

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ "ЗАЛЕССКАЯ НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"



С.Ш. СУЛЕЙМАНОВА

"28" АВГУСТА 2019 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

УЧИТЕЛЬ СУЛЕЙМАНОВА С.Ш.

2019 Г.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса по учебнику «Английский в фокусе» авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 4-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год. Рабочая программа разработана на основе:

Цель рабочей программы

Данная программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», 3-й год обучения, 4-й класс (авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули).

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умение читать, писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания. Собирают необходимую информацию. Умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых умений, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Цели и задачи

Изучения английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речи на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основное содержание

На изучение английского языка в федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов.

Основное содержание включает

- предметное содержание;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи в 4 классе

- Знакомство, моя семья и я, праздники, день рождения, Новый год.
- Любимое домашнее животное, Выходной день (в зоопарке, цирке).
- Мой дом, моя школа/классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.
- Мои увлечения, игрушки, игры, одежда.
- Времена года, погода.
- Страны изучаемого языка, небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая форма

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- Диалог-побуждение к действию;
- Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

Монологическая форма

- Описание (предмета или картинку), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/комикса с опорой на картинку)

Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
- Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

Чтение

- Основные правила чтения и транскрипции
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
- Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)
- Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)
- Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

Письмо

- Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)
- Письмо с опорой на образец
- Писать краткое поздравление
- Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

Лексика

- Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)
- Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)
- Интернациональные слова

Грамматика

- Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31
- Глаголы to be, to have,
- Модальные глаголы can, must, may
- Настоящее простое и настоящее продолженное время
- Прошедшее простое время
- Будущее простое время и структура «be going to»
- Вопросительные слова
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Структура there was/were

- Предлоги места и времени

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- 1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на CD;
- 5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
- 6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- 1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2. совершенствовать умения и навыки письма;
- 3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- 1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
- 2. получать умения и навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- 3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
- 4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
- 5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка

Характеристика ответа

5

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.

4

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

3

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.

2

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка

Характеристика ответа

5

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

4

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

3

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

2

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

«2» - 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
	Вводный модуль	
	Снова вместе!	
	2	
	1.	
	Семья и друзья!	
	8	
	2.	
	Рабочий день!	
	8	
	3.	
	Вкусные угощения!	
	8	
	4.	
	В зоопарке!	
	9	
	5.	
	Где ты был вчера?	
	8	
	6.	
	Расскажи историю!	
	8	
	7.	
	Самые лучшие дни!	
	8	
	8.	
	Места, которые стоит посетить!	
	9	

Все модули (за исключением Вводного) имеют одинаковую структуру:

Уроки 1-3 – введение и отработка нового материала

Урок 4 – закрепление материала посредством разучивания песенок и рифмовок, а также выполнения занимательных заданий

- Урок 5 – работа над сказкой «Златовласка и три медведя» (по главам)
Урок 6 – работа над материалом о культуре и жизни англоговорящих стран
Урок 7 – обобщающее повторение
Урок 8 – контроль
Урок 9 (модуль 4) – итоговый урок за I полугодие
Урок 9 (модуль 8) – итоговая контрольная работа

Содержание учебного курса

Вводный модуль «Снова вместе!»

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Рабочий день!»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Вкусные угощения!»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!»

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи историю!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Самые лучшие дни!»

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Днем Матери) с опорой на образец;
- заполнять простейшую анкету

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 класс

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ BACK TOGETHER!								
1.	a Back together!		Активная: <i>join, hope, feel, remember, Nice to see you!</i> Пассивная: <i>back together, same</i>		С. 4, упр. 2 С. 5, упр. 4	С. 4, упр. 1 С. 5, упр. 3	С. 4, упр. 1 С. 5, упр. 3	
Дом. задание: уч. с. 4, упр. 1; Р.Т. с. 4, упр. 1, 2.								
2.	b Back together!		Активная: <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i> Пассивная: <i>activity, library card</i>		С. 6, упр. 1, 2 С. 7, упр. 4 С. 8, упр. 5	С. 7, упр. 3 Р.Т. С. 4, упр. 1, 2	С. 6, упр. 1	С. 8, упр. 5
Дом. задание: уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4; Я.П. с. 17.								
МОДУЛЬ 1 FAMILY AND FRIENDS!								
3/1	1a One big happy family!		Активная: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt,</i>		С. 10, упр. 2, 3	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4, 5	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4	Р.Т. С. 5, упр. 3, 4

