

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЕЛИКИЕ ЛУКИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13» ГОРОДА ВЕЛИКИЕ
ЛУКИ**

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от « 30 » 08 2021 г.
Протокол № 1



Е.М. Чернозубова
2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

по тематическому направлению

«Шахматы»

**с использованием оборудования центра цифрового
образования детей «IT-куб»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Власов Валентин Андреевич,
педагог дополнительного образования

г. Великие Луки, 2021



УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ СОШ №13
Для Е.М. Чернозубова
Документов 09 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительных общеобразовательных развивающих программ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»
на 2021-2022 учебный год

	Режим деятельности	Дополнительные образовательные программы		
		Возрастные группы		
		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1	Начало учебного года	01.10.2021 г.		
2	Продолжительность учебного периода	01.10.2021 г. – 29.06.2022 г. 36 учебных недель – 1 – 11 классы		
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (1-11 классы)		
4	Периодичность учебных занятий	2 раз в неделю		
5	Продолжительность учебных занятий	Согласно СанПиН 2.4.4.1251-03 продолжительность занятия в учебные дни не должна превышать 1,5 часа, в выходные и каникулярное время - 3 часа. Академический час - 45 минут		
6	Время проведения учебных занятий	Начало: не ранее чем через 40 минут - 1 час после учебных занятий Окончание: не позднее 19:00		
7	Продолжительность перемен	10 минут		
8	Окончание учебного года	29 июня 2022 г. – 1-10 классы		
9	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	28.10.2021 - 04.11.2021 (8 дней) 30.12.2021 - 13.01.2022 (15 дней) 23.03.2022 - 31.03.2022 (9 дней) В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию, но переносятся на утреннее или дневное время		
10	Летние каникулы	31.05.2022 - 31.08.2022 (13 недель)		
11	Комплектование групп	31.05.2022 г. - 31.08.2022 г.		
12	Численный состав групп	Не менее 15 человек. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля		
14	Режим занятий	По расписанию объединений дополнительного образования, утвержденному директором школы		
15	Порядок аттестации обучающихся	Проводится педагогом дополнительного образования по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной развивающей программе (май - июнь). Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: защита проектов, тест, соревнование, и др.		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для организации работы по тематическому направлению «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Образовательная программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, участие в шахматных турнирах разного уровня.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогают формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живёт в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Отличительные особенности программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип вариантности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбор.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение

учащимися основам шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Цели и задачи реализации программы курса дополнительного образования

Цель программы: заложить фундамент интеллектуально–логического мышления, научить правильно организовывать досуг, приобщить детей к занятиям спортом и наукой, способствовать развитию умственных способностей и художественного вкуса.

Задачи для выполнения цели реализации программы курса дополнительного образования:

Образовательные:

- Познакомить с историей шахмат.
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Развивающие:

- Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- Ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом.
- Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность. Работать самостоятельно.
- Научить уважать соперника.
- Научить учащихся основам игры в шахматы.
- Развить интерес учащимся к шахматному творчеству.
- Научить учащихся тактическим приемам, составлению стратегического плана в игре.
- Сформировать умение выразить свой замысел во время игры.
- Воспитать инициативность и упорство в достижении цели.

Программа рассчитана на детей старшего младшего школьного возраста 7-17 лет, как не имеющих специальных навыков, так и имеющих юношеские спортивные разряды по шахматам. Возраст учащихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития).

Срок реализации программы – 1 год (144 часа).

Формы обучения и виды занятий: сочетание очной формы образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 урока. Продолжительность занятия – 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

**Содержание программы
по тематическому направлению «Шахматы»
Учебно тематический план**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них		Форма аттестации
			Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж. Организационное занятие	1	1	-	контрольные вопросы
2	Легенда о происхождении шахмат	1	1	-	
3	Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.	4	2	2	
4	Король и понятия шаха	4	1	3	
5	Мат	4	1	3	
6	Пат	4	1	3	
7	Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятие форточки.	4	1	3	
8	Превращение пешки в ферзи на 1 (8) горизонтали. Взятие на проходе.	1	1	-	
9	Турнир в объединении	4	-	4	

					период (результаты турниров)
	Ничья.	4	1	3	контрольные вопросы
	Решение задач на ничью.	4	-	4	
	Двойной удар, вскрытый шах.	4	1	3	
	Решение задач на двойной удар искрытый шах.	2	-	2	
	Связка.	4	1	3	
	Турнир в объединении.	4	-	4	
	Расчет вариантов. Решение задач.	4	1	3	
	Эндшпиль. Пешечные окончания.	4	1	3	
	Турнир в объединении.	4	-	4	турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
	Решение шахматных задач	4	-	4	
	Турнир	6	-	6	Турнир
	Дебют.	6	2	4	контрольные вопросы
	Мат ферзем.	4	1	3	
	Решение шахматных задач на мат в 1 ход.	4	-	4	
	Линейный мат. Мат двумя ладьями.	4	1	3	

	Решение задач	6	-	6	контрольные вопросы
	Детский мат. Защита от детскогомата.	4	1	3	
	Турнир в объединении	8	-	8	турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
	Элементы оценки позиции	6	1	5	контрольные вопросы
	Пешечные окончания	8	2	6	
	Решение задач	5	-	5	
	Мат ладьей и королем	4	1	3	
	Турнир в объединении	6	-	6	турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
	Турнир	8	-	8	
	Итого	144			

Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Инструктаж по технике безопасности. Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

Легенда о происхождении шахмат.

Знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур. Знакомство с шахматной доской. Понятия линий - горизонталь, вертикаль, диагональ.

Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.

Расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Ходы шахматных фигур, кроме короля.

Практическое занятие: игры пешки против пешек, пешки против ладей, пешки против слонов, пешки против ферзя, пешки против коней.

Король и понятия шаха.

Знакомство с главной шахматной фигурой — королем. Понятие «шах». Способы защиты от шаха.

Практическое занятие: шахматные партии с королем.

Мат.

Понятие «мат». Различия понятий «шах» и «мат».

Практическое занятие: игры с королем до мата.

Пат.

Знакомство с понятием «пат». Положение, при котором бывает пат. Различия между шахом, матом и патом.

Практическое занятие: игра партии. Определение результатов партий самостоятельно без помощи педагога.

Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятие форточка.

Знакомство с понятием «рокировка». Условия проведение рокировки. Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре.

Практическое занятие: применение рокировки в партиях.

Превращение пешки в ферзи на 1 (8) горизонтали. Взятие на проходе.
Провод пешки к 1 (8) горизонтали. Понятие «взятие на проходе».

Турнир в объединении.

Практическое занятие: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Ничья.

Понятие «ничья». При каких условиях бывает ничья.

Практическое занятие: разыгрывание партий.

Решение задач на ничью.

Практическое занятие: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Двойной удар, вскрытый шах.

Понятие «двойной удар» и «вскрытого шаха». Условия применение двойного удара и вскрытого шаха. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

Практическое занятие: применение тактических приемов в партии.

Решение задач на двойной удар и вскрытый шах.

Практическое занятие: решение задач по сборнику комбинаций.

Связка.

Понятие «связка». Условия применение связки. Защита от связки. Научить применять в партии с соперниками.

Практическое занятие: применение тактических приемов в партии.

Турнир в объединении.

Практическое занятие: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Расчет вариантов. Решение задач.

Изучение комбинационных приемов.

Практическое занятие: применение тактических приемов в партии. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Эндшпиль. Пешечные окончания.

Заключительная часть партии.

Практическое занятие: типичные позиционные окончания. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Турнир в объединении.

Подведение итогов года. Выявление сильнейших. Вручение наград.

Практическое занятие: Анализ результатов. Дальнейшие планы. Вручение призов по итогам года.

Решение шахматных задач

Практическое занятие: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Турнир

Практическое занятие: мини-турниры на выявление победителя среди объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Дебют.

Начальная стадия партии. Изучение принципов дебюта.

Практическое занятие: применение принципов дебюта в партии.

Мат ферзем.

Постановка мата ферзем и королем.

Практическое занятие: тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.

Решение шахматных задач на мат в 1 ход.

Практическое занятие: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Линейный мат. Мат двумя ладьями.

Постановка линейного мата. Оппозиция королей. Приемы постановки мата двумя ладьями.

Практическое занятие: тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.

Решение задач.

Практическое занятие: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Детский мат. Защита от детского мата.

Детский мат. Показ партий на «детский мат». Способы защиты от «детского мата».

Практическое занятие: постановка «детского мата» в партии. Применение в партии защиты от «детского мата».

Турнир в объединении.

Практическое занятие: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Элементы оценки позиции.

Основы позиции, расположение фигур во время партии.

Практическое занятие: разыгрывание партий.

Пешечные окончания

Правило «квадрата», приемы проведения пешки к ферзи.

Практическое занятие: разыгрывание позиций с пешками и королем.

Решение задач.

Практическое занятие: решение задач по сборнику комбинаций.

Мат ладьей и королем.

Координированные действия слоном и королем.

Практическое занятие: разыгрывание позиций по постановке мата двумя слонами.

Турнир в объединении.

Практическое занятие: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Турнир

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Планируемые результаты

Личностные:

- правильно вести себя во время игры;
- уважительно относиться к сопернику по игре;
- правильно вести себя в помещении и на улице.

Предметные:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

Метапредметные:

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми;
- вступать в диалог, задавать вопросы;
- навыки интервьюирования, устного опроса;
- умения взаимодействовать с любым партнером;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение находить и исправлять ошибки в корректной форме в работе других участников группы.

Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» необходимо:

Отдельное помещение для занятий, хорошо освещенное (естественным и искусственным светом), оборудованное мебелью: столами, стульями, шкафами.

Перечень оборудования:

- Настольные шахматы разных видов;
- Демонстрационная настольная доска с комплектом шахматных фигур;
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- Часы шахматные.

Информационное обеспечение:

- системный блок в сборе с комплектующими;
- ноутбук;
- беспроводная связь Wi-Fi: наличие с поддержкой стандарта IEEE 802.11n или современнее;
- web-камера;
- манипулятор мышь;
- предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространённых образовательных и общесистемных приложений;

- интерактивная панель и доска.

Формы аттестации (контроля)

Аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность совместной научно-технической и творческой деятельности.

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- определение начального уровня знаний, умений и навыков;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Итоговая аттестация осуществляется в форме шахматного турнира.

Методическое обеспечение программы

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат;
- игру с руководителем кружка;
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I . 2015.
3. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II . 2015.
4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2005.
6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.
10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
11. Слуцкий П.М. Шерешевский Контур эндшпиля. 2003.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
13. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья). Электронный ресурс - <http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16- 21-15-31.html>
15. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать. Электронный ресурс - <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/>

Список литературы для детей

1. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
2. Дерябина С.Е. Учебник шахмат. Второй год обучения, Ижевск, 2006
3. Сборники шахматных задач, этюдов, головоломки, 2004