево-бурая скала, меняющая свой цвет в течение суток. История открытия и изучения скалы. Живописные крутобокие купола второго знаменитого австралийского скального образования - Маунт-Олга. Геологическая история Эйрс- Рок и Маунт-Олга.

«Сверкающая гора» :Килиманджаро – «сверкающая гора»: месторасположение, высота, характерные очертания склонов. Гора Килиманджаро формирует собственный климат. Вечные льды - на три градуса южнее экватора. Килиманджаро - три отдельных вулкана: Шира, Мавензи, Кибо. Другие вулканы Африки: Ол-Доиньо-Ленгаи, Кения.

Мертвое море :Мертвое море-озеро: месторасположение, этимология названия. Море, в котором нельзя утонуть. Причудливые формы скопления минеральных солей на мелководье. Мертвое море не совсем «мертвое». Легенда о соляных столпах. Масада и римляне. Рукописи Мертвого моря.

Тема 5. Сандарбан – «прекрасные леса». Дождевые леса Тасмании (1час)

Сандарбан - крупнейший из сохранившихся в мире мангровых лесов. Месторасположение. Густой мангровый лес - прибежище многим животным. Сандарбан - тигровый заповедник. Последствия эксплуатации природных ресурсов мангрового леса местным населением.

Дождевые леса Тасмании :Колоссальные древние дождевые леса Тасмании. Географическое положение Тасмании. Тасмания – часть древнего южного материка Гондваны. Реликтовые растения: южный бук, атротаксис остистый, заросли эвкалипта. Эндемичные виды животных, птиц: тасманийский дьявол, тасманийский беттонг, рыжий валлаб, сумчатый волк, оранжево-брюхий попугайчик. Необходимость сохранения уникальных и бесценных природных ресурсов Тасмании.

Практика:

Просмотр видеofilьмов, презентаций о природных достопримечательностях; разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок; поиск материалов для подготовки реферата.

Ожидаемый результат:

Учащиеся познакомятся с уникальными природными объектами мира, а также с удивительными объектами, созданными руками человека.

Форма контроля:

Беседа, сообщения, самостоятельная работа.

Раздел II. Россия - сокровищница природных чудес

Тема 6. Природные сокровища России. (1 час). Рассказ учителя (материал из энциклопедии); легенда происхождения камней, сказание о камнях, беседа по содержанию легенды и сказания; устное народное творчество: песни, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки.

Тема 7. Ленские Столбы – сибирская экзотика. Красноярские Столбы(1 час)

Рассказ учителя (материал из энциклопедии), редкие находки окаменелостей. Соседство цивилизации и девственной природы. Охрана памятника природы.

Рассказ учителя (материал из энциклопедии). Природный заповедник. Причудливые названия столбов. Свойства гранита. Иллюстрации местности. Опасный вид спорта - «столбизм»

.Тема 8. Кунгурская ледяная пещера (1 час)

Рассказ учителя (материал из энциклопедии). Легенды и мифы. Особенность лабиринтов пещеры. Уникальный памятник природы. Охрана Кунгурской ледяной пещеры. Иллюстрации пещеры.

Тема 9. Дарьяльское ущелье как предмет искусства (1 час)

Рассказ учителя (материал из энциклопедии). Чтение отрывка из произведения Лермонтова «Демон», обсуждение его. Рассмотрение и обсуждение картин Айвазовского, Куинджи. («Дарьяльское ущелье. Лунная ночь»). Устное народное творчество.

Тема 10. Куршская коса и её дрейфующие дюны (1 час)

Рассказ учителя (материал из энциклопедии). Куршская коса входит в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. История происхождения и прогноз к существованию. Охрана памятника природы. Иллюстрации местности.

Тема 11. Обь – длиннейшая река России .Лена – славная в свете и великая река (1 час)

Рассказ учителя (материал из энциклопедии). Географическое положение реки. Иллюстрации местности, где протекает река. Проблемы Оби. Особенности охраны реки Обь.

Лена – славная в свете и великая река: Рассказ учителя (материал из энциклопедии). Открытие Семена Челюскина. Географическое положение реки. История названия реки. Иллюстрации местности, где протекает река. Проблемы Лены. Особенности охраны реки Лены.

Тема 12. Озера с малиновой водою (1 час)

Рассказ учителя (материал из энциклопедии). Географическое положение озера. Иллюстрации местности. Флора и фауна озера. Белая каменная «пена». Историческая справка. Особенности охраны Малинового озера.

Тема13. Остров Врангеля – родильный дом белых медведей. Кунашир – остров кислых рек и живых вулканов (1 час)

Рассказ учителя (материал из энциклопедии). Историческая справка. На острове Врангеля - самые большие в Арктике птичьи базары, самые обширные лежбища моржей и

огромное количество родильных пещер белых медведей. Географическое положение. Флора и фауна. Иллюстрации местности. Экологические проблемы этой местности.

Кунашир – остров кислых рек и живых вулканов: Рассказ учителя (материал из энциклопедии). Историческая справка. Кунашир – самый южный российский остров. Государственный природный заповедник «Курильский». Флора и фауна этой местности. Животные, занесенные в Красную книгу. Иллюстрации местности. Экологические проблемы этой местности.

Тема 14. Большое Васюганское болото – гордость России (1 час)

Рассказ учителя (материал из энциклопедии). Большое Васюганское болото, самое большое в мире. Историческая справка. Географическое положение болота. Флора и фауна этой местности. Иллюстрации местности. Экологические проблемы этой местности.

Тема 15. Азовское море – самое мелкое море в мире (1 час)

Рассказ учителя (материал из энциклопедии). Историческая справка. Флора и фауна этой местности. Иллюстрации местности. Экологические проблемы этой местности.

