

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоизборская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете школы  
протокол от 28.08.2020 года № 7



Директор МБОУ «Новоизборская СОШ»  
Петрова Н.П.  
Приказ № 35-а от 03.09.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета: окружающий мир.

Класс: 4.

Уровень общего образования: общее начальное.

Срок реализации программы учебный год: 2020/2021г.

Количество часов по учебному плану в год: 68 часов, в неделю: 2 часа.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования (1-4 кл.) (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015 Протокол № 1/15 с изменениями и дополнениями согласно приказу МО РФ от 14.12.2015 № 08-2355), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоизборская СОШ» (Приказ № 58 от 02.09 2014г, в новой редакции Приказ № 24-а от 05.04.2018) и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (2011 год).

Учебник: 1. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / А.А.Плешаков.

М.: Просвещение, 2014-2017.

2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4класс: пособие для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2016.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Автор рабочей программы: учитель начальных классов Осинина Марина Валентиновна, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 36 лет.



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

- Решать проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной

задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- определять органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья;
- пользоваться правилами охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улицах и дорогах
- объяснять, что такое эволюция;
- объяснять, что такое окружающий мир и как человек познает природу, общество, самого себя;
- объяснять основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- определять состояния и свойства веществ; связи живой и неживой природы;
- объяснять значение бережного отношения к воде и живой природе;
- историю развития авто- и мототранспорта и проблемы безопасности движения;
- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- различать государственную символику России; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе, транспорте);

- историю возникновения и развития дорожных знаков;
- дорожную разметку и её предназначение;
- общие требования по ПДД к водителям и велосипедистам;
- правила поведения на дороге, в пассажирском транспорте;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- применять полученные знания по ПДД в отрядах Юных инспекторов движения;
- пользоваться велосипедом как транспортным средством на дорогах;
- различать предупредительные сигналы транспортных средств;

## **Содержание учебного курса**

### **Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны (14 ч) Наш край на карте Родины. Карта родного края.**

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) (9 ч)

Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекрёсток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы

проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

### **Современная Россия (9ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.



### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Земля и человечество	9 час
2	Природа России	10час
3	Родной край – часть большой страны	15 час
4	Страницы всемирной истории	5 час
5	Страницы истории России	20 час
6	Современная Россия	9 час
	<b>Всего:</b>	<b>68 час</b>

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата
		Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Земля и человечество (9ч)</b>					
1	Мир глазами астронома.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Оценивать жизненные ситуации	<p>Р - Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П - Определять причины явлений, событий. Выявление существенных признаков объектов. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>К - Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; делать выводы на основе обобщённых знаний; высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать</p> <p>Р- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	4.09.2020г.
2	Планеты солнечной системы. Особенности движения Земли.	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.		8.09.2020г.
3	Звёздное небо – великая книга природы.	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе	Оценивать жизненные ситуации		11.09.2020г.
4	Мир глазами географа. Карта полушарий.	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и			14.09.2020г.

		океаны, их названия, расположение на глобусе и карте		<p>П- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>К- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
5	Мир глазами историка.	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	<p>Р - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>П – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>К - Задавать вопросы</p>	18.09
6	Когда и где? Понятие о веке и тысячелетии. «Лента времени». Историческая карта.	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».		<p>Р - Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>К - Задавать вопросы</p>	22.09

7	Мир глазами эколога.	Человек - часть природы.  Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.  Установка на безопасный здоровый образ жизни.	Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П – Сравнить и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К - Формировать собственное мнение и позицию	25.09
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе		Р - Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	29.09
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	Охрана растительного и животного мира	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	К - Использовать речь для регуляции своего действия. Использовать речь для регуляции своего действия	2.10

**Природа России(10ч)**

10	Равнины и горы России. Формы земной поверхности.	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Р - Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	6.10
11	Моря, озёра и реки России	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	Оценивать жизненные ситуации		9.10
12	Природные зоны России. Карта природных зон России.	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. причина смены природных зон с севера на юг.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации	Р - Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	13.10
13	Зона Арктических пустынь. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние.	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе,	Р - Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	16.10



		человека, её использование	её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.	
14	Тундра. Природные особенности зоны тундры.	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека	Оценивать жизненные ситуации	К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	20.10
15	Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов.	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.		23.10
16	Лес и человек. Красная книга России. Правила поведения в лесу.	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным		Р - Различать способ и результат действия. П - Делать выводы на основе обобщения знаний. К - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	27.10

17	Зона степей. Экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Заповедники зоны степей.	Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.		Р - Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	30.10
18	Пустыня.	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях		10. 11.
19	У Чёрного моря	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.			13.11
<b>Родной край часть большой страны (15 часов)</b>					

20	Наш край	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, е культуре, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях	Р - Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	17.11
21	Поверхность нашего края.	Представление о поверхности родного края; работа с картой	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей	Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную  П-Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К- Слушать других, высказывать своё мнение.	20.11
22	Водные богатства нашего края .  Практическая работа на тему «Водоёмы нашего края».	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана		24.11	
23	Наши подземные богатства.	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения		Р - Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Преобразовывать практическую задачу в познавательную  П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на	25.11

				<p>основе обобщённых знаний.</p> <p>К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
24	<p>Земля-кормилица. Практическая работа по теме «Земля-кормилица».</p>	<p>Различные виды почв и их состав .</p> <p>Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов</p>		<p>Р - Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.</p> <p>К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	1. 12.
25	Жизнь леса.	<p>Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p>Р - Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.</p>	.2.12
26	Жизнь луга.	<p>Представления о луге, как природном сообществе</p>			8.12

				К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
27	Жизнь в пресных водах.	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма		Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную  П-Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	9.12
28	Человек у воды.	Наблюдать объекты и явления природы, фиксировать результаты, сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к её природе и желание участвовать в ее делах и событиях.	К- Слушать других, высказывать своё мнение.	15.12
29	Надо ли охранять болота?				16.12
30	Растениеводство в нашем крае .  Практическая работа на тему «Растениеводство».	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную  П-Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	12.01. 2021.
31	Животноводство в нашем крае.	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Самостоятельно определять и высказывать самые	К- Слушать других, высказывать своё мнение.	13.01. 2021.



			простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		
32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	19.01.2021.
33-34	Презентация проектов . Резервный урок.	Извлекать информацию из дополнительных источников, обрабатывать материалы экскурсий готовить иллюстрации	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	20.01.2021г. 21.01
<b>Страницы всемирной истории (5часов)</b>					
35	Начало истории человечества.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Осознание себя членом общества и государства,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам	Р- Принимать и сохранять учебную задачу,  П- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	26.01.2021г.
36	Мир древности: далёкий и близкий.	Человек – часть природы и член общества. Охрана	и желание участвовать	К- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	27.01.2021 г.

		памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	в ее делах и событиях.		
37	Средние века: время рыцарей и замков.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Оценивать жизненные ситуации	Р - Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	2.02.2021 г.
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия		Р-Принимать и сохранять учебную задачу,  П-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	3.02. 2021 г.
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Выдающиеся люди разных эпох			9.02. 2021 г.
<b>Страницы истории России(20часов)</b>					
40	Жизнь древних славян.	Представление о жизни	Осознание себя членом	Р-Принимать и сохранять учебную	10.02

		древних славян.	общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	задачу, П-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
41	Во времена Древней Руси.	Представление о Древней Руси, русских князьях	Оценивать жизненные ситуации	К- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	16.02
42	Страна городов.	Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде		Р-Принимать и сохранять учебную задачу, П-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	17 .02
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	К-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	24 .02
44	Трудные времена на русской земле.	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека	Р-Принимать и сохранять учебную задачу П- Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	2.03
45	Русь расправляет крылья	Россия на карте (границы, города, места	Оценивать жизненные ситуации с точки	К-Учитывать разные мнения и	3.03.

		изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	зрения общепринятых норм и ценностей	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
46	Куликовская битва	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  П-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	.9.03.
47	Иван III	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	К- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	10.03.
48	Мастера печатных дел	Выдающиеся люди разных эпох	интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.		16.03
49	Патриоты России.	Выдающиеся люди разных эпох	интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную  П- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	17 .03

				К- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	
50	Пётр Великий	Времена правления Петра 1, его реформах.		Р--Преобразовывать практическую задачу в познавательную П-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	30.03
51	Михаил Васильевич Ломоносов	Выдающиеся люди разных эпох		К- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	31.03
52	Екатерина Великая	Россия во времена правления Екатерины 2	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю	Р--Преобразовывать практическую задачу в познавательную П-Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале К- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	6.04.
53	Отечественная война 1812 года	Представление о войне 1812 года.		Р-Принимать и сохранять учебную задачу П-Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	7.04.
54	Страницы истории XIX века	Представление о жизни в 19 веке, о	Осознание своей этнической		13.04



		технических изобретениях того времени	принадлежности.	К- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	
55	Россия вступает в XX век	Важнейшие события в России в начале 20 века	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Р-Принимать и сохранять учебную задачу П-Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	14.04
56	Страницы истории 20-30 гг.	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы		Р-Принимать и сохранять учебную задачу П-Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи	20.04
57	Великая война и Великая победа	Великая Отечественная война, её герои и главные сражения	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную П-Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале К- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	21.04
58	Великая война и Великая победа			Р-Принимать и сохранять учебную задачу П-Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К- Доносить свою позицию до других:	27.04

				оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
59	Страна, открывшая путь в космос	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную П-Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале К- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	28 .04
<b>Современная Россия (9часов)</b>					
60	Основной закон России и права человека	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную П-Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале К- Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	4.05
61	Мы - граждане России	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Р-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия П- Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять К- Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	5 .05
62	Славные символы России	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	Р-Принимать и сохранять учебную задачу П-Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К- Оформлять свои мысли в устной	11 .05

		России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.	речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	
63	Проверим себя и оценим свои достижения.  Промежуточная аттестация. Тест.	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор	Р-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей П-Делать выводы на основе обобщённых знаний К-Адекватно использовать речевые средства	12.05
64	Такие разные праздники	Праздники России, их различие и особенности	Осознание своей этнической принадлежности.	Р-Принимать и сохранять учебную задачу П-Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К- Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	18.05
65	Путешествие по России.	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р-Принимать и сохранять учебную задачу	19.05
66				П-Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	19.05
67				Составлять план решения учебной задачи К- Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	25.05

		культуры			
68	Проверим себя и оценим свои достижения.	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор	Р-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей П-Делать выводы на основе обобщённых знаний К-Адекватно использовать речевые средства	26.05

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
4	Путешествие по России. Путешествие по России.	19.05.	Дополнительные каникулы с 21.12 по 30.12.2020 по Указу губернатора области в связи с пандемией	Объединение тем.	19.05.