			<i>cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</i> С. 10, упр. 1					
Дом. задание: уч. с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 2.								
4/2	1b One big happy family!	Чтение букв "a" и "o" в сочетании с буквой "r" С. 13, упр. 5	Активная: <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> Пассивная: <i>helmet, sporty</i> С. 12, упр. 1	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	С. 12, упр. 2 С. 13, упр. 7	С. 12, упр. 1,3 С. 13, упр. 4, 5	С. 12, упр. 1 С. 13, упр. 4	С. 13, упр. 6 С. 13, упр. 6 Р.Т. С. 6, упр. 2 Я.П. С.17
Дом. задание: уч. с. 12, упр. 1; Р.Т. с. 6, упр. 1, с.7, упр. 3.								
5/3	2a My best friend!		Активная: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</i> С. 14, упр.1	Present Continuous С. 15, упр. 4 Р.Т. С. 8, упр. 3	С. 14, упр. 2 С. 15, упр. 5, 7	С. 14, упр. 1, 3 С. 15, упр. 4 Р.Т. С. 7, упр. 3	С. 14, упр. 1	С. 15, упр. 6 Р.Т. С. 6, упр. 1
Дом. задание: уч. с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр.1, 2.								
6/4	2b My best friend! Fun at School Arthur and Rascal		Активная: <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i> Р.Т. С. 8, упр. 1	Числит. 30-100	С. 16, упр. 2	С. 16, упр. 1, 3 С. 17, упр. 4, 5 С. 24	С. 16, упр. 1, 3	С. 17, упр. 6 Р.Т. С. 8, упр. 2
Дом. задание: уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 3, 4.								

7/5	Goldilocks and the Three bears		Активная: <i>golden, curls, wood</i> Пассивная: <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>		Р.Т. С. 12-13	С. 18-19 С. 20, упр. 1, 2, 3 Р.Т. С. 12-13 Р.Т. С. 9, упр. 4	С. 18-19	Р.Т. С. 9, упр. 3
Дом. задание: уч. с. 18-19.								
8/6	English-speaking countries of the world Russian millionaire cities		Активная: <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> Пассивная: <i>millionaire, church, sight, monument</i>		С. 21, упр. 1 С. 142, упр. 3	С. 21, упр. 2 С. 142, упр. 1		С. 21, упр. 1 С. 142, упр. 2
Дом. задание: уч. с. 142 (проект о своем городе/деревне); Р.Т. с.10-11, упр. 1, 2, 3.								
9/7	Now I know I Love English!		С. 22, упр. 1, 2, 3	С. 22, упр. 4 С. 23, упр. 5	Р.Т. С. 10, упр. 1	С. 23, упр. 6, 7 Р.Т. С. 10, упр. 1 Р.Т. С. 11, упр. 3	Р.Т. С. 10, упр. 1	С. 23, упр. 7
Дом. задание: повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своем городе/деревне								
10/8	Modular Test 1							
Дом. задание: Я.П. с. 19, 21.								
МОДУЛЬ 2 A WORKING DAY!								
11/1	3a The Animal Hospital		Активная: <i>station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> Пассивная: <i>curtain, injection</i> С. 26, упр. 1		С. 26, упр. 2	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3, 4	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3	
Дом. задание: уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; С. 27, упр. 3 (списать 1-ый и 2-ой диалоги в тетрадь).								
12/2	3b The Animal	Чтение букв "i",	Активная: <i>bake/ baker/baker's,</i>	Present Simple и	С. 28, упр. 3, 4 С. 29, упр. 8	С. 28, упр. 2 С. 29, упр. 6	С. 29, упр. 5	С. 29, упр. 7 Я.П. С. 19, 21

