

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1.....

от « 29 » августа 2016 г.

Утверждаю:

директор МБОУ СОШ № 7

Н.И.Демиховская

приказ № 131/17.....



« 29 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации общеобразовательной программы
основного общего образования (ФГОС)
для 5В общеобразовательных класса (-ов)
по предмету « английский язык »

Учитель - Малай С.В.

Программа составлена на ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», ориентирована на использование учебника

«Enjoy English 5» М.З. Тиболетова, О.Ч. Демихова
издательство Титул, 2012г.

Программа рассчитана для обучающихся 5В класса (-ов) в объёме 102 ч.

3 ч. в неделю) согласно учебному плану МБОУ СОШ № 7.

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 6 класса на основе ООП **ООО МБОУ СОШ №7 г. Великие Луки** и ориентирована на использование УМК М.З. Биболевой, Н.Н. Трубанёвой Enjoy English-5 (Английский с удовольствием) и включает в себя:

Учебник (Student's Book) Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Рабочая тетрадь к учебнику Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Аудиоприложение (CD MP3);

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №7 на 2016-2017 учебный год Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико-грамматических навыков и речевых умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка заключается в следующем:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• *развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:*

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраннй язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностраннй язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В данной программе **предметные планируемые результаты** в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников школы.

Раздел «Коммуникативные умения».

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Орфография.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - б) распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear.);
 - в) предложения с начальным It(It'scold. It'sfiveo'clock. It'sinteresting. It's winter.);
 - г) предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - д) сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - е) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - ж) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - з) имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - и) личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - к) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/afew, little/alittle);
 - л) количественные и порядковые числительные;
 - м) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
 - н) глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
 - о) различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, to be going to, PresentContinuous;
 - п) условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - р) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Раздел «Коммуникативные умения».

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Орфография.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание программы 5 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой Enjoy English-5 (Английский с удовольствием)

Глава (Unit)	ТЕМЫ	Грамматический материал (Grammar focus)	Деятельность обучающихся
Unit1 (27ч) Hello! Nice to See You Again!	<p>1. Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната. Распорядок дня. Школьные клубы по интересам. Правила поведения в школе: для учеников и учителей. (5 ч.)</p> <p>2. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону (согласование условий обмена, уточнение деталей) (4ч.).</p> <p>3. Летние каникулы : в городе, за городом, в летнем лагере. Планы на выходные и каникулы. (5 ч.)</p> <p>4. Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы.</p>	<p>Present, Past, Future Simple (review)</p> <p>Word formation (suffixes: -er, -or, -ist; noun+man); question tags/ Imperative mood</p> <p>Word formation (work = work); modal verbs: may, can, could (review).</p> <p>Word formation (work = work) (review); Past Simple (review); many, much, a little, a few, a lot of.</p> <p>Adjectives (Degrees of Comparison)</p>	<p>Рассказывать о школе; о прошлых событиях; сопоставлять.</p> <p>Рассказывать о школьных клубах; о хобби; давать причины и объяснения; писать личное письмо.</p> <p>Рассказывать о дне самоуправления; устанавливать правила для учащихся и учителей; выражать мнение, объяснять свой выбор.</p> <p>Рассказывать о школе; использовать вежливые просьбы; выражать собственное мнение.</p> <p>Рассказывать о летних каникулах; описывать положительные и отрицательные стороны;</p>

