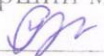


Вышгородецкая основная школа филиал
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гавровская средняя школа» муниципального образования
«Пыталовский район»

«Согласовано»
Старший методист
 У.А. Спасибухова
«08» 09 2019 г.


С.В. Васильев
Приказ № 09/2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

Русский язык

Программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий
адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов по учебному плану на уровень образования – 8,5ч.

Рабочую программу составила учитель русского языка Вышгородецкой основной школы филиала МБОУ «Гавровская СШ» Боголюбова Галина Петровна, высшая квалификационная категория

д. Вышгородок.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы.

Приводя нужные примеры, **уметь**:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника; Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т.п.);

- составлять тезисный план исходного текста;

- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух; Говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана; формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и п.т.;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);

- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации; Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слова;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

Лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- пользоваться различными видами лексических словарей;

- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средства связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении;

Морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и производить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

Орфография:

владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; - учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетание по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

- различать и конструировать сложные предложения сочинительными и подчинительными союзами;

- использовать сочинительные союзы как средства связи предложений в тексте;

- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

2. Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 5-6 классах

Тексты и стили

Морфология и орфография. Культура речи

1. Причастие
2. Деепричастие
3. Наречие

Учебно – научная речь

Категория состояния

Служебные части речи

1. Предлог
2. Союз
3. Частица

Междометие

Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Повторение изученного в 5-6 классах. Тексты и стили	

	Причастие как часть речи. Причастный оборот	1 час
2.	Действительные причастия. Правописание действительных причастий Страдательные причастия. Правописание страдательных причастий	1 час
3.	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1 час
4.	Наречия как часть речи. Правописание наречий Категория состояния	1 час
5.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов	1 час
6.	Союз как часть речи. Правописание союзов	1 час
7.	Частица как часть речи. Правописание частиц	1 час
8.	Междометие Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	1 час
9.	Итоговая контрольная работа	0,5