	Hospital	“e”, “u” в сочетании с буквой “r” С. 29, упр. 6	<i>greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</i> Пассивная: <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> С. 28, упр. 1	наречия частотности (how) <i>often always, usually, sometimes, never</i>				
Дом. задание: уч. с. 29, упр. 1; Р.Т. с. 14-15, упр. 1, 2; 3, 4, Craftwork, модуль 2, урок 3.								
13/3	4a Work and play!		Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to...It’s half past...</i> С. 30, упр. 1 Р.Т. С. 14, упр. 1	наречия частотности <i>once/ twice/ three times a week</i> С. 30, упр. 2 Р.Т. С. 15, упр. 2	С. 30, упр. 2, 3 С. 31, упр. 6 Р.Т. С. 14, упр. 2 Р.Т. С. 15, упр. 3	С. 30, упр. 1 С. 31, упр. 4	С. 30, упр. 1	С. 30, упр. 5 Р.Т. С. 15, упр. 4
Дом. задание: уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1, с. 17, упр. 2.								
14/4	4b Work and play! Fun at School Arthur and Rascal		Активная: <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> Пассивная: <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол “have to” С. 32, упр. 1, 2	С. 32, упр. 2 Р.Т. С. 16, упр. 1, 2	С. 32, упр. 3 С. 33, упр. 4 С. 40 Р.Т. С. 16, упр. 1, 2	С. 32, упр. 3 С. 40 Р.Т. С. 16, упр. 2	
Дом. задание: уч. с. 32, упр.3; Р.Т. с. 17, упр. 3.								
15/5	Goldilocks and the Three bears		Активная: <i>porridge</i> Пассивная:	Р.Т. С. 17, упр. 3	С. 36, упр. 1, 3 Р.Т. С 20-21	С. 34-35 С. 36, упр. 2 Р.Т. С 20-21	С. 34--35	

			<i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>					
Дом. задание: уч. с. 34-35; подготовить презентацию проектов о своем городе/деревне.								
16/6	A day in my life! What Russian children want to be		Активная: <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i> Пассивная: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>		С. 143, упр. 2 С. 37, упр. 2	С. 37, упр. 1 С. 143, упр. 1		
Дом. задание: уч. с. 143, упр. 1 (проект о профессиях); Р.Т. с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4.								
17/7	Now I know I Love English!		С. 38, упр. 1	С. 38-39, упр. 2, 3, 4	Р.Т. С 18, упр. 2, 3	С. 39, упр. 5, 6 Р.Т. С 19, упр. 4	Р.Т. С. 18, упр. 1	С. 39, упр. 6
Дом. Задание: повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях.								
18/8	Modular Test 2							
Дом. задание: Я.П. с. 23								
МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS!								
19/1	5a Pirate's fruit salad!		Активная: <i>tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> Пассивная: <i>How many? make sure</i> С. 42, упр. 1		С. 42, упр. 2	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3, 4	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3	
Дом. задание: уч. с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3; Р.Т. с. 22, упр. 1.								

20/2	5b Pirate's fruit salad!	Чтение буквы "g" С. 45, упр. 4	Р.Т. С. 22, упр. 1	<i>How many/ much</i> <i>A lot/ Not many/ Not much</i> С. 44, упр. 1, 2	С. 44, упр. 2, 3	С. 45, упр. 4, 5	С. 45, упр. 4, 6	С. 45, упр. 5 Я.П. С. 23
Дом. задание: уч. с. 44 (граммат. табл.), Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.								
21/3	6a Make a meal of it!		Активная: <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i> Пассивная: <i>round, pence barbecue, cookie</i> С. 46, упр. 1	<i>A lot of/ many/ much</i> С. 46, упр. 3 Р.Т. С. 23, упр. 2, 3	С. 46, упр. 2 С. 47, упр. 6 Р.Т. С. 23, упр. 3, 4	С. 46, упр. 1 С. 47, упр. 4 Р.Т. С. 23, упр. 3	С. 46, упр. 1	С. 47, упр. 5, 6
Дом. задание: уч. с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5; Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.								
22/4	6b Make a meal of it! Fun at School Arthur and Rascal		Активная: <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> Пассивная: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i> Р.Т. С. 24, упр. 1	Модальный глагол <i>may</i> С. 48, упр. 1	С. 48, упр. 1 Р.Т. С. 24, упр. 2	С. 48, упр. 2 С. 49, упр. 3 С. 56	С. 48, упр. 2 С. 56	
Дом. задание: уч. с. 48, упр. 2, с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.								
23/5	Goldilocks and the Three bears		Пассивная: <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> С. 52, упр. 1	Р.Т. С. 25, упр. 4	Р.Т. С. 28-29	С. 50-51 С. 52, упр. 2, 3 Р.Т. С. 25, упр. 3 Р.Т. С. 28-29	С. 50-51	
Дом. задание: уч. с. 50-51; подготовить к презентации проект о профессиях.								
24/6	What's for pudding? What would		Активная: <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter,</i>		С. 53, упр. 2 С. 144, упр. 1	С. 53, упр. 1 С. 144, упр. 2 С. 144		