	Школьные друзья. Проектная работа.(6 ч.) 5. Знакомство с современной английской детской литературой.(4 ч.) 6. Контрольные работы (3 часа)	(review); Prepositions. Plural nouns (review)	устанавливать факты; писать дневник. Рассказывать о летних каникулах; описывать места; писать рекламу. Рассказывать о британской школе; описывать школьную форму; сравнивать; обсуждать плюсы и минусы школьной формы. Читать с разной стратегией; выражать собственное мнение; дискутировать.
Unit2 (21ч) We are going to travel to London.	1. Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин.(5 ч.) 2. Празднование Рождества и Нового года в Великобритании и России. Санта Клаус и Дед Мороз.(5 ч.) 3. Выходные в английской семье. Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности Лондона (музеи)(5 ч.) 4. Родной край – города России, российские достопримечательности.(3 ч.) 5.Контрольные работы (3 ч.)	Word formation (suffixes: -tion); modal verb: shall; tag questions (review) To be going to (do smth) Present Continuous; Present Simple/ Present Continuous (review) Grammar in context Zero article, dates; Present Progressive: love, need, want, etc. Article: the; Wh-questions (review); tag questions (review) <i>I've been to...</i> ; Word formation (suffixes: -er) (review)	Рассказывать о пригласительном письме, устраивать вечеринки, пикники; давать совет; пересказывать. Рассказывать о планах, увлечениях; искать информацию; сравнивать британские и русские обычаи. Описывать действия; рассказывать о Новом годе. Рассказывать о зимних каникулах; описывать действия; сравнивать; выражать пожелания. Рассказывать о Лондоне, интересных местах; сравнивать; описывать действия. Рассказывать о Лондоне; описывать действия и места Описывать места; выражать собственное мнение. Рассказывать о городах России; сопоставлять.
Unit3 (30ч) Faces of London	1. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.(3 ч.) 2. Посещение LondonEye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне.(3 ч.) 3. Парк – любимое место	Regular and irregular verbs (review); four forms of the verbs; Participle I and Participle II; Wh-questions (review) Present Perfect Present Perfect/ Past	Спрашивать разрешение; выражать извинение Описывать действия и места; пересказывать; писать короткие статьи; описывать места Описывать действия и места; рассказывать об

	<p>лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города. Бытовые диалоги из жизни англичан.(2 ч.)</p> <p>4.Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности/приборы. Меню сладкоежки. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.(3 ч.)</p> <p>5.Знаменитые люди англоговорящих стран. Факты биографий известных людей. Известные литературные персонажи.(6 ч.)</p> <p>6.Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.(6 ч.)</p> <p>7.Знакомство с современной английской детской литературой.(3 ч.)</p> <p>8.Контрольные работы (3 ч.)</p>	<p>Simple (review)Grammar in context tag questions (review); Present Simple/ Present Continuous (review)</p>	<p>интересных местах; писать заголовки</p> <p>Рассказывать о еде и о вкусах; рассказывать о праздновании дня рождения; быть вежливыми за столом; подписывать открытку</p> <p>Рассказывать о знаменитых людях, их книгах; сравнивать; выражать собственное мнение.</p> <p>Читать с разной стратегией; выражать собственное мнение;</p> <p>Давать и запрашивать личную информацию; описывать места; писать личное письмо.</p>
<p>Unit4 (24ч) Learning more about each other</p>	<p>1.Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.(5 ч.)</p> <p>2.Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице – собаке. Интервью о домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.(5 ч.)</p> <p>3.Хобби, которыми увлекаются люди.</p>	<p>Word formation (un-, im-, in-, non-) (review)</p> <p>Past Simple (review)</p> <p>Present Simple/ Present Continuous (review); Present Perfect/ Past Simple (review)</p> <p>To be going to... (review); Word formation (suffixes: -ist, -ian) (review)</p>	<p>Давать и запрашивать личную информацию; описывать людей; сопоставлять; писать короткие рассказы</p> <p>Описывать людей; выражать свое личное мнение; давать причины; пересказывать.</p> <p>Давать и запрашивать личную информацию; рассказывать о друзьях; выражать собственное мнение.</p> <p>Давать и запрашивать личную информацию; рассказывать о профессиях; находить информацию</p> <p>Читать с разной стратегией, выражать</p>

	<p>Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.(4 ч.)</p> <p>4.Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.(3 ч.)</p> <p>5.Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран.(3 ч.)</p> <p>6. Контрольные работы (3 ч.)</p> <p>7.Итоговая контрольная работа (годовая)(1 ч.)</p>		свое мнение; сопоставлять.
--	--	--	----------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
5 класс					
1	Hello! Nice to See You Again! /Привет! Рад тебя снова видеть!/ 	27	1	-	3
2	2. We Are Going to Travel /Мы собираемся попутешествовать!/ 	21	1	-	2
3	Faces of London	30	1	-	2
4	Learning more about each other / Узнаем больше друг о друге	24	1	-	3
ВСЕГО за 5 класс		102	4	-	10