Тема 16. Долина Гейзеров — «жемчужина» Камчатского края (1 час)

Рассказ учителя (материал из энциклопедии). Историческая справка. Флора и фауна этой местности. Иллюстрации местности. Экологические проблемы этой местности.

Практика:

Просмотр видеofilьмов, презентаций о природных достопримечательностях; разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок; поиск материалов для подготовки презентаций, мини-пректов.

Ожидаемый результат:

Учащиеся познакомятся с удивительными природными объектами нашей огромной страны, а также с достопримечательностями, созданными человеком.

Форма контроля:

Беседа, сообщения, самостоятельная работа, практическая работа, КВН.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Методическое обеспечение данной образовательной программы

Разделы программы	Формы занятий по каждому разделу	Приемы, методы организации учебного процесса	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов по каждому разделу
Природные чудеса света	Тематическая беседа, самостоятельная работа, сообщения, интерактивное путешествие	Словесные, наглядные и практические методы	Компьютер, мультимедийный проектор, презентации, научная и методическая литература	Опрос, итоги выполнения практических работ
Россия - сокровищница природных чудес	Тематическая беседа, рассказ, лекция, самостоятельная работа, интерактивное путешествие, практическая работа (создание презентации), создание мини-проекта	Словесные, практические методы.	Компьютер, мультимедийный проектор, презентации, научная и методическая литература	Опрос, итоги выполнения практических работ
Итоговое занятие	Игра	Словесные, наглядные	Компьютер, мультимедийный проектор, презентации, научная и методическая литература	КВН

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «География для любознательных» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедиа проектор, интерактивная доска;
- набор ЦОР по окружающему миру;
- видеофильмы о природных достопримечательностях России и континентов мира.

Занятия по Программе ведёт учитель географии .

Литература для учителя

1. Большая книга загадок / сост. О.Узорова, Е.Нефедова. – М.:Астрель:АСТ, 2008.
2. Иванова О. Величайшие чудеса света. Смоленск «Русич», 2002 г.
3. Малые формы работы С. Афанасьев, А Тимонин, Л. Тимонина – М.: «Вариант», 2000.
4. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005.
5. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
6. Рекорды Земли. Неживая природа. Смоленск «Русич» 1998
7. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник./ Харьков, Белгород – 2010 .
8. Энциклопедия чудес природы. Издат. Доп. «Ридерз Дайджест», 2000 г.

Литература для учащихся

1. Атлас мира для школьников. М. :Астрель : АСТ, 2009
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
3. Чудеса природы и Чудеса света, Феданова Ю., Вериятина А., Аханова Н., Издат. «Владис» 2015 г.
4. 100 Великих чудес света, Ионина Н., Издат. «Вече» 2018 г.

Информационно-коммуникативные средства

1. Большая Энциклопедия России. Природа России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт.диск (CD-ROM)
2. Путеводитель по Европе: Австрия. Норвегия. Финляндия. Швеция. Португалия. Италия. Испания. Великобритания. Франция. Чехия. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт.диск (DVD-10)
3. Путеводитель. Дальние страны: Австралия. Бразилия. Коста-Рика. Мексика. США. Япония. Китай. Канада. Антильские острова. Доминиканская республика. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт.диск (DVD-10)

Интернет-ресурсы

1. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-299670.html>
2. <http://nature.worldstreasure.com/> - [чудеса природы](#)
3. <http://nature.1001chudo.ru> – природные достопримечательности России
4. <http://anywaytrip.ru> – природные чудеса: семь чудес природы
5. <http://www.traveler-mir.com> – природное чудо Моисея
6. http://vipbook_info – электронная библиотека. Чудеса Земли
7. <http://www.nationalgeographic.ru> – национальный географический канал
8. <http://www.krugosvet.ru> - универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
9. <http://prodetstvo.ru> – лабиринты
10. <http://www.rebzi.ru> - ребусы
11. <http://razvlekat.rastu.ru> - пазлы

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4	13.10		1	Разнообразие мира. Индустриальные чудеса света.	Школа, классное помещение, кабинет информатики	Традиционное занятие, беседа
2		18			1	-Саргассово море ; -Естественная бухта внутри активного вулкана. -Мостовая Гигантов. -Мертвое море		Традиционное занятие , беседа, сообщения
3	октябрь	2			1	-Цветные озера Индонезии; -Озеро дегтя		Путешествие интерактивное
4		16			1	-Фьорды Норвегии; -Величайший в мире монолит -«Сверкающая гора» . -Мертвое море		Путешествие интерактивное
5	ноябрь	6			1	-Сандарбан - "прекрасные леса"; -Дождевые леса Тасмании		Самостоятельная работа
6		20			1	Природные сокровища России		Путешествие интерактивное
7	декабрь	11			1	-Ленские Столбы – сибирская экзотика. -Красноярские Столбы		Беседа, путешествие интерактивное
8		25			1	Кунгурская ледяная пещера		Беседа, сообщения
9	январь	16			1	Дарьяльское ущелье как		Беседа

					предмет искусства		
10		30		1	Куршская коса и её дрейфующие дюны		Беседа, путешествие интерактивное, сообщения
11	февраль	13		1	Обь – длиннейшая река России Лена – славная в свете и великая река		Практическое занятие-создание мини-проекта
12		27		1	Озеро с малиновой водой		Самостоятельная работа
13	март	13		1	-Остров Врангеля – родильный дом белых медведей; - Кунашир – остров кислых рек и живых вулканов; -		путешествие интерактивное
14	апрель	2		1	Большое Васюганское болото – гордость России		
15		16		1	Азовское море – самое мелкое море в мире		лекция
16		30		1	Долина Гейзеров — «жемчужина» Камчатского края		Самостоятельная работа, практическая работа (создание презентации)
17	май	15		1	Обобщающее занятие		КВН