	you like for your tea?		<i>dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i> Пассивная: <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>					
Дом. задание: уч. с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи); Р.Т. с. 26 - 27, упр. 1, 2, 3.								
25/7	Now I know I Love English!		С. 54, упр. 1	С. 54, упр. 2, 3	Р.Т.С. 26, упр. 2	С. 55, упр. 4, 5 Р.Т. С. 27, упр. 3	Р.Т.С. 26, упр. 1	С. 55, упр. 4, 5
Дом. задание повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи.								
26/8	Modular Test 3							
Дом. задание: Я.З. с. 25, 27								
МОДУЛЬ 4 AT THE ZOO!								
27/1	7a Funny animals!		Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> Пассивная: <i>on its own</i> С. 58, упр. 1		С. 58, упр. 2	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3, 4	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3	
Дом. задание: уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.								
28/2	7b Funny animals!	Чтение буквосочетания “oo” С. 61, упр. 3	Активная: <i>What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.</i> Пассивная: <i>cookery book</i>	Present Simple в сравнении с Present Continuous С. 60, упр. 1	С. 60, упр. 1	С. 60, упр. 2 С. 61, упр. 3	С. 61, упр. 3, 5	С. 61, упр. 4 Я.П. С.25, 27

			Р.Т. С. 30, упр. 1					
Дом. задание: уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.								
29/3	8a Wild about animals!		Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;</i> <i>Whales are bigger than dolphins.</i> Пассивная: <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> С. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагат. С. 62, упр. 3 Р.Т. С. 31, упр. 2, 3	С. 62, упр. 2	С. 62, упр. 1 С. 63, упр. 4, 6	С. 62, упр. 1	С. 63, упр. 5
Дом. задание: уч. с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5, 6; Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 3, 4, Craftwork, модуль 4, урок 8.								
30/4	8b Wild about animals! Fun at School Arthur and Rascal		Активная: <i>rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo.</i> Пассивная: <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> С. 64, упр. 1, 2	С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 6 Р.Т. С. 32, упр. 3	С. 64, упр. 2, 3 С. 65, упр. 4, 5 Р.Т. С. 32, упр. 1, 2, 4 С. 72	С. 64, упр. 3 С. 72	Р.Т. С. 32, упр. 2, 4
Дом. задание: уч. с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6; Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.								
31/5	Goldilocks and the Three bears		Активная: <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> Пассивная: <i>oats, at all</i>	Р.Т. С. 33, упр. 5, 6	Р.Т. С. 36-37	С. 66-67 С. 68, упр. 1, 2 Р.Т. С. 32, упр. 5, 6 Р.Т. С. 36-37	С. 66-67	Р.Т. с. 33, упр. 6
Дом. задание: уч. с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи.								
32/6	A walk in		Активная:		С. 69, упр. 1	С. 69, упр. 1		С. 145, упр. 4

	the wild! Animals need our help!		<i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> Пассивная: <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i>		С. 145, упр. 3, 4	С. 145, упр. 1, 2		
Дом. задание: уч. с. 145, упр. 4 («Помоги животным»); Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3.								
33/7	Now I know I Love English!		С. 70, упр. 1, 2	С. 70, 71, упр. 3, 4, 5	Р.Т. С. 34, упр. 1	С. 71, упр. 6, 7 Р.Т. С. 34, упр. 1 Р.Т. С. 35, упр. 3	Р.Т. С. 34, упр. 2	С. 71, упр. 5
Дом. задание: повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – («Помоги животным»).								
34/8	Modular Test 4							
Дом. задание: уч. Я.П. с. 29, 31								
35/9	Резервный урок!							
МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY?								
36/1	9a Tea party!		Активная: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> С. 74, упр. 1	Порядковые числит. С. 74, упр. 1, 2	С. 74, упр. 2	С. 74, упр. 1 С. 75, упр. 3, 4	С. 74, упр. 1 С. 75, упр. 3, 4	
Дом. задание: уч. с. 74, упр. 1, 2; стр. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2.								
37/2	9b Tea party!	Чтение буквы “a” перед буквами “s” и “t” С. 77, упр. 4	Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> С. 76, упр. 1	С. 76, упр. 3 С. 77, упр. 6	С. 77, упр. 4 Р.Т. С. 38, упр. 2	С. 76, упр. 2 С. 77, упр. 4	С. 77, упр. 5 Р.Т. С. 38, упр. 1 Я.П. С.29, 31

Дом. задание: уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.								
38/3	10a All our yesterdays!		Активная: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancer</i> С. 78, упр. 1	Р.Т. С. 39, упр. 3, 4	С. 78, упр. 2 С. 79, упр. 6	С. 78, упр. 1 С. 79, упр. 3, 4	С. 78, упр. 1	С. 79, упр. 5 Р.Т. С. 39, упр. 3, 4
Дом. задание: уч. с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5; Р.Т. с. 40, упр. 1.								
39/4	10b All our yesterdays! Fun at School Arthur and Rascal		Активная: <i>ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</i> Пассивная: <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme</i> Р.Т. с. 40, упр. 1	С. 80, упр. 1	С. 81, упр. 6	С. 80, упр. 2 С. 81, упр. 3 С. 88	С. 80, упр. 2 С. 88	С. 80, упр. 1 С. 81, упр. 4 Р.Т. С. 40, упр. 1
Дом. задание: уч. с. 80, упр. 2; стр. 81, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2, с.41, упр.3, 4.								
40/5	Goldilocks and the Three bears		Активная: <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> Пассивная: <i>Never mind... ! upstairs, in no time</i>		С. 84, упр. 3 Р.Т. С. 44-45	С. 82-83 С. 84, упр. 1, 2 Р.Т. С. 41, упр. 4 Р.Т. С. 44-45	С. 82-83	Р.Т. С. 40, упр. 2 Р.Т. С. 41, упр. 3, 4
Дом. задание: уч. с. 82-83; подготовить к презентации проект – («Помоги животным»).								
41/6	Birthday wishes! The day of the city		Активная: <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i>		С. 85, упр. 3 С. 146, упр. 1, 2	С. 85, упр. 1 С. 146		С. 146, упр. 3

			Пассивная: <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>					
Дом. задание: уч. с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города); Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.								
42/7	Now I know I Love English!		С. 86, упр. 1, 2	С. 86, упр. 3	Р.Т. С. 42, упр. 2	С. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. С. 42, упр. 2 Р.Т. С. 43, упр. 3	Р.Т. С. 42, упр. 1	С. 87, упр. 5 Р.Т. С. 43, упр. 3
Дом. задание: повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города с. 146, упр.3.								
43/8	Modular Test 5							
Дом. задание: Я.П. с. 33, 35.								
МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE!								
44/1	11a The Hare and the Tortoise		Активная: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time</i> Пассивная: <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>		С. 91, упр. 3	С. 90-91, упр. 1, 2	С. 90-91, упр. 1 С. 91, упр. 4	
Дом. задание: уч. с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку), Р.Т. с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11.								
45/2	11b The Hare and the Tortoise	Чтение окончания ed С. 93, упр. 3	Активная: изученные ранее глаголы	Past Simple правильных глаголов (утв. форма) С. 92, упр. 1 Р.Т. С. 46, упр. 1, 2.	С. 92, упр. 2 С. 93, упр. 5	С.93, упр. 3	С. 93, упр. 3	С. 93, упр. 4 Р.Т. С. 46, упр. 1, 2 Я.П. С.33, 35
Дом. задание: уч. с. 92, упр. 2; Р.Т. с. 47, упр. 4, 5.								
46/3	12a Once upon a time!		Активная: <i>porridge, shout, catch;</i>	Past Simple правильных	С. 94, упр. 1, 2	С. 95, упр. 3 Р.Т. С. 47, упр.	С. 94, упр. 1	С. 95, упр. 4 Р.Т. С. 46, упр.

			<i>Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</i> Пассивная: <i>prince, beanstalk, pick up</i>	глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. С. 46, упр. 3 С. 47, упр. 4		4, 5		3 Р.Т. С. 47, упр. 4
Дом. задание: уч. стр. 95, упр. 4; Р.Т. с. 48, упр. 1, 2.								
47/4	12b Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal		Активная: <i>study, bark, busy, kitten</i> Пассивная: <i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</i>			С. 96, упр. 2 С. 104	С. 96, упр. 1, 2 С. 97, упр. 3 С. 104	С. 97, упр. 4, 5 Р.Т. С. 48, упр. 1
Дом. задание: уч. с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4; Р.Т. с. 49, упр. 3, 4.								
48/5	Goldilocks and the Three bears		Активная: <i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i> Пассивная <i>mine, It's not fair!</i>	Р.Т. С. 49, упр. 3, 4	Р.Т. С. 52-53	С. 98-99 С. 100, упр. 1, 2 Р.Т. С. 52-53	С. 98-99	С. 100, упр. 3 Р.Т. С. 49, упр. 3, 4
Дом. задание: уч. с. 98-99; подготовить к презентации проект о дне города.								
49/6	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales		Активная: <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> Пассивная: <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>		С. 147, упр. 2	С. 101, упр. 1, 2 С. 147, упр. 1	С. 101, упр. 2	С. 101, упр. 3 С. 147, упр. 3
Дом. задание: уч. с. 147 (проект о любимой сказке); Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.								
50/7	Now I know I Love		С.102, упр. 1	С. 102, упр. 2, 3	Р.Т. С. 50, упр. 1	С. 103, упр. 4, 5 Р.Т. С. 51, упр.	Р.Т. С. 50, упр. 2	С. 103, упр. 5 Р.Т. С. 51, упр.

	English!					3, 4		3
Дом. задание: повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке.								
51/8	Modular Test 6							
Дом. задание: Я.П. с. 37, 39.								
МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER!								
52/1	13a The best of times!		Активная: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> С. 106, упр. 1			С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 2, 3	С. 106, упр. 1	
Дом. задание: уч. с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2; Р.Т. с. 54, упр. 1.								
53/2	13b The best of times!	Чтение буквы “у” С. 109, упр. 4	Активная: <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> Р.Т. С. 54, упр. 1	Past Simple неправ. глаголов С. 108, упр. 1, 2, 3	С. 108, упр. 2, 3 С. 109, упр. 6	С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 3	С. 109, упр. 4	С. 109, упр. 5 Я.П. С.37, 39
Дом. задание: уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54-55, упр. 2, 3.								
54/3	14a Magic moments!		Активная: <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> С. 110, упр. 3	Past Simple неправ. глаголов С. 110, упр. 1 Р.Т. С. 55, упр. 2 Превосходн. степень прилаг. С. 110, упр. 4	С. 110, упр. 2, 4 Р.Т. С.55, упр. 3	С. 111, упр. 5, 7	С. 110, упр. 3	С. 111, упр. 6
Дом. задание: уч. с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.								
55/4	14b Magic moments! Fun at School Arthur and Rascal		Активная: <i>happy, sad, scared, celebrate</i> Пассивная: <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum,</i>	Past Simple неправ. глаголов С. 112, упр. 1 Р.Т. С.56, упр. 2	С. 112, упр. 1 С. 113, упр. 4, 5	С. 112, упр. 2 С. 113, упр. 3 Р.Т. С. 56, упр. 2 С. 120	С. 112, упр. 2 С. 120	Р.Т. С. 56, упр. 1, 2

			<i>trumpet, Valentine's day</i>					
Дом. задание: уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.								
56/5	Goldilocks and the Three bears		Активная: <i>check</i> Пассивная: <i>up the stairs, even</i>	Р.Т. С. 57, упр. 3, 4	Р.Т. С. 60-61	С. 114-115 С. 116, упр. 1, 2 Р.Т. С. 57, упр. 3, 4 Р.Т. С. 60-61	С. 114-115	Р.Т. С. 57, упр. 3
Дом. задание: уч. с. 114-115; подготовить презентацию проекта о сказке.								
57/6	Alton Towers The days to remember		Активная: <i>ride, young, pancake</i> Пассивная: <i>theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</i>		С. 117, упр. 2 С. 148, упр. 2	С. 117 С. 117, упр. 1 С. 148, упр. 1		
Дом. задание: уч. с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся); Р.Т. с. 58-59, упр. 1, 2, 3.								
58/7	Now I know I Love English!		С. 118, упр. 1, 2	С. 118, упр. 3	Р.Т. С. 58, упр. 2	С. 119, упр. 4, 5 Р.Т. С. 59, упр. 3	Р.Т. С. 58, упр. 1	С. 119, упр. 5 Р.Т. С. 59, упр. 3
Дом. задание: повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся (с. 148, упр. 2).								
59/8	Modular Test 7							
Дом. задание: Я.П. с.41,43.								
МОДУЛЬ 8 PLACES TO GO!								
60/1	15a Good times ahead!		Активная: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake</i> С. 122, упр. 1	Структура <i>to be going to</i>	С. 122, упр. 2	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3, 4	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3	
Дом. задание: уч. с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.								
61/2	15b Good times ahead!	Чтение слов с непроизносимыми	Активная: <i>What is Wendy going to do on holiday? She's</i>	Структура <i>to be going to</i> С. 124, упр. 1, 2, 3	С. 124 упр. 1, 2, 3 С. 125, упр. 6	С. 125, упр. 4, 5	С. 125, упр. 4	Р.Т. С. 62, упр. 2 Я.П. С. 41, 43

		согласн. С. 125, упр. 4	<i>going to go camping.</i> Р.Т. С. 62, упр. 1					
Дом. задание: уч. с. 124, упр. 1, Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.								
62/3	16a Hello, sunshine!		Активная: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> С. 126, упр. 1	Future Simple С. 126, упр. 3	С. 126, упр. 2, 3 С. 127, упр. 6 Р.Т. С. 63, упр. 5	С. 126, упр. 1 С. 127, упр. 4 Р.Т. С. 63, упр. 3, 4	С. 126, упр. 1	С. 127, упр. 5
Дом. задание: уч. с. 126, упр. 1, 2, стр. 127, упр. 5; Р.Т. с. 64, упр. 1, 2; Craftwork к модулю 8, урок 16.								
63/4	16b Hello, sunshine! Fun at School Arthur and Rascal		Активная: <i>who, what, where, when, why, how</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i> Р.Т. С. 64, упр. 1, 2	Вопросит. слова	С. 136	С. 128, упр. 1, 2 С. 129, упр. 3 С. 136 Р.Т. С. 64, упр. 1	С. 128, упр. 2	С. 129, упр. 4 Р.Т. С. 64, упр. 2
Дом. задание: уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5.								
64/5	Goldilocks and the Three bears		Активная: <i>mistake, be sorry</i> Пассивная: <i>cry, worry, remind, share, tune</i>	Р.Т. С. 65, упр. 3	С. 132, упр. 1, 3 Р.Т. С. 68-69	С. 130-131 Р.Т. С. 65, упр. 3, 4, 5 Р.Т. С. 68-69	С. 130-131	С. 132, упр. 3 Р.Т. С. 65, упр. 3
Дом. задание: уч. с. 130-131; подготовить презентацию проекта о памятных днях в жизни учащихся (с. 148, упр. 2).								
65/6	Florida fun! Travelling is fun		Активная: <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i>		С. 133, упр. 2 (5) С. 149, упр. 1, 2	С. 133, упр. 1 (4) С. 149, упр. 1		

			Пассивная: <i>sandy, wildlife, snow</i>					
Дом. задание: уч. с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России); Р.Т. с. 66-67 , упр. 1, 2, 3, 4.								
66/7	Now I know I Love English!		С. 134, упр. 1	С. 134, упр. 2 С. 135, упр. 3	Р.Т. С. 66, упр. 2	С. 135, упр. 4, 5 Р.Т. С. 67, упр. 3, 4	Р.Т. С. 66, упр. 1	С. 135, упр. 5 Р.Т. С. 67, упр. 4
Дом. задание: повторить материал модуля 8 к тесту; Я.П. с. 45, 47								
67/8	Modular Test 8							
Дом. задание: уч. с. 149, подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России.								
68/9	Резервный урок							Я.П. С.45, 47

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 152 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 59 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 99 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 181 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 47 с
7. CD для работы в классе
8. CD для самостоятельной работы дома
9. DVD
10. DVD-ROM

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 152 с.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 181 с.